

терминологические словари, проекты на языке, выполненные в малых группах); задания, отражающие рефлексию собственного языкового опыта студента (например, письменный обзор и оценка студентом собственных достижений в области овладения иностранным языком за определенный период и т.п.). При этом электронная версия ЕЯП имеет значительные преимущества перед «бумажным» вариантом, поскольку некоторые виды работы возможны только в электронном формате (общение в чате, подборки литературы и библиографических источников по заданной тематике в сети Интернет, использование веб-квестов, презентации в PowerPoint, широкий доступ к информационному обеспечению, виртуальным библиотекам и др.)

Кроме того, именно раздел «Досье» является наиболее информативным для преподавателя, так как накопленный владельцем ЕЯП языковой материал наглядно свидетельствует о достигнутых успехах.

В раздел «Досье» по желанию студента могут быть также включены такие результаты оценки его языкового поведения, например, отзывы преподавателей или научного руководителя (на курсовое и дипломное проектирование с применением аутентичных средств, индивидуальный образовательный проект, конкурсную работу и т.д.).

Таким образом, можно подвести итоги по оценке эффективности информационно-технологического потенциала ЕЯП в процессе иноязычной подготовки в вузе:

- технология ЕЯП является технологией аутентичного оценивания языковой и профессионально-языковой деятельности студента;
- технология ЕЯП способствует формированию навыков рефлексии и автономизации в обучении языку, средством создания индивидуальной образовательной траектории студента, инструментом для развития креативных качеств личности и навыков критического, аналитического и творческого мышления;
- электронная версия ЕЯП является эффективным способом реализации взаимосвязи различных технологий в учебном процессе и способствует развитию навыков работы в компьютерных сетях и выбору оптимальных форм работы с информацией.

Литература

1. Европейский языковой портфель. Перевод. М.: «Еврошкола», 1998.
2. Манако А.Ф., Сеница Е.М., Манако В.В. Управление знаниями обучаемого в дистанционном онлайн-курсе “Business English”. *Educational Technology & Society* 4(4) 2001. ISSN 1436-4522
3. Никитина С.И. Эксперимент по созданию портфолио по информатике // Применение новых технологий в образовании: Материалы XVI Международной конференции 28-29 июня 2005. — Троицк, 2005. С. 45-47.
4. Barrett, H. (2000). Create Your Own Electronic Portfolio. Using Off-the-Shelf Software to Showcase Your Own or Student Work. <http://electronicportfolios.org/portfolios/iste2k.html>
5. Nuffield Languages Project Grant. University of Southampton. Promoting and evaluating the use of the European Language Portfolio. Project Report. <http://www.llas.ac.uk/resourcedownloads.aspx?resourceid/>

Морозова А.В.

МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНО-СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

e-mail: anna_mor@orel.ru

Орловская региональная академия государственной службы (ОРАГС)

г. Орел

В связи с интенсивным изменением социально-профессиональной структуры региональных социально-экономических комплексов и для вузов, и для их выпускников особую актуальность начинает приобретать вопрос о социально-профессиональной конкурентоспособности специалиста (СПКС) на рынке труда. В этой связи возникает проблема поиска такой модели СПКС, которая могла бы использоваться как для внешней оценки, так и для самооценки профессионального потенциала специалиста с учетом особенностей конкретного (регионального) рынка труда, и, в то же время, обладала бы определенным уровнем доступности для рядового пользователя. При разработке такой модели СПКС, по нашему мнению, целесообразно использовать синтез как статистических, так и экспертных технологий, что предусматривает следующие этапы работы:

1. формирование перечня характеристик личности специалиста по нескольким группам (квалификационные характеристики, социально-психологические характеристики и

т.д.), при этом как перечень групп, как и содержание компонентов личностных характеристик специалиста могут меняться в зависимости от мнения экспертов [1];

- формирование индивидуального потенциала социально-профессиональной конкурентоспособности специалиста в форме вектора-строки:

- $\overline{X}_i = (x_{i1}; x_{i2}; \dots; x_{im})$, координатами которого являются долевые значения каждого из компонентов социально-профессиональной конкурентоспособности, определяемые статистическими методами;

- формирование матрицы социально-профессиональных характеристик специалистов для

различных типов производства:

$$\overline{Y} = \begin{pmatrix} y_{11} & y_{12} & \dots & y_{1m} \\ y_{21} & y_{22} & \dots & y_{2m} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ y_{n1} & y_{n2} & \dots & y_{nm} \end{pmatrix}, \text{ строки}$$

которой образуются из координат векторов приоритетов социально-профессиональных характеристик специалистов, занимающего различные должности на определенном типе производства; эти компоненты определяются экспертными методами с использованием современных информационных технологий;

- формирование потенциала социально- профессиональной конкурентоспособности

специалиста

$$\overline{Z} = \begin{pmatrix} x_{i1} \cdot y_{11} + x_{i2} \cdot y_{12} + \dots + x_{im} \cdot y_{1m} \\ x_{i1} \cdot y_{21} + x_{i2} \cdot y_{22} + \dots + x_{im} \cdot y_{2m} \\ \dots \\ x_{i1} \cdot y_{n1} + x_{i2} \cdot y_{n2} + \dots + x_{im} \cdot y_{nm} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} z_1 \\ z_2 \\ \dots \\ z_n \end{pmatrix}$$

- в форме вектора-столбца; его координатами являются числа z_j , характеризующие уровень социально-профессиональной конкурентоспособности конкретного специалиста при условии осуществления им своей профессиональной деятельности на различных должностях определенных типов производства;
- определение максимального значения индивидуального профессионально-должностного

рейтинга специалиста как функции $r_i = \max(z_j)$ и выработка рекомендаций для специалиста по оптимальному выбору сферы его дальнейшей профессиональной деятельности.

Такой подход к оценке социально-профессиональной конкурентоспособности специалиста, в основе которого использование как статистических, так и экспертных методов оценивания этого сложно структурируемого показателя, позволяет решить две комплексные задачи. С одной стороны, создается возможность специалистам самостоятельно оценить свой потенциал социально-профессиональной конкурентоспособности и сделать оптимальный выбор сферы своей дальнейшей профессиональной деятельности в условиях конкретного анализируемого рынка труда. С другой стороны, учреждению системы профессионального образования предоставляется возможность самостоятельно проанализировать эффективность своей деятельности по подготовке специалистов. Более того, результаты такого исследования в дальнейшем позволяют планировать деятельность вуза (ссуза), ориентируя ее как на мнение заказчиков (субъектов рынка труда), так и на оптимизацию процесса профессиональной социализации выпускников в социокультурном поле вуза (ссуза).

Литература:

1. Морозова А.В., Фролова Н.А. Управление процессом профессиональной социализации студентов ссузов в условиях модернизации институтов образования. Монография – Орел: Издательство ОРАГС, 2005. – 200 с.

Музаева Л.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

timur.60@mail.ru

Дагестанский государственный педагогический университет

г. Каспийск

Подготовка учителей, владеющих инфокоммуникационными технологиями, активно использующих их в своей профессиональной деятельности необходимы для информатизации школьного образовательного пространства.

Для этого необходимо осуществлять формирование информационной компетентности студентов педагогических вузов в течении всего периода их обучения.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года компетентный подход провозглашается в качестве одного из важных концептуальных положений обновления содержания образования. Такая целевая ориентация профессионального образования на конечный результат требует определить структуру и состав той или иной профессиональной компетентности, а также разработать эффективные образовательные технологии ее формирования у будущих учителей безопасности жизнедеятельности.

Цель образования в области безопасности жизнедеятельности – формирование у человека мировоззрения и культуры безопасной жизни, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения комфортной и безопасной жизни.

Решение государственной проблемы сохранения здоровья и жизни российских граждан возможно, на наш взгляд, частично решить за счет формирования информационной компетентности будущего учителя, которая выступает как характеристика личности учителя, выраженная в единстве его теоретических знаний, практической подготовленности, способности и готовности осуществлять все виды своей профессиональной деятельности.

Рассматривая систему формирования информационной компетентности будущих учителей безопасности жизнедеятельности, нами выделены одна из составляющих этой системы - инфокоммуникационные технологии.

Одним из перспективных направлений использования инфокоммуникационных технологий для формирования информационной компетентности является проектно-исследовательская деятельность будущих учителей безопасности жизнедеятельности.

Процесс разработки проекта включает несколько стадий (подготовка, моделирование, исследование, результаты и выводы, представление и отчет, оценка результатов). Среди них этап моделирования наиболее длительный и сложный в реализации.

Нами при изучении курса «Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе» студентам предлагаются разработать мультимедийные проекты по дисциплинам специализации.

Участие их в создании и разработке мультимедийных проектов в программной среде Power Point способствует формированию информационной компетентности и навыков исследовательской деятельности.

Мукашева М.У.

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ВУЗЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

mukasheva_07@mail.ru

Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева (БНУ им. Л. Н. Гумилева)

г. Астана

В наше время присутствие компьютера с интерактивной доской, при преподавании конкретных предметов в учебных заведениях стали обычными явлениями, а так же учителями школ, преподавателями вузов активно используются в учебном процессе, в том числе и в обучении, наиболее распространенные офисные программы, электронные учебники, специальные программы обучающего характера, программы тренажеры, программы для контроля знаний и т.д. . В таких случаях все перечисленные технологий выполняют функции средств обучения, так как оно является, одним из составляющим методической системы обучения.