

Данное педагогическое средство может использовать педагогами в образовательном процессе, студентами для самообразования и как дистанционное средство обучения.

Литература

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект [Текст] / Ю.К. Бабанский - Москва: Педагогика, 1977. - 251с.
2. Виштынецкий, Е.И. Вопросы применения информационных технологий в сфере образования и обучения [Текст] / Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев // Информационные технологии. 1998. - № 2. - С.32-36
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. [Текст]. М., 2002.

Калужская М.В.

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

kaluzhskaya_mv@koriphey.ru

МОУ Гимназия № 210 «Корифей»

г. Екатеринбург

Дистанционные формы образования занимают все более прочные позиции в современном мире; можно с уверенностью прогнозировать, что через десять-пятнадцать лет они значительно потеснят традиционное «школярство». С одной стороны, увеличивается потребность населения большинства стран в непрерывном образовании, а, с другой, растущая мобильность жизни требует появления нестационарных образовательных моделей.

Глобализация настойчиво требует от нас способности порождать и тиражировать собственное знание, создавая уникальные траектории образовательного развития. Это отнесится и к учащимся, и к учителям – поэтому «выход в Сеть» и усвоение новых форм активного обучения одинаково важны и насущно необходимы всем представителям образовательного сообщества.

Дистанционное образование (далее **ДО**) - это систематический целенаправленный образовательный процесс, которое осуществляется на дистанции, т.е. отдален (в пространстве и во времени) от преподавателя. Дистанционный контакт между преподавателем и учеником осуществляется с помощью искусственных средств коммуникации, которые служат для передачи информации и обеспечения взаимодействия в ходе учебного процесса⁶.

Развитие новейших средств коммуникаций открывает новые возможности для ДО и (при относительно низкой себестоимости) делает эту форму необычайно выгодной и перспективной. Сначала необходимы значительные затраты (в первую очередь, на создание электронных сред), зато потом базовую модель можно долго и эффективно тиражировать – практически без ограничений для количества отдельных учебных программ и численного состава обучающихся.

Каковы явные, неоспоримые преимущества дистанционного образования?

- Возможность учиться в индивидуальном режиме, независимо от местонахождения и рабочего графика.
- Расширение информационных и коммуникативных возможностей + развитие технологических навыков;
- Полная свобода выбора образовательных программ в любом сочетании и последовательности (для карьеры, для практической жизни, для общего развития).
- Разрешение некоторых «больных» социальных проблем: в мире уже разработаны сетевые программы и созданы школы для инвалидов, хронических больных, жителей удаленных районов, домохозяек, заключенных и сезонных рабочих.

Однако современное функционирование Интернет-систем порождает ряд проблем.

- При практически неограниченных информационно-моделирующих ресурсах Сети до сих пор не разработаны схемы «индивидуальной образовательной навигации»;
- Открытые образовательные системы приходят в противоречие с принципами традиционной школьной педагогики;
- Для многих учебных заведений Интернет не становится реальным ресурсом развития, выполняя лишь обслуживающую роль;
- В сетевом инновационном сообществе пока не выработаны универсальные модели общего (основного и/или дополнительного) сетевого образования.

⁶ См., напр.: Сайт Сетевого Ресурсного Центра менеджмента образования, науки и технологий: <http://nrc.edu.ru/razd5/56.html>.

Разработка и апробация дистанционных образовательных программ (ДОП) - своего рода пробный камень, который позволяет оценить инновационный потенциал образовательного учреждения и отдельных педагогов. Многие вузы и школы активно взялись сегодня за создание дистанционных программ.

Иногда сетевая программа создается в качестве простой электронной «кальки» обычного учебного курса: текстовый блок - контрольные вопросы – и (в лучшем случае) тест. Реальная интерактивность (возможность формирования групп, общающихся между собой, прикрепление блогов и форумов, онлайн-конференции и пр.) не предусматривается, т.к. выходит за рамки виртуального кругозора преподавателей. Поэтому в конкуренции дистанционных программ учебные заведения часто проигрывают специализированным центрам, которые делают ставку на плодотворный союз содержания & технологий.

Сформулируем основные требования к эффективной дистанционной образовательной программе:

- Обеспечение открытого доступа к сетевым ресурсам в оптимальном индивидуальном режиме (с учетом познавательных особенностей, мотивов, склонностей и другие личных качеств обучающегося);
- Организация реального сетевого взаимодействия учителя/учителей и учащихся в рамках данной тематики/предметной области;
- Экстрериоризация образовательных результатов и фиксация достижений;
- Оптимизация соотношения теоретической и практической подготовки;
- Интенсификация процесса обучения;
- Возможность для учащегося активно включиться в проективный процесс изменения самой программы.

В основе ДОП лежат принципы совместности в организации образовательной деятельности, свободы выбора, многообразия форм и способов совместной образовательной деятельности, что позволяет объединять и эффективно использовать ресурсы основного и дополнительного образования, различные коммуникативные стратегии, Интернет-технологии, медиа-каналы и пр. Работа в ДОП позволяет участнику идентифицировать себя в многообразной культурной среде и находить общие закономерности ее развития через индивидуальное освоение отдельных образовательных направлений.

Программа строится на деятельностной основе, сочетая, как правило, различные виды образовательной деятельности. Однако доминирующим видом является проектно-исследовательская деятельность: процесс и результаты образования не предписаны заранее, а формируются самими учащимися и воплощаются в виде творческой образовательной продукции, относящейся к изучаемым областям.

Иными словами, полноценная ДОП – это открытая образовательная система, состоящая из совокупности развивающихся компонентов, каждый из которых представляет собой образовательный проект (групповой либо индивидуальный).

Функционирование дистанционных программ базируется на следующих принципах:

- открытой блочно-модульной архитектуры;
- рекурсивного проектирования (каждый проект предполагает инициализацию новых проектов);
- информационной открытости и доступности всех материалов;
- простоты и минимизации затрат (каждый участник программы может не только пройти ее, но и поучаствовать в реконструкции);
- свободного, но ответственного доступа для участия в разработке системы;
- эволюционности (постепенное совершенствование, но не разрушение и радикальное обновление).

Результат дистанционного образования определяется индивидуально; каждый потенциальный ученик свободно путешествует в Сети, формируя свой «маршрутный лист» и вступая в разнообразные коммуникации. Если он не прошел программу до конца или не выполнил зачетную работу, то, возможно, приобрел новые компетенции (информационного поиска, выбора и беглого «сканирования») ДОП либо включился в систему сетевого образования, чтобы впоследствии обратиться к другим программам.

В этом также заключается ресурс дистанционного образования: отсутствие зафиксированного результата не отрицает возможность личного «образовательного роста», развития творческих и коммуникативных способностей. Поэтому хорошие ДОП дают больший образовательный эффект, нежели традиционные учебные курсы: кроме актуализации предметных знаний, они воспитывают «сетевую культуру», прививают навыки образования и самообразования в открытой среде, формируют активную позицию, повышают ответственность за собственный выбор.

На старте XXI века появилось понятие «цифровое неравенство» (Окинавская хартия, 2000). Оно означает, что темпы развития и уровень жизни в различных странах сегодня напрямую зависят не от

золотого запаса, резерва природных ресурсов или объемов промышленного производства, а от уровня развития высоких технологий. Страна, которая не входит на равных в глобальное информационное общество, обречена играть роль аутсайдера в современном цивилизационном процессе

Получается, что судьба России зависит от темпов развития информационных технологий и средств коммуникации: от того, насколько быстро пойдет распространение инновационного опыта, реализация масштабных проектов, внедрение научных открытий и проч. Очевидно, что сфера образования станет приоритетной, если будет основываться на современных информационных средах, дистанционных формах коммуникации и проектных способах деятельности.

Огромная территория страны с резким делением на центр и периферию, с неравномерной плотностью населения, концентрацией кадров и технологий – все эти факторы свидетельствуют о необходимости скорейшего распространения в России дистанционного образования. Благодаря возможностям дистанционного образования жители российской глубинки смогут получить доступ к отечественным и международным центрам знаний, взять уроки у лучших педагогов, приобрести новых друзей и наставников. Ученики и учителя освоят работу в сетевом режиме, предполагающем более демократичный стиль общения и требующем гораздо более высокой профессиональной квалификации.

Наконец, будет обеспечена **реальная непрерывность** образования: дистанционные формы, благодаря своей универсальности и мобильности, позволят многим людям получать дополнительное либо второе образование, повышать профессиональную квалификацию, не покидая своего места жительства и не неся чрезмерных затрат. И при этом значительно расширять коммуникативные возможности и культурный кругозор.

Ведь за любой ДОП стоит не просто система правил, но целая образовательная культура (потому что каждая школа, каждый вуз – это особое образовательное пространство) и другая культура в более широком смысле. Включение жителя Воронежа в дистанционную программу, допустим, Уральского (или Массачусетского) университета – это бесценный опыт не столько получения формального «второго высшего», сколько приобщения к другой системе образования: со своими ценностями, нормами, критериями качества и темпоритами.

Следовательно, дистанционные программы отличаются от иных форм коммуникации тем, что обеспечивают переход к созданию единого многоуровневого нормативного образовательного пространства. В их развитии мы видим веский аргумент в пользу вхождения России в Болонский процесс и шире - в пользу глобализации современных образовательных стратегий.

Киргинцева Н.С., Нечаев С.А.
«ВИКИВЕРСИТЕТ» КАК ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС
САМОРЕГУЛИРУЕМОГО ОБУЧЕНИЯ

natalysn@yandex.ru

Ставропольский государственный университет

г. Ставрополь

В связи с переходом от индустриального к так называемому информационному обществу определенные изменения претерпевает и методология образовательной деятельности. Причем основные тенденции связаны не только (и не столько) с изменением ресурсной базы образования, развитием информационной образовательной среды учебного заведения, но и с самим подходом к учебно-познавательной деятельности со стороны как обучающихся так и обучающихся. Одной из характерных черт информационного общества являются быстрые темпы устаревания информации, постоянное обновление знания, а также постепенно расширяющиеся возможности доступа к данным и, как следствие этого, необходимость в своевременной и безболезненной переквалификации специалистов, развитию у них способности к скорейшей адаптации к условиям, диктуемым современной поликультурной средой их «обитания».

Образовательные услуги, предоставляемые учебным заведением (в особенности, высшего профессионального образования) в самом общем виде можно разделить на два вида: это, во-первых, услуги «пассивного» обучения, когда информационно-образовательная среда вуза через обучающих транслирует определенную информацию учебного и научного характера, а обучающиеся пассивно ее воспринимают и/или не вполне осознанно выполняют инструкции обучающихся; и, во-вторых, услуги «активного» (или саморегулируемого) обучения, когда обучающиеся совместно с обучающими выстраивают собственную траекторию обучения, отталкиваясь, прежде всего, от собственных образовательных потребностей. Очевидно, что возможности предоставления образовательных услуг во многом определяются особенностями реализации тех или иных информационных (в частности, инфокоммуникационных) технологий. В этой связи представляет особый интерес новый вид инфокоммуникационных технологий — вики-технологии.

Точного и более или менее устоявшегося определения термина «вики» пока не существует. Например в статье [1] дается следующее определение рассматриваемого понятия: «вики (от англ. wiki) –