

Таблица 2. Наборы информационных технологий дистанционного обучения

Предоставление основного материала	Интерактивное взаимодействие	Самостоятельная работа	Контроль знаний
Набор 1			
печатные материалы, видеокассеты, мейлсерверы	электронная почта, телеконференции по электронной почте	печатные материалы, мейлсерверы	курсовые и рефераты по электронной почте, контролируемые экзамены
Набор 2			
печатные материалы, электронные библиотеки, мейлсерверы, видеокассеты	электронная почта, телеконференции по электронной почте в оперативном режиме	электронные учебники, лазерные диски, электронные библиотеки, базы данных, доступные в оперативном режиме, мейлсерверы	курсовые и рефераты по электронной почте и в оперативном режиме, контролируемые экзамены
Набор 3			
односторонняя или двусторонняя видеотрансляция, печатные материалы, электронные библиотеки, мейлсерверы	видео или звуковая обратная связь при видеотрансляции лекций, видеоконференций, телеконференций по электронной почте или в оперативном режиме	электронные учебники, лазерные диски, электронные библиотеки, базы данных, доступные в оперативном режиме, мейлсерверы	курсовые и рефераты по электронной почте и в оперативном режиме, контролируемые экзамены
Набор 4			
Интерактивные материалы (e-learning)	лекции, видеоконференций, телеконференций по электронной почте или в on-line режиме, контрольные тесты	электронные учебники, электронные библиотеки, базы данных, доступные в on-line режиме	тесты on-line

Заключая, подчеркнем, что дистанционное обучение в условиях России крайне важно. С точки зрения информационных технологий наиболее простым вариантом является использование электронной почты и интерактивные материалы (Internet – ресурсы). Эти технологии доступны уже сейчас и могут широко использоваться. Но для развития полномасштабного дистанционного обучения необходимо учитывать психологические и биометрические характеристики слушателя.

Литература

1. А.Н.Тихонов, А.Д. Иванников «Технологии дистанционного обучения в России», статья, 2006 г.
2. Learning Management Systems and Learning Content Management Systems demystified. www.brandonhall.com.
3. J. Cross, I. Hamilton, The DNA of eLearning. Internet Time Group, www.internettime.com, 2002.

Кулик В.Б.

ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЛОКАЛИЗОВАННЫХ РЕШЕНИЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

kulv@almanet.kz

Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева (КазНТУ)

г. Алматы

Научно-технический прогресс во всех областях человеческой деятельности выдвигает требование расширения номенклатуры специальностей подготовки кадров и специалистов с высшим образованием. Стремительное распространение информационных технологий оказывает серьезное

влияние на образование как мирового сообщества, так и отдельно взятой страны. Особенно актуально, это ощущается на факультетах, изучающих информационные системы и технологии.

Преподавателями кафедры «Экономическая кибернетика» КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. К.И. Сатпаева (далее КазНТУ) и кафедры «Экономики, организации и управления производством» Алматинского института энергетики и связи (далее АИЭС), разработан курс «Компьютерные технологии в бухгалтерском учете». Он относится к циклу дисциплин отраслей специализации для студентов специальности «Учет и аудит», предусматривает изучение ведения компьютеризированного бухгалтерского учета в системе 1С:Предприятие и предназначен для освоения программы «1С:Бухгалтерия для Казахстана», как примера современного программного обеспечения и процесса внедрения экономических информационных систем на предприятии, посредством которого оценивается применение программного обеспечения при учете, анализе и прогнозировании производственно-хозяйственной деятельности. Такой системный подход позволяет оптимизировать структуру управления и учета предприятий всех видов и повысить реальную прибыль производства.

На кафедрах института экономики и бизнеса в университете проходят обучение не только студенты специальности 050508 «Учет и аудит», но и студенты специальностей 050908 «Оценка», 050507 «Менеджмент», 050509 «Финансы», 050511 «Маркетинг» и другие, изучающие предмет «Бухгалтерский учет». В связи с этим возникла проблема выбора программ для обучения студентов.

В результате проведенного анализа выяснилось, что большинство казахстанских предприятий в своей повседневной работе использует систему «1С:Предприятие 7.7». Именно поэтому кафедра приняла решение использовать в учебном процессе данные программные продукты.

Наиболее полный пакет программных продуктов «1С» изучается студентами специальности «Учет и аудит». Изучение начинается в седьмом семестре в рамках преподаваемой дисциплины «Компьютерные технологии в бухгалтерском учете». Трудоемкость изучения данной дисциплины составляет 135 часов, из них аудиторных 60 часов и внеаудиторных 75 часов. В этом семестре на изучение лекций отводится 30 часов, лабораторных занятий 15 часов, на самостоятельные занятия: СРС 45 часов, СРСП (аудиторных) 15 часов, СРСП (офисных) 30 часов. Учебным планом предусмотрено также два рубежных контроля.

Для чтения лекций и проведения практических занятий в университете был разработан и в 2007 году издан учебно-методический комплекс (программа обучения по дисциплине для студентов Syllabus), в котором, кроме лекционного материала, предусмотрены задания для самостоятельной работы и контрольные работы по изучаемым разделам. В курс включены контрольные тесты, которые позволяют оценить степень усвоения материала. Кроме того, студентами выполняются и итоговые контрольные работы, которые состоят из двух частей: контрольного примера и тестовых заданий. В основу положен курс «Автоматизация бухгалтерских расчетов», читаемый авторами на протяжении ряда лет в таких учебных заведениях РК, как АЭИС, АУТБ, ЦАТЭК и курсах «1С: Бухгалтерия», сертифицированного учебного центра «Glotur» Алматы. При разработке были учтены методические рекомендации фирмы 1С для преподавателей, ведущих курс по обучению пользователей работе с программой «1С:Бухгалтерия 7.7».

Изучение бухгалтерского учета построено на основе сквозной задачи, включающей все аспекты компьютерного ведения учета на виртуальном предприятии. При изучении курса большое внимание уделяется технологии целостного, комплексного анализа всей деятельности предприятия и последующей автоматизации намеченных участков с использованием системы 1С:Предприятия. Курс содержит описание функциональных возможностей прикладного решения и необходимых приемов работы с программой, что позволяет изучить возможности ведения бухгалтерского учета, заложенные в программе «Бухгалтерский учет для Казахстана», от ввода первичных документов и бухгалтерских операций до получения аналитических отчетов и подготовки бухгалтерской отчетности, а также быстро приобрести навыки работы с системой программ 1С:Предприятие. Студенты учатся настраивать программу «1С:Бухгалтерия» для работы по ведению учета на условном предприятии, вести учет денежных средств, материально-производственных запасов, основных средств и нематериальных активов и других участков учета, рассчитывать заработную плату, формировать бухгалтерскую (бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств и другие) и налоговую отчетность условного предприятия.

Студенты других специальностей также имеют возможность познакомиться с программами «1С: Предприятие». Например, студенты специальности 541530 «Информационные системы» в рамках дисциплины «Программное обеспечение экономических информационных систем» не только знакомятся с принципами и особенностями ведения автоматизированного учета в программе, но и изучают основы администрирования и конфигурирования в среде программ «1С».

В настоящее время перед кафедрой стоит задача перейти на платформу «1С:Предприятие 8.0». Для этих целей необходимо разработать и подготовить к изданию новые методические указания. Информатизация системы образования открывает большие перспективы для казахстанских ВУЗов.

Кульмухаметов М.Я., Уразаева Л.Ю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

kul-marat@yandex.ru, delovoi2004@mail.ru

УГАТУ

г. Уфа

В условиях конкуренции на образовательном рынке и востребованности эффективных и интенсивных технологий обучения особенно актуальным является использование метода case-study или метода активного проблемно-ситуационного анализа, основанного на обучении с использованием разбора конкретных практических ситуаций.

Проблема внедрения метода case-study в сферу дополнительного профессионального образования является очень актуальной.

Это связано с тем, что в настоящее время от образования требуется формирование профессиональной компетентности слушателя, а также развития у слушателя максимальной степени адаптации к постоянно меняющейся ситуации на рабочем месте, быстроте принятия решения.

В РМЦПК УГАТУ технология Case-study успешно применяется при подготовке специалистов по системному администрированию и бухгалтеру. Успешное изучение названных курсов, подразумевает, что выпускник курсов после их окончания сможет принимать оптимальные решения в своей профессиональной деятельности, которая, как правило, связана с решением различных ситуационных проблем при наличии большого количества факторов влияния и причинно-следственных связей.

На практике было получено, что весьма продуктивным с точки зрения обучения является следующее соотношение традиционных и ситуационных форм обучения, как 1 к 3. Большую часть теоретического материала слушатели изучают самостоятельно.

Для повышения эффективности использования кейсов, кейсы представляются в виде электронных презентаций практических ситуаций.

Описание ситуации, предметной области, задается только на примере реально действующих фирм с использованием реальных форм документов при изучении курса бухгалтеру.

В случае изучения системного администрирования кейсы демонстрируются прямо в классе на оборудовании

Анализ кейсов представляет собой процесс решения значительного числа частных задач, что предполагает постоянное присутствие в этом процессе генерации идей.

При использовании метода case-study – коллективными усилиями группы слушателей анализируется ситуация – case, возникающая на практике, и вырабатывается решение для данной ситуации. Из двух имеющихся направлений технологии обучения case-study: обучение поиску единственно верного решения или оценке многовариантных решений проблемы и выбора наиболее оптимального, предпочтение отдается последнему.

Решение кейса подразумевает правильную постановки задачи (проблемы), определения исходных данных (в том числе поиск недостающих исходных данных, например, на основе нормативных документов) и определение желаемых результатов, анализ ситуации, построение модели решения, выбор и обоснование метода решения согласно принятой модели, анализ результатов.

Использование технологии case-study требует большого профессионализма от преподавателя и глубоких знаний, в ходе решения кейса легко возникают нештатные ситуации, которые требуют также глубоких теоретических знаний преподавателя, организаторских способностей управления ходом коллективного решения кейса.

Анализ деятельности РМЦПК показывает, что слушатели с интересом посещают занятия, проводимые с использованием Case-study, показывают лучшее усвоение учебного материала. Посещаемость в группах, после введения данной технологии практически 100%.

Использование Case-study в группах позволяет развить у слушателей командный дух, навыки анализа и синтеза проблемной ситуации.

Самым главным преимуществом данной технологии обучения является связь с практикой, развитие продуктивного использования знаний, а также аналитических компетенций, системных компетенций, коммуникационных компетенций слушателя как специалиста.

Решение проблемы в рамках конкретной ситуации из практики дает слушателю решение, которое можно применить в будущей профессиональной деятельности, чем больше ситуаций рассмотрит в ходе активного состязательного процесса обучения слушатель, тем больше навыков принятия управленческих решений он получит.