

золотого запаса, резерва природных ресурсов или объемов промышленного производства, а от уровня развития высоких технологий. Страна, которая не входит на равных в глобальное информационное общество, обречена играть роль аутсайдера в современном цивилизационном процессе

Получается, что судьба России зависит от темпов развития информационных технологий и средств коммуникации: от того, насколько быстро пойдет распространение инновационного опыта, реализация масштабных проектов, внедрение научных открытий и проч. Очевидно, что сфера образования станет приоритетной, если будет основываться на современных информационных средах, дистанционных формах коммуникации и проектных способах деятельности.

Огромная территория страны с резким делением на центр и периферию, с неравномерной плотностью населения, концентрацией кадров и технологий – все эти факторы свидетельствуют о необходимости скорейшего распространения в России дистанционного образования. Благодаря возможностям дистанционного образования жители российской глубинки смогут получить доступ к отечественным и международным центрам знаний, взять уроки у лучших педагогов, приобрести новых друзей и наставников. Ученики и учителя освоят работу в сетевом режиме, предполагающем более демократичный стиль общения и требующем гораздо более высокой профессиональной квалификации.

Наконец, будет обеспечена **реальная непрерывность** образования: дистанционные формы, благодаря своей универсальности и мобильности, позволят многим людям получать дополнительное либо второе образование, повышать профессиональную квалификацию, не покидая своего места жительства и не неся чрезмерных затрат. И при этом значительно расширять коммуникативные возможности и культурный кругозор.

Ведь за любой ДОП стоит не просто система правил, но целая образовательная культура (потому что каждая школа, каждый вуз – это особое образовательное пространство) и другая культура в более широком смысле. Включение жителя Воронежа в дистанционную программу, допустим, Уральского (или Массачусетского) университета – это бесценный опыт не столько получения формального «второго высшего», сколько приобщения к другой системе образования: со своими ценностями, нормами, критериями качества и темпоритами.

Следовательно, дистанционные программы отличаются от иных форм коммуникации тем, что обеспечивают переход к созданию единого многоуровневого нормативного образовательного пространства. В их развитии мы видим веский аргумент в пользу вхождения России в Болонский процесс и шире - в пользу глобализации современных образовательных стратегий.

Киргинцева Н.С., Нечаев С.А.
«ВИКИВЕРСИТЕТ» КАК ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС
САМОРЕГУЛИРУЕМОГО ОБУЧЕНИЯ

natalysn@yandex.ru

Ставропольский государственный университет

г. Ставрополь

В связи с переходом от индустриального к так называемому информационному обществу определенные изменения претерпевает и методология образовательной деятельности. Причем основные тенденции связаны не только (и не столько) с изменением ресурсной базы образования, развитием информационной образовательной среды учебного заведения, но и с самим подходом к учебно-познавательной деятельности со стороны как обучающихся так и обучающихся. Одной из характерных черт информационного общества являются быстрые темпы устаревания информации, постоянное обновление знания, а также постепенно расширяющиеся возможности доступа к данным и, как следствие этого, необходимость в своевременной и безболезненной переквалификации специалистов, развитию у них способности к скорейшей адаптации к условиям, диктуемым современной поликультурной средой их «обитания».

Образовательные услуги, предоставляемые учебным заведением (в особенности, высшего профессионального образования) в самом общем виде можно разделить на два вида: это, во-первых, услуги «пассивного» обучения, когда информационно-образовательная среда вуза через обучающих транслирует определенную информацию учебного и научного характера, а обучающиеся пассивно ее воспринимают и/или не вполне осознанно выполняют инструкции обучающих; и, во-вторых, услуги «активного» (или саморегулируемого) обучения, когда обучающиеся совместно с обучающими выстраивают собственную траекторию обучения, отталкиваясь, прежде всего, от собственных образовательных потребностей. Очевидно, что возможности предоставления образовательных услуг во многом определяются особенностями реализации тех или иных информационных (в частности, инфокоммуникационных) технологий. В этой связи представляет особый интерес новый вид инфокоммуникационных технологий — вики-технологии.

Точного и более или менее устоявшегося определения термина «вики» пока не существует. Например в статье [1] дается следующее определение рассматриваемого понятия: «вики (от англ. wiki) –

это веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут изменять совместно при помощи инструментов, предоставляемых самим сайтом». С другой стороны, в работе [2] вики определяется как гипертекстовая среда (обычно веб-сайт), предназначенная для сбора и структурирования письменных сведений, которая характеризуется возможностью многократно править текст без применения особых средств со стороны редактора, появлением изменений сразу после их внесения, возможностью участия в создании документов нескольких авторов, учетом изменений и т. д. С точки зрения компьютерной дидактики такие возможности вики-технологий открывают совершенно новые перспективы для реализации вопросов организации образовательного процесса, и в первую очередь для обеспечения саморегулируемого образования.

Основой вики-технологии является свободная правка материалов. С одной стороны, это приводит к возникновению проблемы достоверности «создаваемой» учебной информации. Однако для целей учебно-познавательного процесса это может сыграть положительную роль, так как при совместной правке материалов происходит выявление каких-то «истин», в условиях самостоятельного (совместного) анализа получаемой информации, что способствует развитию навыков критического мышления. Таким образом происходит активная работа с информацией, а не пассивное ее восприятие, что само по себе способствует развитию навыков саморегулируемой учебной деятельности.

Очевидно, что эти возможности могут быть реализованы только при наличии особого программного обеспечения, необходимого для создания вики-среды. Оно может быть реализовано в виде так называемых вики-движков, которые представляют собой частный случай систем управления сайтами. Особенностью вики-движков является простота их устройства и надежность функционирования, поскольку почти все действия по структурированию и обработке содержимого осуществляются пользователями вручную. Стоит отметить, что история вики-технологий насчитывает немногим более 10 лет; первый вики-движок, WikiWikiWeb, был разработан в 1994 году и в 1995 впервые появился в сети Интернет. Сначала вики-технологии использовались программистами для хранения программного кода (Портлендское хранилище образцов, созданное Уордом Каннингемом (Ward Cunningham)).

Вики-технологии в настоящий момент бурно развиваются не только с точки зрения программного обеспечения, но и с точки зрения реализации на базе этого программного обеспечения масштабных проектов.

Наибольшую известность и популярность на данный момент приобрел такой вики-сайт как Википедия (Wikipedia) - крупнейшая онлайн-бесплатная и открытая энциклопедия, функционирующая в сети Интернет. Сегодня поддержкой Википедии занимается фонд Wikimedia, созданный в июне 2003 года, одной из важнейших задач которого является поддержка разработки MediaWiki - движка, на котором работают проекты Викимедии и множество других вики-сайтов.

Несмотря на то, что большинство проектов на базе вики-технологий носят по своей сути характер ресурсов просветительского, образовательного направления, с точки зрения педагогики и компьютерной дидактики наибольший интерес представляют проекты, призванные обеспечивать «живой» образовательный процесс. Одним из таких проектов является Wikiversity, специально предназначенный для целей обучения и образования. Он представляет собой среду для разработки учебных материалов и проектов, свободную и открытую. Первоначально Wikiversity входил в состав другого проекта Викимедии – Wikibooks, однако в августе 2005 года было предложено разместить его как отдельный вики-сайт. На данный момент Викиверситет ставит перед собой следующие задачи:

- создание и размещение целого ряда разнообразных и многоязычных учебных материалов/ресурсов на всех языках;
- размещение (предоставление хостинга) научным/учебным проектам и сообществам, занимающимся их разработкой;
- дополнение и расширение уже существующих проектов Викимедиа.

В настоящее время в рамках проекта Викимедиа реализованы англоязычный (был создан в 2006 году), французский, немецкий Викиверситеты.

Структура типового Викиверситета в настоящее время не стандартизирована. Например англоязычный викиверситет (wikidhcbnb) является своеобразным метапорталом, включающим, в свою очередь, порталы по отдельным областям знаний, фактически дублирующие факультеты в рамках «обычного» (не виртуального) университета. Однако в отличие от последнего в рамках викиверситета размещаются учебные и/или научные материалы, предназначенные для всех возрастных групп. При этом, при создании учебных широко используется принцип «learning by doing» («обучение через практику»), обучающийся совместно с преподавателем непосредственно участвует в создании нового знания.

Таким образом, как видим, Викиверситет может рассматриваться как электронный образовательный ресурс саморегулируемого обучения в рамках информационно-образовательной среды вуза.

Литература

1. Вики. Материал из Википедии. Электронный ресурс. Режим доступа: [<http://ru.wikibooks.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8>].
2. Вики. Материал из Викиучебника. Электронный ресурс. Режим доступа: [<http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>].

Колесников К.А., Корзунина Е.В. ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

kkolesnikov@list.ru, elenakorzunina@list.ru

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 им.

К.Э.Циолковского

г. Киров

Информационные технологии входят в нашу жизнь так активно и быстро, что мы не успеваем должным образом отреагировать на этот процесс, более того, мы не успеваем порой даже просто осознать те изменения, которые стремительно происходят в данной сфере. Мы еще не успели забыть DOS и Norton Commander, а уже всюду используем видеоконференции, оперативное управление сайтом с домашнего компьютера, электронные деньги и т.п. С каждым годом все большее количество информации в мире хранится только в цифровом виде. А что нас ожидает через 15-20 лет?

Школьное образование должно подготовить человека не к сегодняшней, а к завтрашней жизни. В этом смысле, мы должны научить ученика не выполнению заданной для данной прикладной программы последовательности операций, а вооружить его универсальными способами деятельности, обеспечив возможность самостоятельного освоения новых программных продуктов. Но изучить некоторые принципы деятельности в отрыве от самой деятельности практически невозможно. Следовательно, нужно, основываясь на выполнении операций в конкретных программах, учить детей выполнять некие универсальные действия, которые помогут им в любом случае, при работе в любой среде. Так, после окончания школы, ученик должен свободно уметь работать как на компьютере серии PC, так и на MAC, как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux, ему не должен быть препятствием переход на другой браузер, другой текстовый или графический редактор.

Для реализации данного подхода необходимо в качестве элементов знаний, умений и навыков работы на персональном компьютере рассматривать некоторые универсальные алгоритмы деятельности по решению той или иной задачи. Именно эти задачи и должны лечь в основу универсальной программы обучения в области информационных технологий. Мы попытались, взяв за основу описанную выше концептуальную идею, разработать такую учебную программу, которая может быть реализована в рамках курса «Современные информационные технологии и основы информатики» с 3 по 9 класс средней школы. Выбор классов обучения обусловлен тем, что именно с 3 класса оказывается возможным выделение 1 часа в неделю из образовательной области «Технология» на решение поставленных нами задач, в 10 же и 11 классах введено профильное обучение, и на этой ступени учащиеся уже должны уметь использовать знания в области информационных технологий для освоения на высоком уровне того предмета, который ими выбран для изучения на профильном уровне. Название дисциплины также использовано нами здесь не случайно. Когда только начинался в 1985 году процесс информатизации образования, курс «компьютерной грамоты» называли ОИВТ (основы информатики и вычислительной техники). Позднее, в базисном учебном плане появился предмет «Информатика», который по своей философии больше опирался на алгоритмические подходы. Однако, оператор «Черепашка» и «ЛогоМиры», изучавшиеся в старшей школе, на наш взгляд, не нашли должного понимания у учащихся, так как в реальной жизни их ждали Word, Excel, PowerPoint и другие прикладные программы. Учителю приходилось как-то включать этот материал в уроки. В 1990-х годах на волне возросшей потребности граждан в получении дополнительного образования в области компьютерных технологий стали организовываться курсы, на которых людям давали навыки работы в указанных выше программах. Эти курсы активно посещали и школьники. Таким образом, почти естественным путем в школу пришла программа «Информатика и ИКТ», в рамках которой изучались реальные информационные технологии, которые были очень востребованы, и некая добавка в виде алгоритмизации и программирования, которая воспринималась по-разному как детьми, так и учителями. И сегодня под названием «Информатика» в базисном учебном плане скрываются в том числе и информационно-коммуникативные технологии, без которых немислим наш мир. Мы, заявляя название дисциплины, попытались расставить все на свои места. Основная цель курса – вооружить детей навыками деятельности в области современных информационных технологий на основе некоего универсального алгоритма, который, собственно, и представляет собой предмет информатики. Программа дисциплины построена по «спиральному» принципу, т.е. в каждом классе, начиная с четвертого, изучается некий набор информационных технологий как определенная надстройка на уже освоенные технологии. Так, к технологиям создания