

1. Киргинцева Н.С. Саморегулируемое обучение студентов лингвистических специальностей в условиях дидактических информационных сред. Дис. канд. пед. наук, - Ставрополь, 2003., С. 59
2. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность// <http://www.iuro.websib.ru/dakhin.htm>

Кулантаева И.А., Кутузов В.И.
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

vik2004@list.ru

ГОУ Оренбургский государственный университет

г. Оренбург, Россия

Поскольку одной из основных целей образования является компетентность, то, прежде всего, остановимся на значении этого термина. Компетентность - это способность человека адекватно и глубоко понимать реальность, правильно оценивать ситуацию, в которой приходится действовать, и правильно применять свои знания.

Использование компетентностного подхода для оценки качества подготовки специалистов является новым подходом в профессиональном образовании. По нашему мнению, базисным критерием оценки результата качества образования выступает профессиональная компетентность выпускника, определяемая как интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Именно, в этом направлении уже в течение нескольких лет на кафедре информационного права юридического факультета Оренбургского государственного университета проводятся исследования, позволившие выделить три компонента информационно-коммуникационной компетентности студентов-юристов [1,2,3]:

1. **Гносеологический** - это совокупность знаний и представлений об информационной картине мира в целом, об использовании современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
2. **Праксеологический** - это совокупность алгоритмов деятельности, связанной с поиском, обработкой, передачей, распространением и хранением информации на основе использования средств информационно-коммуникационных технологий.
3. **Аксиологический** - это системы ценностных ориентаций, жизненных установок, обычаев, правил и принципов поведения в ноосферном пространстве.

По нашему мнению, компоненты информационно-коммуникационной компетентности не однородны и каждому из них, соответствуют определенные характеристики и уровни развития.

Характеристики:

- Для гносеологического компонента - общие профессиональные знания, знания о способах познания, специальные профессиональные знания.
- Для праксеологического компонента - поисковые умения, аналитические умения, инструментальные умения.
- Для аксиологического компонента - ориентация на познание как ценность, высокая мотивация достижения в учебной деятельности, ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности.

Уровни развития:

1. Для гносеологического компонента – репродуктивный, эвристический и креативный.
2. Для праксеологического компонента – низкий, средний, высокий).
3. Для аксиологического компонента - скрытый (устойчиво-отрицательный), вероятностный (колеблющийся), актуальный (устойчиво-положительный).

Таким образом, структура информационно-коммуникационной компетентности студентов-юристов состоит из трех компонент [4]:

1. Гносеологический компонент (профессиональные знания).
2. Праксеологический компонент (информационные умения).
3. Аксиологический компонент (ценностное отношение).

На основании вышеизложенного можно выделить ряд следующих основных параметров компетентностного подхода для оценки качества подготовки специалистов:

- общепрофессиональная и личностная значимость формируемых знаний, умений, качеств и способов продуктивной деятельности;

- четкое определение целей профессионально-личностного совершенствования, выраженных в поведенческих и оценочных терминах;
- наличие четкой системы критериев измерения;
- создание ситуаций для комплексной проверки умений практического использования знаний и приобретения ценного жизненного опыта;
- интегративная характеристика проявлений личности, связанная с её способностью совершенствовать имеющиеся знания, умения и способы деятельности по мере социализации и накопления компетентного подхода в совокупности с ценностным, интегративным, личностно-ориентированным подходами в силу общности их целей и методологической базы.

Проведенный выше анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Концепция модернизации российского образования предполагает переход профессионального образования в целом, юридического в частности, на новую парадигму высшего образования, предъявляя новые требования к специалистам, выдвигает востребованность информационной компетентности будущих юристов, как одного из важнейших компонентов качественной характеристики, отражающей общий уровень профессионально-личностной характеристики специалиста юридического профиля.
2. Формирование информационной компетентности будущего юриста повышает уровень приспособленности специалиста к изменяющимся социально-экономическим условиям, готовности своевременно и целесообразно реагировать на эти изменения, позитивно сказывается на расширении кругозора, формировании целостного взгляда на мир, на систему ценностных установок, на интерес к своей профессии и на качество реализации своих профессиональных функций, а также на мотивацию самообразования.
3. Информационная компетентность будущих юристов как составная часть общей профессиональной компетентности является синтезом гносеологического, праксеологического и аксиологического компонентов.
4. Принципы (вариативность, креативность, субъектность) компетентного подхода, направленные на подготовку юристов, для которых знания и умения в области информационных технологий нужны как инструмент их работы, нацеливают юристов на самообразование, приучают применять новое с учетом условий своей профессиональной деятельности и своей личности [5,6].

Литература

1. Кулантаева И.А., Кутузов В.И. К вопросу об информационной компетенции юриста.- Сб. трудов НМК «Современные технологии в науке, образовании, культуре» // Самара: СГУ.- 2002. – С. 40-42.
2. Кулантаева И.А. Информационная компетентность как элемент психогаммы юриста // Роль университетской науки в региональном сообществе: Материалы Всероссийской НПК.- Москва-Оренбург.- ИПК ОГУ.- 2003.- С. 352-357.
3. Кулантаева И.А., Кутузов В.И. О структуре информационной компетентности студентов – юристов // Материалы Всероссийской НПК (с международным участием) «Современные ИТ в науке, образовании и практике».- Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ.- 2006.- С. 423-427.
4. Кулантаева И.А. Педагогические условия формирования информационной компетентности студентов-юристов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук.- Оренбург, 2004.
5. Кулантаева И.А., Кутузов В.И. Формирование информационной компетенции студентов-юристов / Монография.- Москва. - Изд-во «ИГ Юрист», 2006.
6. Кулантаева И.А., Кутузов В.И. Об особенностях формирования информационно-коммуникационной компетентности будущих юристов // Материалы V-й Международной конференции «Профессиональное образование: проблемы, поиски, решения».- Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ.- 2008.- С. 342-347.

Куленчик О.Н.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ E-LEARNING ОБУЧЕНИЯ

korost_olesy@mail.ru

МГИЭТ (ТУ)

г. Москва

Дистанционное обучение имеет огромное значение для России, обладающей колоссальным интеллектуальным потенциалом и гигантской территорией. Поскольку его российский вариант