

Таким образом, уровень знаний студентов по дисциплине «Математика и информатика» будет соответствовать требованиям ГОС. Достигнет высокого процента освоения студентами контролируемых дидактических единиц дисциплины, без ущерба времени, отведенного на аудиторное обучение.

Литература

1. Ветров Ю., Глухов И. Информационные технологии в образовательном процессе технического университета. // Высшее образование в России. – 2004 - № 3, с. 71 - 76.
2. Рабочая программа дисциплины «Математика и информатика» (ГОС – 2005), 2007 г.

Мещерякова Н.А.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Омский филиал Академии бюджета и казначейства МФ РФ

г. Омск

Компетентностный подход в образовании широко распространен в странах Западной Европы и США. В положениях Болонской декларации, обеспечивающих интеграцию российской высшей школы в пространство европейского высшего образования, среди прочих содержится пункт о необходимости использования *компетентностного подхода* в образовательных программах новой модели подготовки специалиста, что, в свою очередь, требует формирования *базовых компетенций* будущего специалиста, способного к позитивной творческой профессиональной деятельности.

Возрастающая роль информации в жизни общества и использование в различных сферах профессиональной деятельности информационных технологий позволяют выделить *информационную компетентность* в качестве базовой. Проблема формирования *информационной компетентности* будущих специалистов приобретает все большую актуальность в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

Высокоразвитая информационная компетентность позволит студенту успешно строить свою образовательную линию, понимать цели пребывания в вузе, а после окончания обучения на основании приобретенных знаний, умений и навыков найти свое место в структуре информационного общества.

Информационная компетентность экономиста – это овладение умениями организовывать собственную деятельность и планировать ее результат в работе с различными источниками информации в современной компьютерной среде; использование системного подхода к решению экономических задач, представляя информационные процессы в виде взаимодействия объектов с выделением основных свойств, связей, зависимостей; способность принимать правильные решения о применении того или иного программного обеспечения, тех или иных ИТ для повышения эффективности своей профессиональной деятельности; владение основной терминологией компьютерной сферы деятельности, понимание реальных возможностей и особенностей применения компьютерных технологий, знание тенденций их развития, умение четко формулировать свои требования как пользователя к компьютерным системам; наличие таких качеств личности как коммуникабельность и умение работать в команде.

В этом отношении возникает вопрос, посредством каких задач возможно наиболее эффективное развитие информационной компетентности в вузе экономического профиля. Для специальностей и направлений, связанных с *экономикой*, новые образовательные стандарты [1] в качестве требований к образованию в области информатики и информационных технологий содержат требование формирования инструментария решения *функциональных задач*.

Функциональная задача экономиста – это система организационного управления структурным элементом, функции которой направлены на обеспечение сохранения ее структуры, поддержание режима деятельности, реализацию ее цели, программы. Для конкретизации содержания функциональной задачи экономиста выделим функции экономиста. Традиционно выделяют следующие функции деятельности специалиста экономического профиля:

- управление подготовкой производства,
- материально-техническое снабжение и сбыт (маркетинг),
- ведение бухгалтерского учета и осуществление бухгалтерской деятельности,
- реализация и сбыт готовой продукции,
- решение кадровых вопросов,
- решение вопросов прогнозирования и планирования.

Учебная функциональная задача студентов экономических специальностей вузов – это система информационно-технологических знаний, отражающая цели, содержание экономического образования, профессиональные требования и характеристики будущего специалиста экономического профиля. Учебная функциональная задача сокращает разрыв между искусственностью учебных задач и реальной профессиональной деятельностью экономиста.

Требования, предъявляемые к учебной функциональной задаче будущего экономиста:

1. профессионально-ориентированная направленность на экономическую сферу деятельности (профактивизирующий тип) [2];
2. доступность для восприятия текстового содержания задачи и соответствие определенному уровню сложности в зависимости от накопленных субъектом знаний [3];
3. проблемность формулировки как модель требуемого состояния предмета задачи, соотношенная с функциями автоматизации деятельности экономической системы;
4. блочность предмета задачи и модели требуемого состояния, обеспечивающая постепенное освоение учебного материала на протяжении изучения конкретного раздела курса информатической направленности.

Приведем примеры таких задач при изучении раздела «Алгоритмизация и программирование» в курсе «Информатика» (Задача 1 и Задача 2, инструментом исполнения являются составление программы на одном из объектно-ориентированных языков программирования, например, Visual Basic, и проектирование базы данных посредством СУБД MS Access соответственно); и при изучении раздела «Обследование предметной области и применяемых для ее автоматизации прикладных программ» в курсе «Информационные системы в экономике» (Задача 2, инструментом составления информационной модели процесса может являться ведущий программный инструмент визуального моделирования бизнес-процессов пакет Brwin.):

Задача 1.

Пусть сумма цен товаров, находящихся в обращении, 240 млн. денежных единиц, сумма цен товаров, проданных в кредит – 10 млн. денежных единиц, взаимные расчеты – 50 млн., срочные платежи – 20 млн. Денежная единица совершает в среднем 20 оборотов в год. Как отреагирует товарно-денежное обращение, если в обращении находится 11 млн. денежных единиц? А если денежная единица совершает 10 оборотов в год? Предусмотреть возможность расчетов для любых других показателей.

Задача 2.

Спроектировать БД «Абитуриент» с помощью которой можно получить ответы на следующие вопросы:

1. Список абитуриентов каждого потока
2. Список абитуриентов, нуждающихся в общежитии
3. Список абитуриентов младше 18 лет
4. Список абитуриентов по специальностям «Финансы и кредит» и «Бухучет, анализ и аудит» с суммарным баллом за три предмета (математика, русский язык, обществоведение) не менее 22 и внести в поле Зачислен значение «да» в виде отдельных документов.

Задача 3.

Описать предметную область «Авиакомпания», входящие в нее объекты, их свойства, связи между объектами и их свойствами, выделить входную и выходную информацию по группам пользователей. В результате сформировать модель, описывающая основных участников системы, их полномочия, потоки финансовых и иных документов между ними. В ходе описания создать электронную версию проекта, которая распечатывается и оперативно передается для согласования всем участникам проекта как рабочая документация.

Таким образом, развитие информационной компетентности в образовании студента экономического профиля достигается подчеркиванием значимости не только способов владения информационными технологиями как таковыми, но и тенденций к их применению в решении профессиональных задач.

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 0604000 – Финансы и кредит. Москва, 2000. – 36 с.
2. Экономическая информатика. Учебник для вузов. Под ред. д.э.н., проф. Евдокимова В.В. – СПб.: Питер, 1997. – 592 с.: ил.

Мигачёва Т.С.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИКТ

migachevats@cspu.ru

Челябинский Государственный Педагогический Университет

г. Челябинск

Учителю сегодня необходимо не только обладать уровнем общей культуры, психолого-педагогической компетентностью, умением работать с современным объемом информации,