

- четкое определение целей профессионально-личностного совершенствования, выраженных в поведенческих и оценочных терминах;
- наличие четкой системы критериев измерения;
- создание ситуаций для комплексной проверки умений практического использования знаний и приобретения ценного жизненного опыта;
- интегративная характеристика проявлений личности, связанная с её способностью совершенствовать имеющиеся знания, умения и способы деятельности по мере социализации и накопления компетентного подхода в совокупности с ценностным, интегративным, личностно-ориентированным подходами в силу общности их целей и методологической базы.

Проведенный выше анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Концепция модернизации российского образования предполагает переход профессионального образования в целом, юридического в частности, на новую парадигму высшего образования, предъявляя новые требования к специалистам, выдвигает востребованность информационной компетентности будущих юристов, как одного из важнейших компонентов качественной характеристики, отражающей общий уровень профессионально-личностной характеристики специалиста юридического профиля.
2. Формирование информационной компетентности будущего юриста повышает уровень приспособленности специалиста к изменяющимся социально-экономическим условиям, готовности своевременно и целесообразно реагировать на эти изменения, позитивно сказывается на расширении кругозора, формировании целостного взгляда на мир, на систему ценностных установок, на интерес к своей профессии и на качество реализации своих профессиональных функций, а также на мотивацию самообразования.
3. Информационная компетентность будущих юристов как составная часть общей профессиональной компетентности является синтезом гносеологического, праксеологического и аксиологического компонентов.
4. Принципы (вариативность, креативность, субъектность) компетентного подхода, направленные на подготовку юристов, для которых знания и умения в области информационных технологий нужны как инструмент их работы, нацеливают юристов на самообразование, приучают применять новое с учетом условий своей профессиональной деятельности и своей личности [5,6].

#### *Литература*

1. Кулантаева И.А., Кутузов В.И. К вопросу об информационной компетенции юриста.- Сб. трудов НМК «Современные технологии в науке, образовании, культуре» // Самара: СГУ.- 2002. – С. 40-42.
2. Кулантаева И.А. Информационная компетентность как элемент психогаммы юриста // Роль университетской науки в региональном сообществе: Материалы Всероссийской НПК.- Москва-Оренбург.- ИПК ОГУ.- 2003.- С. 352-357.
3. Кулантаева И.А., Кутузов В.И. О структуре информационной компетентности студентов – юристов // Материалы Всероссийской НПК (с международным участием) «Современные ИТ в науке, образовании и практике».- Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ.- 2006.- С. 423-427.
4. Кулантаева И.А. Педагогические условия формирования информационной компетентности студентов-юристов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук.- Оренбург, 2004.
5. Кулантаева И.А., Кутузов В.И. Формирование информационной компетенции студентов-юристов / Монография.- Москва. - Изд-во «ИГ Юрист», 2006.
6. Кулантаева И.А., Кутузов В.И. Об особенностях формирования информационно-коммуникационной компетентности будущих юристов // Материалы V-й Международной конференции «Профессиональное образование: проблемы, поиски, решения».- Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ.- 2008.- С. 342-347.

**Куленчик О.Н.**

**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ E-LEARNING ОБУЧЕНИЯ**

*korost\_olesy@mail.ru*

*МГИЭТ (ТУ)*

*г. Москва*

Дистанционное обучение имеет огромное значение для России, обладающей колоссальным интеллектуальным потенциалом и гигантской территорией. Поскольку его российский вариант

находится только в стадии становления, необходимо отобрать именно те технологии, которые будут для российских условий наиболее приемлемыми.

При проведении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала, а также оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения, определяемые через контрольные тесты и on-line тесты (по курсу).

В мировой практике дистанционного обучения для достижения целей, при e-learning, применяются следующие информационные технологии, которые образуют одно информационное пространство:

- предоставление учебников и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- видеопленки;
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- голосовая почта;
- двусторонние видеоконференции;
- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- Internet – ресурсы;
- компьютерные электронные учебники (электронные учебники на CD – дисках).

Что касается основного объема изучаемого материала, то он может быть доставлен через: печатные материалы (учебники, пособия, дидактические материалы, справочники), текстовые и графические пособия, рассылаемые по компьютерным телекоммуникациям, видеокассеты, лекции, передаваемые по национальному, местному или кабельному телевидению, электронные учебники и справочники на лазерных дисках.

Несмотря на быстрое развитие информационных технологий и широкий спектр их применения в дистанционном обучении обычные печатные издания остаются неотъемлемой частью дистанционного обучения.

Доставку основного материала в виде текста или графики можно осуществлять через компьютерные сети. В наиболее простом виде эти технологии применяются в национальных и мировых компьютерных сетях типа Internet, Bitnet, EUNet. Одна из возможностей - использование протокола передачи файлов (FTP протокола). Материалы для изучения и справочные материалы хранятся в архивах на серверах глобальных компьютерных сетей и могут быть запрошены обучаемыми, подключенными к данной сети в оперативном режиме или через асинхронную электронную почту. Для более эффективного обучения, весь необходимый материал для обучения, нужно переложить на WEB – страницы.

Основной объем материалов для изучения должен быть предоставлен в виде WEB – страниц, так как в подобной форме его легче читать и усваивать. Но наиболее современные, свежие материалы, дополнительную информацию и методические пособия удобнее передавать через электронные средства связи: в этом случае обеспечивается практически мгновенная доставка информации.

В нынешних условиях нет ни психологических, ни технических препятствий к использованию e-learning технологий. Разработка электронных учебников требует значительных ресурсов, в России уже существует национальная программа их разработки и распространения. Популярность электронных учебников постоянно растет.

Оперативное общение преподавателей и студентов является неотъемлемой частью процесса дистанционного обучения. Во время такого общения студенты могут консультироваться у преподавателей, обсуждать с ними проекты, решения, оценки. Это также позволяет преподавателям наблюдать за ходом усвоения материала и организовать обучение на основе индивидуального подхода.

Асинхронная система общения между преподавателем и студентом, необходимая для обмена информацией (вопросы, советы, дополнительный материал, контрольные задания), позволяет анализировать полученные сообщения и отвечать на них в любое удобное время.

Опишем варианты возможного применения этих сетей на примере Internet, являющейся наиболее мощной из перечисленных.

Internet является мировой компьютерной сетью, которая объединяет огромное число различных исследовательских и образовательных компьютерных сетей. Практически все учебные заведения во всех индустриальных и во многих развивающихся странах имеют доступ к этой сети. Для того, чтобы присоединиться к этой сети, достаточно иметь любой компьютер и модем. Internet позволяет асинхронно передавать электронную почту от одного пользователя к другому, доступ к огромному числу телеконференций разного рода, организовывать свои телеконференции для обсуждения проектов

преподавателями и студентами, иметь доступ к архивам, в том числе и к обучающим материалам как в асинхронном так и в оперативном режимах, к разным базам и банкам данных, а также к электронным библиотекам.

В Российской Федерации создана сеть Relcom, она подключена к Internet и имеет свои узлы по всей стране (табл.1). В дополнение к Relcom в ее рамках была создана подсеть RELARN, используемая для исследований и обучения (любая коммерческая деятельность запрещена), которая финансируется государством. Скорость передачи информации в Relcom довольно высока: в течение нескольких часов информация доходит в любой уголок мира.

Таблица 1. Технологии дистанционного обучения, используемые в России

Технология	Использование в проектах дистанционного управления	Распространенность технологии	Сложность и стоимость широкого внедрения
Электронная почта	да	широкая	низкая
Телеконференции по электронной почте	да	широкая	низкая
Мейлсерверы	да	широкая	низкая
Электронные доски объявлений	да	широкая	низкая
Телеконференции в оперативном режиме	нет	невысокая	средняя
Электронные библиотеки	только каталоги	невысокая	высокая
Доступ к базам данных через электронную почту	да	отдельные примеры	низкая
Доступ к базам данных в оперативном режиме	да	отдельные примеры	средняя
Голосовая почта	нет	нет	средняя
Видеокассеты	да	средняя	средняя
Электронные учебники	да	широкая	средняя
Лазерные диски	нет	невысокая	высокая
Трансляция лекций по телевидению	да	отдельные примеры	средняя
Трансляция лекций по телевидению с обратной связью по телефону	да	отдельные примеры	средняя
Телевидеоконференции	да	отдельные примеры	высокая

Если преподаватель и студенты находятся в одной и той же области и пользуются одним и тем же сервером, то нецелесообразно использовать международную сеть. В этом случае гораздо дешевле организовать местную электронную доску объявлений (BBS) на основе своего компьютера - сервера. Таким образом, вполне возможно использование BBS для общения преподавателей и студентов в пределах города.

Необходимая часть системы дистанционного обучения - самообучение. В процессе самообучения студент может изучать материал, пользуясь различными ресурсами информационного пространства ВУЗа.

Что касается контроля успеваемости студента, то он может проводиться путем on-line сессий, тестов и электронной почтой.

Выполнение курсовых работ, написание докладов и рефератов по курсу, выполняемых при интенсивном обмене информацией между преподавателем и студентами по электронной почте, позволяют проводить контроль усвоения материала. Но, эффективнее использовать новые технологии. Усвоение материала также можно проверить через on-line тесты, которые показывают, как слушатель понимает усвоенный материал и в случае выявления пробелов или ошибок, направляют слушателя к повтору необходимого материала, с учетом его мышления и восприятия новой информации.

Имеющийся опыт проектов дистанционного обучения в России позволяет выделить четыре набора информационных технологий для этих целей (табл. 2).

Таблица 2. Наборы информационных технологий дистанционного обучения

Предоставление основного материала	Интерактивное взаимодействие	Самостоятельная работа	Контроль знаний
Набор 1			
печатные материалы, видеокассеты, мейлсерверы	электронная почта, телеконференции по электронной почте	печатные материалы, мейлсерверы	курсовые и рефераты по электронной почте, контролируемые экзамены
Набор 2			
печатные материалы, электронные библиотеки, мейлсерверы, видеокассеты	электронная почта, телеконференции по электронной почте в оперативном режиме	электронные учебники, лазерные диски, электронные библиотеки, базы данных, доступные в оперативном режиме, мейлсерверы	курсовые и рефераты по электронной почте и в оперативном режиме, контролируемые экзамены
Набор 3			
односторонняя или двусторонняя видеотрансляция, печатные материалы, электронные библиотеки, мейлсерверы	видео или звуковая обратная связь при видеотрансляции лекций, видеоконференций, телеконференций по электронной почте или в оперативном режиме	электронные учебники, лазерные диски, электронные библиотеки, базы данных, доступные в оперативном режиме, мейлсерверы	курсовые и рефераты по электронной почте и в оперативном режиме, контролируемые экзамены
Набор 4			
Интерактивные материалы (e-learning)	лекции, видеоконференций, телеконференций по электронной почте или в on-line режиме, контрольные тесты	электронные учебники, электронные библиотеки, базы данных, доступные в on-line режиме	тесты on-line

Заключая, подчеркнем, что дистанционное обучение в условиях России крайне важно. С точки зрения информационных технологий наиболее простым вариантом является использование электронной почты и интерактивные материалы (Internet – ресурсы). Эти технологии доступны уже сейчас и могут широко использоваться. Но для развития полномасштабного дистанционного обучения необходимо учитывать психологические и биометрические характеристики слушателя.

*Литература*

1. А.Н.Тихонов, А.Д. Иванников «Технологии дистанционного обучения в России», статья, 2006 г.
2. Learning Management Systems and Learning Content Management Systems demystified. www.brandonhall.com.
3. J. Cross, I. Hamilton, The DNA of eLearning. Internet Time Group, www.internettime.com, 2002.

**Кулик В.Б.**

**ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЛОКАЛИЗОВАННЫХ РЕШЕНИЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

*kulv@almanet.kz*

*Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева (КазНТУ)*

*г. Алматы*

Научно-технический прогресс во всех областях человеческой деятельности выдвигает требование расширения номенклатуры специальностей подготовки кадров и специалистов с высшим образованием. Стремительное распространение информационных технологий оказывает серьезное