

5. Гайдаев А.А., Абакаров Д.А. Практикум по использованию ЭВМ в процессе обучения физике. Часть 1. – Махачкала: ДГПУ. -1996, - 123с.
6. Гайдаев А.А., Абакаров Д.А. Практикум по использованию ЭВМ в процессе обучения физике. Часть 2. – Махачкала: ДГПУ. -2000, - 45с.

Курышева Н.П., Чернобай Е.В., Чернышова М.В.
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РГППУ

*ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург*

В РГППУ с пошлого учебного года началось более интенсивное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При внедрении системы дистанционного образования необходимо реализовать и отладить все процедуры обучения, начиная с разработки дистанционных курсов и заканчивая организацией обучения на высокотехнологичной основе. Создание и внедрение подобных систем на современном уровне является очень сложной и зачастую дорогостоящей задачей.

Как следствие, возникает необходимость *предварительного планирования* любого дистанционного образовательного проекта с целью достижения максимально возможного положительного результата внедрения системы дистанционного образования (ДО), которое определяется, в первую очередь, *качеством предлагаемых образовательных услуг и эффективностью организации процесса обучения.*

- Задачи внедрения ДОТ в РГППУ:
- Снижение затрат на командировки преподавателей в территориальные подразделения;
- Улучшение качества подготовки по заочной форме обучения;
- Стимулирование развития учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на самостоятельной работе студентов. В связи с этим для его реализации необходимо наличие:

- учебно-методических комплексов, специально разработанных для реализации дистанционного обучения;
- педагогических работников, специально подготовленных для работы в новой информационно-образовательной среде;
- информационной, консультативной, методической и организационной поддержки обучающихся со стороны педагогических работников.

Вуз обязан обеспечить каждого обучающего из всего контингента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями ГОС.

Основными информационными образовательными ресурсами при дистанционном обучении, независимо от вида применяемой ДОТ, являются УМК, обеспечивающие эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с рабочим учебным планом.

Все УМК разрабатываются автором или группой авторов с использованием общедоступных инструментальных средств (Microsoft Word) в соответствии с разработанными требованиями, проходят внутреннюю экспертизу (с оформлением внутренней рецензии и выписки из заседания учебно-методического совета института) РГППУ и внешнюю (рецензию из другого ВУЗа) на предмет допуска к использованию в проведении учебного процесса с применением ДОТ. Производится поэтапная схема оплаты за разработку УМКД (50% до апробации, 50% после доработки). Проходят обязательный этап апробации УМКД в учебном процессе в течение одного периода изучения дисциплины. Формируется рейтинг УМКД по результатам опроса 100% студентов изучивших дисциплину.

Структура УМКД:

- Полное название УМКД
- Предисловие
- Методические материалы:
 - Рабочая программа
 - Рекомендации по самостоятельной работе студентов
 - Календарно-тематический план освоения дисциплины.
 - Методические рекомендации по отдельным видам самостоятельной работы
- Модуль
- Выводы
- Итоговый контроль
- Глоссарий

- Список условных обозначений и сокращений
- Дополнительные материалы
- Краткая научная биография автора комплекса.

В системе мер по обеспечению качества образования с применением ДО выделяются:

- 100% обеспечение (нужные материалы в нужное время) дисциплин полноценными и разнообразными УМКД.
- Увеличение числа контрольных мероприятий, предполагающих выполнение и сдачу в течение семестра (для более равномерной загрузки студентов)
- Техническое оснащение территориальных подразделений компьютерными классами и каналами связи для организации на их базе опорных пунктов доступа к информационно-образовательной среде
- Внедрение модульного обучения
- Мощная научно-исследовательская база
- Обязательная организация повышения квалификации или профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала.

Заметим, что на качество обучения оказывает влияние не только качество преподавательского и вспомогательного персонала ДО, которое обеспечивается организацией постоянного повышения квалификации сотрудников дистанционных образовательных учреждений, но и качество *обучающихся, как равноправных субъектов обучения*. Действительно, низкий уровень таких личностных качеств обучающихся, как интеллектуальные способности, целеустремленность, способность к самоорганизации и планированию, могут привести к неудаче, несмотря на высокое качество средств и технологий обучения.

Литература:

1. Загвязинский В.В. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Академия, 2001. – С. 78-82.
2. Карасик А.А., Третьяков В.С. Структура электронного учебника. Технология создания и использования // Технологии информационного общества – Интернет и современное общество: Труды V всерос. объединенной конф. Санкт-Петербург, 2002. – с. 189-191

Кутузов В., Хербергер М.

О НЕКОТОРЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ИНТЕГРАЦИИ РОССИЙСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

vik2004@list.ru

ГОУ Оренбургский государственный университет, Институт правовой информатики университета земли Саар

г. Оренбург, Россия, Саарбрюккен, Германия

Идея провести Всемирный саммит по информационному обществу (WSIS) была предложена Международным Союзом Электросвязи (МСЭ), который принимал участие во всех мероприятиях ЮНЕСКО на основании договорного сотрудничества с ЮНЕСКО, касающихся этических, легальных и социальных сторон цифровой среды и было принято решение провести Саммит в два этапа, в Женеве (в 2003 г.) и в Тунисе (в 2005 г.).

На первой Встрече на высшем уровне по вопросам информационного общества (ВВУИО) были приняты Декларация принципов и План действий, которые четко поддержали ее интересы, обязали государства-участники продолжать действовать в обозначенных направлениях, поставили цели второго этапа.

Вместе с тем, надо отметить, что женевские решения, хотя и отличаются своей четкостью, носят определенный декларативный характер, поскольку в них не определены механизмы реализации хороших намерений участников.

Отсюда и возникло предложение - на тунисском этапе проанализировать прогресс, достигнутый в период с начала женевской встречи, завершить последовательное выполнение этих решений, уделив особое внимание на потребности развивающихся стран, и принести ответы на нерешенные вопросы, основным из которых является - разработка финансовых механизмов для внедрения технологий в развитие и управление использованием Интернет. Кроме того, было предложено включить региональные инициативы в процесс подготовки тунисского этапа.

В Плате действий ВВУИО [1], второй этап, которой состоялся с 16 по 18 ноября 2005 года в г. Тунисе (Тунис), установлены ограниченные временными рамками цели, достижение которых будет способствовать претворению в реальность концепции открытого для всех и справедливого информационного общества.