

Также необходимо учитывать, что прогноз носит вероятностный характер, поэтому всегда нужно обращать внимание и на то, что объекты, развитие которых учитель прогнозирует, постоянно изменяются, взаимодействуя с внешним окружением. Поэтому в ходе педагогического прогнозирования необходимо учитывать две особенности: внутренние тенденции развития самого объекта: психологические, физиологические и др., а также особенности его взаимодействия с факторами внешней среды: социальными, культурными и др.

Литература

1. Арженовский С.В., Молчанов И.Н. Статистические методы прогнозирования. Учебное пособие / Рост. гос. экон. унив. – Ростов-н/Д., - 2001. – 74 с.
2. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование. Курс лекций.— М.: Педагогическое общество России 2002. — 392 с.
3. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика. - Киев, 1986. - 200 с.
4. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / Под ред. Д.Ш.Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 384 с.

Мирошникова О.Х. **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЯЗЫКОВОГО ПОРТФЕЛЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

iva3189@mail.ru

Южный федеральный университет

г. Ростов-на-Дону

Информатизация образовательной сферы невозможна без использования новых информационно-образовательных технологий, предоставляющих возможность для самореализации личности, обладающей необходимыми профессиональными качествами. В сфере иноязычной подготовки в вузе одной из таких инновационных технологий является общеевропейская технология языкового портфеля.

«Европейский Языковой Портфель» (ЕЯП) был разработан под эгидой Совета Европы и в виде проекта применяется в европейских странах, в том числе в России, с 1998 г. Согласно определению, ЕЯП – это «пакет документов, в которых его обладатель в течение длительного времени фиксирует свои достижения и опыт в овладении языком, полученные квалификации, а также отдельные виды выполненных им работ».⁷

Основные лингводидактические материалы, содержащиеся в ЕЯП, предназначены для мониторинга, оценки и самооценки иноязычных умений и навыков обучающихся языкам на основе общеевропейской шкалы компетенций (уровни языковых компетенций «А», «В», «С» с последующим ветвлением), что делает возможным уровневое конструирование учебной деятельности. Структура ЕЯП включает три основных раздела («Языковая биография», «Языковой паспорт» и «Досье»), с разных сторон отражающие личный языковой опыт владельца портфолио.

ЕЯП не является традиционным лингводидактическим средством, поскольку этот стандартизированный пакет документов представляет собой одновременно и модель процесса, и средство обучения иностранному языку. В целом, ЕЯП можно рассматривать как своеобразную модель информационной системы, основными характеристиками которой являются структурированность, селективность, аккумулятивность, самоорганизованность и полифункциональность. Работа с информацией в первую очередь предполагает самостоятельный подбор и распределение студентом профессионально-значимой языковой, биографической, документальной и других видов информации по отдельным разделам и блокам ЕЯП в соответствии с полученным от преподавателя заданием, либо в связи с потребностями в самообразовании.

ЕЯП в европейских странах обычно используется в двух форматах – в «бумажном» виде (в виде папки с собранием работ) и в виде электронной версии. Как свидетельствует опыт внедрения ЕЯП в британских вузах, первый из названных форматов является более распространенным, в то время как второй (электронный) вариант ЕЯП – более предпочтительным. ² Предпочтение электронной версии

⁷ Европейский языковой портфель. Перевод. М.: «Еврошкола», 1998.

² Nuffield Languages Project Grant. University of Southampton. Promoting and evaluating the use of the European Language Portfolio. Project Report. <http://www.llas.ac.uk/resourcedownloads.aspx?resourceid/>

³ Манак А.Ф., Сеница Е.М., Манак В.В. Управление знаниями обучаемого в дистанционном он-лайнном курсе “Business English”. Educational Technology & Society 4(4) 2001. ISSN 1436-4522

ЕЯП британскими студентами обусловлено не только наличием современного, «дружественного» к пользователю интерфейса у электронной модели портфолио (что позволяет легко вносить изменения и поправки в структурно-содержательное наполнение ЕЯП), но также и прагматическим аспектом: отдельные студенты делают электронные версии ЕЯП в виде презентаций, чтобы послать их работодателям, представляя в систематизированном виде свидетельства своей квалификации, достижения и опыт в изучении языка.

Электронный формат ЕЯП имеет и другие преимущества. Поскольку ЕЯП является, в первую очередь, средством оценки и самооценки языковой деятельности студента, то on-line версия дает возможность преподавателю в любое удобное для него время иметь доступ ко всему языковому опыту студента и на этой основе позволяет быстро и своевременно осуществлять мониторинг, текущую и итоговую оценку ЕЯП. Студент, в свою очередь, может в любой момент получить необходимую для него консультацию преподавателя, что, как нам кажется, повышает мотивацию к дальнейшей языковой деятельности, а процесс обучение языку с самого начала принимает самонаправляемый и систематизированный характер.

Таким образом, электронный формат ЕЯП, как аспект асинхронной учебной технологии, дает доступ к высококачественному и персонализированному обучению в удобное время и в удобном месте, предусматривая пополняемость и модификацию учебного материала и возможность обновление технических решений. Кроме того, ценность мультимедийного www-based курса по технологии ЕЯП состоит также в возможности управления качеством субъекта образовательного процесса (студента, преподавателя, разработчика курса и др.). Критериями качества при этом могут выступать результаты самой деятельности, диагностика причин их достижения и направленность на дальнейшую оптимизацию.³

По мнению западных исследователей, электронная версия портфолио позволяет применять сочетание различных форматов (аудио, видео, графика и текст), при этом артефакты организуются в систему посредством гипертекстовых связей в соответствии с поставленными целями и принятыми стандартами.⁴

Ниже в схематической форме представлена электронная информационно-технологическая модель ЕЯП, разработанная автором для студентов физических специальностей университета (ЮФУ), которая может применяться также как универсальная стандартизированная модель для студентов неязыковых вузов.

⁴ Barrett, H. (2000). Create Your Own Electronic Portfolio. Using Off-the-Shelf Software to Showcase Your Own or Student Work. <http://electronicportfolios.org/portfolios/iste2k.html>

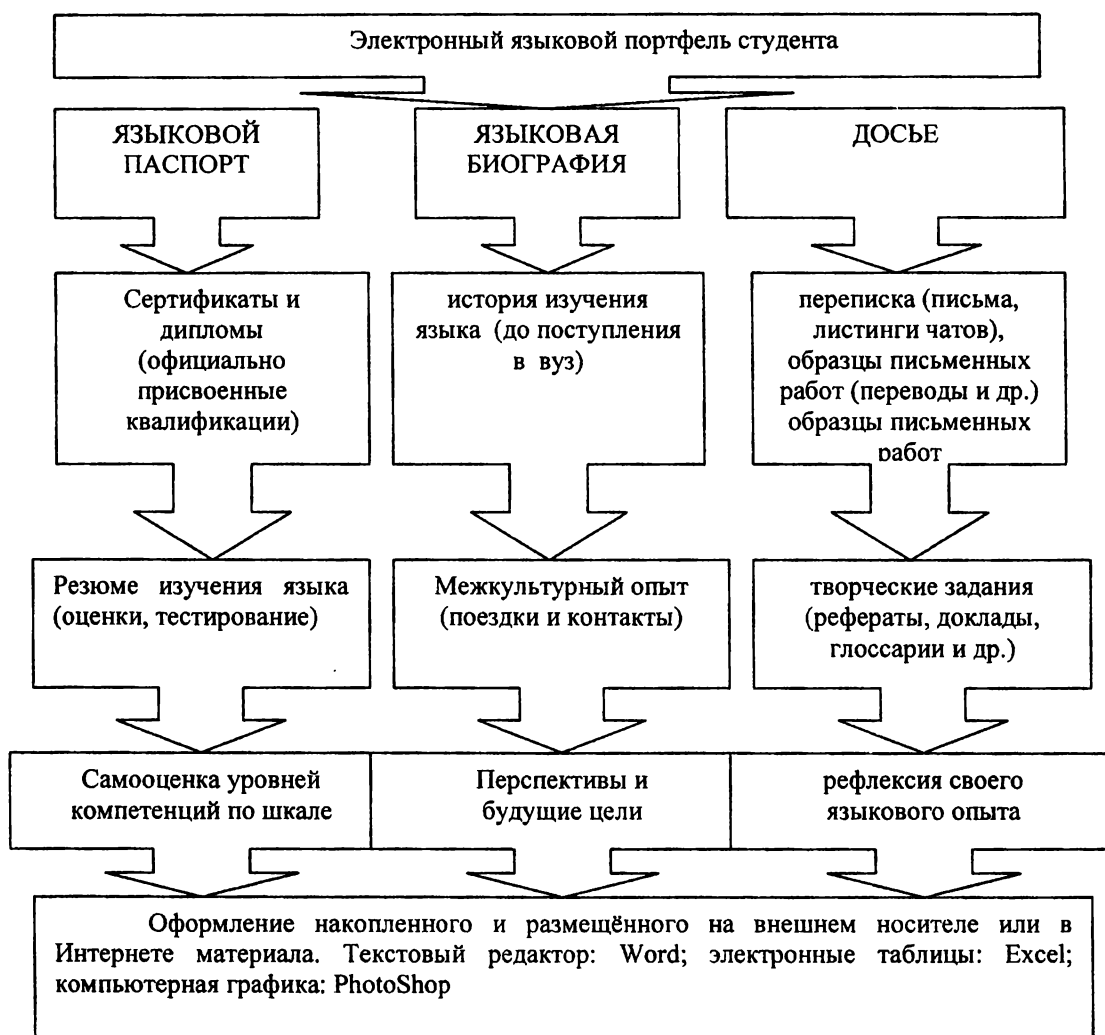


Рис. 1 Модель языкового портфеля студента (e-Portfolio)

Таким образом, ЕЯП студента представляет собой файловую папку, содержащую многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся в области иноязычной подготовки, и дает возможность для систематического мониторинга языкового поведения студентов со стороны преподавателя, который регулярно отслеживает наполняемость ЕЯП и отвечает за объективность и достоверность заносимых сведений. При этом диагностика учебной деятельности посредством технологии ЕЯП позволяет преподавателю представить и оценить результаты своего труда, анализируя портфолио каждого студента.

Электронная версия ЕЯП создается на диске, флеш-карте или в виде личных веб-страничек в Интернете и может использоваться в курсе вузовского обучения как на уровнях бакалавриата и магистратуры, так и в ходе прохождения элективных языковых курсов.

Систематическая работа по заполнению блоков ЕЯП способствует не только выполнению чисто языковых задач, но «решает и более частные задачи курса: формирует устойчивые навыки работы в компьютерных сетях, приучает к правильному сохранению информации, использованию различных форматов файлов, выбору оптимальных средств защиты информации и др.»⁵

Наибольший интерес с точки зрения лингводидактических возможностей применения технологии ЕЯП в процессе иноязычной подготовки в неязыковом вузе представляет заполнение раздела «Досье». Именно этот блок портфеля наиболее полно раскрывает дидактический потенциал ЕЯП, поскольку включает самый разнообразный языковой материал: образцы иноязычной переписки студента, включая листинги иноязычных чатов; тексты переводов научных материалов по специальности; примеры творческих и исследовательских работ студента на языке (доклады, рефераты, аннотации, подборки аутентичных библиографических источников; глоссарии, тематические и

⁵ Никитина С.И. Эксперимент по созданию портфолио по информатике // Применение новых технологий в образовании: Материалы XVI Международной конференции 28-29 июня 2005. — Троицк, 2005. С. 45-47.

терминологические словари, проекты на языке, выполненные в малых группах); задания, отражающие рефлексию собственного языкового опыта студента (например, письменный обзор и оценка студентом собственных достижений в области овладения иностранным языком за определенный период и т.п.). При этом электронная версия ЕЯП имеет значительные преимущества перед «бумажным» вариантом, поскольку некоторые виды работы возможны только в электронном формате (общение в чате, подборки литературы и библиографических источников по заданной тематике в сети Интернет, использование веб-квестов, презентации в PowerPoint, широкий доступ к информационному обеспечению, виртуальным библиотекам и др.)

Кроме того, именно раздел «Досье» является наиболее информативным для преподавателя, так как накопленный владельцем ЕЯП языковой материал наглядно свидетельствует о достигнутых успехах.

В раздел «Досье» по желанию студента могут быть также включены такие результаты оценки его языкового поведения, например, отзывы преподавателей или научного руководителя (на курсовое и дипломное проектирование с применением аутентичных средств, индивидуальный образовательный проект, конкурсную работу и т.д.).

Таким образом, можно подвести итоги по оценке эффективности информационно-технологического потенциала ЕЯП в процессе иноязычной подготовки в вузе:

- технология ЕЯП является технологией аутентичного оценивания языковой и профессионально-языковой деятельности студента;
- технология ЕЯП способствует формированию навыков рефлексии и автономизации в обучении языку, средством создания индивидуальной образовательной траектории студента, инструментом для развития креативных качеств личности и навыков критического, аналитического и творческого мышления;
- электронная версия ЕЯП является эффективным способом реализации взаимосвязи различных технологий в учебном процессе и способствует развитию навыков работы в компьютерных сетях и выбору оптимальных форм работы с информацией.

Литература

1. Европейский языковой портфель. Перевод. М.: «Еврошкола», 1998.
2. Манако А.Ф., Сеница Е.М., Манако В.В. Управление знаниями обучаемого в дистанционном онлайн-курсе “Business English”. *Educational Technology & Society* 4(4) 2001. ISSN 1436-4522
3. Никитина С.И. Эксперимент по созданию портфолио по информатике // Применение новых технологий в образовании: Материалы XVI Международной конференции 28-29 июня 2005. — Троицк, 2005. С. 45-47.
4. Barrett, H. (2000). Create Your Own Electronic Portfolio. Using Off-the-Shelf Software to Showcase Your Own or Student Work. <http://electronicportfolios.org/portfolios/iste2k.html>
5. Nuffield Languages Project Grant. University of Southampton. Promoting and evaluating the use of the European Language Portfolio. Project Report. <http://www.llas.ac.uk/resourcedownloads.aspx?resourceid/>

Морозова А.В.

МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНО-СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

e-mail: anna_mor@orel.ru

Орловская региональная академия государственной службы (ОРАГС)

г. Орел

В связи с интенсивным изменением социально-профессиональной структуры региональных социально-экономических комплексов и для вузов, и для их выпускников особую актуальность начинает приобретать вопрос о социально-профессиональной конкурентоспособности специалиста (СПКС) на рынке труда. В этой связи возникает проблема поиска такой модели СПКС, которая могла бы использоваться как для внешней оценки, так и для самооценки профессионального потенциала специалиста с учетом особенностей конкретного (регионального) рынка труда, и, в то же время, обладала бы определенным уровнем доступности для рядового пользователя. При разработке такой модели СПКС, по нашему мнению, целесообразно использовать синтез как статистических, так и экспертных технологий, что предусматривает следующие этапы работы:

1. формирование перечня характеристик личности специалиста по нескольким группам (квалификационные характеристики, социально-психологические характеристики и