

1. Морозова А.В., Фролова Н.А. Управление процессом профессиональной социализации студентов ссузов в условиях модернизации институтов образования. Монография – Орел: Издательство ОРАГС, 2005. – 200 с.

**Музаева Л.В.**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

*timur.60@mail.ru*

*Дагестанский государственный педагогический университет*

*г. Каспийск*

Подготовка учителей, владеющих инфокоммуникационными технологиями, активно использующих их в своей профессиональной деятельности необходимы для информатизации школьного образовательного пространства.

Для этого необходимо осуществлять формирование информационной компетентности студентов педагогических вузов в течении всего периода их обучения.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года компетентный подход провозглашается в качестве одного из важных концептуальных положений обновления содержания образования. Такая целевая ориентация профессионального образования на конечный результат требует определить структуру и состав той или иной профессиональной компетентности, а также разработать эффективные образовательные технологии ее формирования у будущих учителей безопасности жизнедеятельности.

Цель образования в области безопасности жизнедеятельности – формирование у человека мировоззрения и культуры безопасной жизни, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения комфортной и безопасной жизни.

Решение государственной проблемы сохранения здоровья и жизни российских граждан возможно, на наш взгляд, частично решить за счет формирования информационной компетентности будущего учителя, которая выступает как характеристика личности учителя, выраженная в единстве его теоретических знаний, практической подготовленности, способности и готовности осуществлять все виды своей профессиональной деятельности.

Рассматривая систему формирования информационной компетентности будущих учителей безопасности жизнедеятельности, нами выделены одна из составляющих этой системы - инфокоммуникационные технологии.

Одним из перспективных направлений использования инфокоммуникационных технологий для формирования информационной компетентности является проектно-исследовательская деятельность будущих учителей безопасности жизнедеятельности.

Процесс разработки проекта включает несколько стадий (подготовка, моделирование, исследование, результаты и выводы, представление и отчет, оценка результатов). Среди них этап моделирования наиболее длительный и сложный в реализации.

Нами при изучении курса «Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе» студентам предлагаются разработать мультимедийные проекты по дисциплинам специализации.

Участие их в создании и разработке мультимедийных проектов в программной среде Power Point способствует формированию информационной компетентности и навыков исследовательской деятельности.

**Мукашева М.У.**

### **О НЕОБХОДИМОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ВУЗЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

---

*mukasheva\_07@mail.ru*

*Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева (БНУ им. Л. Н. Гумилева)*

*г. Астана*

В наше время присутствие компьютера с интерактивной доской, при преподавании конкретных предметов в учебных заведениях стали обычными явлениями, а так же учителями школ, преподавателями вузов активно используются в учебном процессе, в том числе и в обучении, наиболее распространенные офисные программы, электронные учебники, специальные программы обучающего характера, программы тренажеры, программы для контроля знаний и т.д. . В таких случаях все перечисленные технологий выполняют функции средств обучения, так как оно является, одним из составляющим методической системы обучения.