

Лазыкина М.Г.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

imaya@narod.ru

Институт непрерывного педагогического образования

г. Набережные Челны

Процесс информатизации сферы образования в той или иной степени касается каждого работника образовательного учреждения. Ключевую роль в данном процессе играет учитель. От его профессионализма зависит конечный результат реформы системы образования в области информационных технологий.

В Институте непрерывного педагогического образования успешно действует комплексная подготовка учителей-предметников в области использования информационных компьютерных технологий в педагогической практике.

На основе опыта работы сотрудниками лаборатории информатизации образования ИНПО были разработаны качественно новые учебные программы повышения квалификации работников образования.

В период с 2001 по 2005 гг. сложилась следующая система работы с педагогами, предусматривающая создание условий, перестройку сознания (то есть, психологическую готовность работать в компьютеризированной среде), повышение квалификации педагога в области использования компьютерных технологий.

Первый этап обучения подразумевал овладение учителями-предметниками офисных технологий с целью формирования у педагога информационной культуры. Для подготовки пользователей ПК была разработана программа краткосрочного повышения квалификации «Основные приемы работы на персональном компьютере» (базовый курс обучения) в объеме 72 часов. Как правило, освоение слушателями учебного материала первого этапа служило толчком для продолжения обучения.

Второй этап во многом должен был помочь учителю овладеть новым методическим инструментом – компьютером. Курс «Применение новых информационных технологий в образовательном процессе» в объеме 72 часов имеет цель формирование потребности у педагога «эпизодически» применять компьютер в учебном процессе. В процессе обучения слушателями разрабатывались собственные информационно - обучающие программные продукты. Анализ показывает, что для создания программных средств слушатели использовали, как офисные технологии, так и другие прикладные приложения, изучаемые в рамках курсовой подготовки в соответствии с предметной специализацией. К основным требованиям при разработке учебно-методических проектов относилось требование безупречной логики и методической осознанности и обоснованности разрабатываемого программного средства.

Наблюдая процесс внедрения новых информационных технологий в массовое образование, хотелось бы отметить, что педагоги сталкивались с необходимостью изменения организации учебного процесса: изменяются условия деятельности педагога, технология обучения. На третьем этапе предлагались учебные занятия по программе курса «Деятельность педагога при разработке и проведении урока с компьютерной поддержкой» в объеме 54 часов с целью формирования потребности систематически использовать информационные технологии в учебно-воспитательном процессе. На лекциях слушателям рассказывалось об организационных формах использования компьютера на уроке. Особое внимание уделялось структуре урока с использованием информационных технологий. К сожалению, далеко не все педагоги понимают, что современные информационные технологии позволяют разнообразить традиционные методы изучения, закрепления учебного материала, контроля и самоконтроля. По окончании курса слушателям предлагалось выполнить зачетную работу - разработать и провести урок на базе своего образовательного учреждения с использованием информационных технологий по своему предмету. Основное внимание во время защиты зачетной работы уделялось обоснованию эффективности использования новых информационных технологий на уроке.

Дальнейшая работа со слушателями с одной стороны включала в себя проведение семинарских занятий с целью предоставления возможности продемонстрировать свои достижения, поделиться опытом, рассказать о проблемах. С другой стороны, мы оказывали консультативную помощь по интересующему направлению.

Освоение педагогами трехуровневой программы обучения позволяло им организовать учебный процесс с учетом современных достижений науки, повысить уровень качества процесса обучения, быть конкурентно способными на рынке педагогического труда. Кроме того, способствовало реализации творческих способностей педагогов.

Хотелось бы подчеркнуть, что набор групп слушателей осуществлялся после проведения обзорных тематических лекций в рамках курсов повышения квалификации по личному желанию учителей. Группы характеризовались высоким процентом (61%, средний показатель 54%) педагогов никогда не работающих за ПК и долей учителей старше 35 лет (73%, средний показатель 61%).

К сожалению, замечу, что обучение приводит не к увеличению количества учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе, а лишь к увеличению количества учителей, потенциально готовых к этому. Общее количество тех, кто после окончания курсовой подготовки 1 этапа обучения планировал применять ИКТ в учебном процессе, составляет 22%. 63% отмечало, что им необходимо продолжить обучение, но лишь 14 % педагогов продолжили свое самообразование: посетили второй уровень обучения.

Тем не менее, по отзывам слушателей, предлагаемая система организации повышения квалификации педагогов в области информационных технологий эффективна.

Однако использование данной системы обучения на протяжении нескольких лет показало, что:

- обучение не рассматривает конкретные частно-методические проблемы подготовки учителей-предметников в области всех направлений информатизации образования;
- подготовка педагогов в основном охватывает технико-технологические аспекты применения средств ИТК в деятельности учителя.

Таким образом, лаборатория информатизация образования поставила перед собой задачу в создании условий обучения, обеспечивающие любому работнику сферы образования такую подготовку в области ИКТ, которая будет гарантировать определенный уровень информационной культуры и уровень профессиональной подготовки.

С начала 2005 учебного года сотрудниками ЛИО реализуется блочно-модульная подготовка педагогов в области ИКТ, которая предполагает реализацию базовой и профильной подготовки. Блочно-модульная программа обучения имеет следующие цели:

- отражение современного состояния информатизации;
- отражение педагогического опыта деятельности педагога в области использования средств ИКТ;
- разработка программ обучения опережающего характера;
- создание основы для самообразования педагогов по вопросам использования средств ИКТ.

Блочно-модульная структура программы подготовки реализуется следующим образом:

- базовое направление разработано в виде отдельного инвариантного блока;
- каждый блок базовой подготовки представлен в виде модулей, отражающих конкретные темы изучения, каждый из модулей дифференцирован по уровням сложности.
- каждое профессиональное направление обучения представлено в виде отдельного блока, отражает специфику профиля; представляется в виде модулей, отражающих конкретную тематику.

Таким образом, для каждой категории группы слушателей составляется индивидуальная программа обучения, состоящая из набора модулей, учитывающая требования к подготовке специалиста в области информатизации образования на конкретном этапе его обучения с элементами опережающей подготовки и с ориентацией на конкретный профиль. Содержание блоков корректируется исходя из конкретных условий. Используются различные комбинации модулей.

К достоинству блочно-модульной структуры программы подготовки относится:

- ее открытость для программ базовой и профильной подготовки, для внесения новых направлений подготовки и корректировку содержания обучения;
- эффективность обучения (несмотря на короткий срок обучения, педагоги становятся компетентными в вопросах информатизации образования).

Отметим, что блочно-модульная подготовка педагогов в области ИКТ внедрена в практику. Сотрудниками ЛИО было разработано учебно-методическое обеспечение базового и профессионального модулей. Около 600 специалистов в 2005-2007уч.гг.(группы учителей математики, школьных библиотекарей, руководителей ДОУ, секретарей делопроизводителей, педагогов дополнительного образования) имели возможность повысить квалификацию в области информатизации образования по усовершенствованной программе обучения.

Надеемся, что предлагаемая комплексная программа обучения будет способствовать ликвидации дефицита преподавательских кадров, компетентных в вопросах информатизации образования.