



Рис1. Окно программы сортировки массива

Программа в использовании очень простая /рис. 1/, но разработка таких программ студентами - будущими учителями информатики, во многом способствовала формированию у них навыков программирования по своей специализации, так же было заметно, что у них появилась заинтересованность создания программных средств для образовательной цели, в том числе для обучения и т.д.

Таких примеров в практике множество, так же студентами специальности 050111 – Информатика были разработаны и разрабатываются программы для обучения информатики, в частности и программированию на следующие темы:

- «Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую», /демонстрационная программа /;
- «Delphi. Знакомство с компонентами» /программа – справочник/;
- «Калькулятор первоклассника» /демонстрационно-обучающая программа/;
- Программы тестирования;
- Обучающие – контролирующие программы на разные темы.

Благодаря множеству учебников, задачников, практикумов, Internet- сайтов по Delphi студенты могли работать самостоятельно, при этом добывая новые, интересные способы решения задач по программированию.

Вместе с тем, хочется подчеркнуть, что проблемы информационно-технологической подготовки будущих педагогов еще сохраняются, и будут сохраняться, так как школам или другим учебным заведениям будут нужны свои специалисты, которые должны обеспечивать работу информационно-образовательной среды учебного заведения в широком смысле. В данный момент информационно-технологическое обеспечение учебного процесса, в частности процесса обучения в учебных заведениях желает лучшего и рано или поздно будут необходимыми, информационные технологии, которые, используя их, каждый преподаватель смог осуществить свои творческие идеи, подходы, заработанные годами, методические опыты преподавания.

Мункуева А.Б.

К ПРОБЛЕМЕ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ И СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ГОУ ВПО БГУ

г. Улан-Удэ

Система начального и профессионального образования, являясь органичной составляющей общества, отражает и проецирует на себя все происходящие в нем перемены, в том числе, демократические реформы по созданию открытого образовательного пространства и модернизации национальной системы образования.

Получение дистанционно не только высшего, но среднего специального образования становится реальностью и велением сегодняшнего дня и обусловлено рядом факторов: стремительным технологическим прорывом новых инфокоммуникационных технологий, переходом на более качественный уровень инновационных образовательных педагогических технологий, потребность образовательного учреждения конкурировать на региональном рынке образовательных услуг, наличие контингента и потребности в образовательных программах, предлагаемых учебным заведением, реализация приоритетного национального проекта «Образование» (школы, даже в самых удаленных уголках, получили высокоскоростной широкополосной доступ к сети, онлайн-ресурсам и сервисам), обязательное среднее образование, демографические проблемы и др. В этих условиях образовательные учреждения, среднего и высшего профессионального образования, имеющие достаточную базу и

возможность реализации ресурсоемких инноваций обратили свой взгляд на школы. Реализация образовательных программ ссузов и вузов на базе общеобразовательных школ с использованием дистанционных образовательных технологий служит цели модернизации системы образования, совершенствования её структуры и содержания, интеграция инновационных процессов в звене «ШКОЛА-ССУЗ» системы образования и регламентируется нормативно-правовой документацией на государственном, региональном и локальном уровнях. На сегодня нормативные акты на государственном уровне по дистанционным образовательным технологиям не в полном объеме регулируют деятельность российского института дистанционного образования, хотя эксперимент по введению дистанционных образовательных технологий проводится в России с июля 1997 года. По данным Минобрнауки РФ «за период с 1997-2002 гг. удалось уточнить направления развития и методы дистанционного образования в Российской Федерации и получить поддержку в среде научно-педагогической общественности, а также привлечь к обучению более 100 тыс. человек» [1]. Дистанционное обучение не является формой получения образования, например, наряду с очной или заочной, а лишь образовательной технологией. Но именно это позволяет избежать ряда процедур, например, обязательного лицензирования, так как применяется на базе очной, заочной или др. формой, по которым ОУ, как правило, уже имеет лицензию. В Закон «Об образовании» внесены, наряду с другими, поправки и изменения и по дистанционным технологиям. Согласно п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в использовании и совершенствовании методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий [2]. Пожалуй, основным нормативным актом, регламентирующим порядок использования дистанционных образовательных технологий, на сегодняшний день является Приказ Минобрнауки РФ «Об использовании дистанционных образовательных технологий» от 6 мая 2005 г. № 137 (зарегистрирован в Минюсте РФ 2 августа 2005 г. за № 6862). Данный документ определяет понятие дистанционных образовательных технологий, как «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. ...При использовании дистанционных технологий образовательное учреждение обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителе)» [3]. Вместе с тем, получение специальной лицензии на применение дистанционных образовательных технологий не требуется, хотя до начала нового учебного года возможно принятие новых документов по данному вопросу [4]. Если образовательное учреждение осуществляет обучение с использованием дистанционных образовательных технологий через сеть филиалов, прием на обучение, полная или частичная итоговая и текущая аттестации, перевод с курса на курс, выдача академических справок и дипломов осуществляется не филиалом, а только базовым образовательным учреждением. Для получения таких функций филиал, на базе которого ведется дистанционное обучение (в данном случае общеобразовательная школа), обязан иметь аккредитацию и лицензию по реализуемым программам ссуза. [5]. Существенным при выборе образовательного учреждения является получение документа об образовании. Если образовательное учреждение имеет аккредитацию и реализует образовательные программы с применением ДОТ в полном объеме, то на основании успешной госаттестации студент получает диплом гособразца об окончании среднего профессионального образования, в приложении к которому производится запись: «Образовательная программа освоена посредством дистанционных образовательных технологий». В дипломе вузов такой записи нет. [5].

Целью любого инновационного проекта является целенаправленное преобразование действительности, в данном контексте можно рассматривать ряд нормативных документов Минобрнауки по ссузам. В Приказе Минобрнауки и науки РФ от 17 октября 2006 г. №256. главными направлениями развития ссузов на период до 2010 года определены следующие шесть: оптимизация профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров; реструктуризация сети образовательных учреждений; реструктуризация содержания образования и технологий обучения; качество образования и сертификация квалификаций; развитие материально-технической базы; новые организационно-экономические механизмы управления и финансирования; развитие кадрового потенциала [6]. В Приложении к Приказу Минобрнауки РФ от 17.11.2006 г. №256 «Об обеспечении выполнения Комплекса межведомственных мероприятий по развитию начального и среднего профессионального образования на период до 2010 года» Департаменту госполитики и нормативно-правового регулирования в сфере образования, Рособразованию и Рособрудзору на период 2006-2008 гг. было поручено разработать ведомственные нормативные акты, доклады и предложения в Правительство Российской Федерации по проблемам организации и проведение эксперимента по созданию многоуровневых образовательных учреждений на базе ведущих учреждений начального и среднего профессионального образования. Также Департаменту госполитики и нормативно-правового регулирования в сфере образования и Рособразованию поручено постоянно, на период действия приказа

до 2010 года обеспечить образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования электронными образовательными ресурсами [6].

На сегодня во многих школах практикуется интеграция образовательных программ довузовского, вузовского и школьного образования с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом плане можно отметить опыт Тюменского и Томского госуниверситетов, которые ведут обучение через сеть региональных представительств. Интересен дистанционный опыт РосНОУ, который дает многоуровневое дистанционное образование: школьный аттестат на базе московских школ (после 11 кл.), диплом колледжа и вуза, а также по дистанционным программам осуществляется обучение аспирантов и докторантов. Последнее, вслед за западноевропейскими вузами, практикуется все чаще и в России. Кроме региональной (районной, окружной) и локальной (внутри школ) разветвленной образовательной сети, РосНОУ привлекает сетевых менеджеров из числа педагогических работников, наделенных полномочиями регионального представителя ОУ на основе договора и доверенности. В этом году контингент РосНОУ более 20 тыс. студентов и учащихся [7].

Наш регион, в этом смысле, «белое» пятно, школы не в полной мере охвачены образовательными программами довузовской профессиональной подготовки. О состоянии начального профессионального образования в нашем регионе красноречиво характеризуют опубликованные Министерством образования и науки Республики Бурятия данные: если за два последних года число обучающихся в бурятских училищах и лицеях сократилось на 2 тысячи человек, то к исходу 2012 года к этой цифре можно будет смело прибавить еще 3 тысячи юных граждан. Сейчас, по данным министерства, в Бурятии работает немногим более 60 учреждений начального и среднего профессионального образования, в которых обучается 35 тысяч детей [8].

К сожалению, приоритетный национальный проект «Образование», объявленный в сентябре 2005 года президентом РФ В.В. Путиным, осуществляет целевую финансовую государственную поддержку педагогических инноваций на разных уровнях национальной системы образования, в целом, только государственных образовательных учреждений.

Бурятский финансово-кредитный колледж является негосударственным образовательным учреждением, который на протяжении более 10 лет готовит студентов на базе 9-11 классов по 5 направлениям, имеет богатый педагогический, методический опыт, сильный ППС. В колледже имеются 2 компьютерных зала, проведена локальная сеть, в ближайшее время планируется подключение к сети Интернет по каналу Web-stream, имеется мультимедиа оборудование. Коллектив молодой, средний возраст не превышает 35 лет, ИКТ компетенции ППС на должном уровне. Поэтому реализация проекта по построению образовательного контента по специальностям «правоведение» и «право и организация социального обеспечения» путем интеграции образовательных программ в звене «ШКОЛА»-«ССУЗ» с охватом школ своего региона и по возможности соседних областей, Иркутской и Читинской, является логичным для ОУ как переход на новый качественный управленческий, технико-технологический и образовательный уровень, учитывая успешный десятилетний опыт образовательной деятельности. В качестве системы дистанционного обучения, в которой будет осуществляться обучение, администрирование, ведение документации и мониторинг качества знаний принята сертифицированная и лицензированная система «Nesadem», поставленная по договору Лабораторией ДО при БИБММ ИГУ. Система позволяет автоматизировать процесс дистанционного обучения и контроля знаний, кроме того, содержит персональную картотеку всех участников образовательного процесса, а также учебные планы, учебные программы и весь теоретический и практический материал в соответствие со госстандартами и мн. др.

Перехват образовательных функций традиционной школы сетевыми образовательными структурами всерьез рассматриваются как сценарий размывания школ [9]. С такой постановкой вопроса можно согласиться, если судить по опыту работы Томского госуниверситета, в котором еще в 2005 году стартовал проект «Развитие межрегиональной интегрированной информационно-образовательной системы Сибири и Дальнего Востока», включающий образовательные учреждения общего среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования. Проект на протяжении всего периода реализации, с 2005 по 2008 гг., охватил сетевыми образовательными структурами территории 12 субъектов федерации Сибирского и Дальневосточного федеральных округов: Томской, Омской, Кемеровской, Новосибирской, Иркутской, Читинской, Камчатской областей, Алтайского и Хабаровского краев, Республики Алтай, Республики Бурятия, Республики Якутия [10].

Однако вернемся к проекту БФФК, инновационной составляющей интеграции профессионального образования с использованием дистанционных технологий по программам ссузов и программам средних общеобразовательных школ, контингент которых - учащиеся 9-11 классов является разработка и распространение новых дистанционных моделей учебной работы, поддержанных новыми информационными и телекоммуникационными технологиями, основанными, в первую очередь, на разработке, апробировании и внедрении методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования, контроля качества образования, а также по другим направлениям.

Такого рода интеграция в звене «ШКОЛА» - «ССУЗ» в «линейной» траектории российского образования: ДОУ - ШКОЛА (начальная, неполная и полная средняя) - ССУЗ (начальное и профессиональное образование) – ВУЗ (высшее профессиональное образование: бакалавриат, специалитет, магистратура) – АСПИРАНТУРА (ординатура, адъюнктура) – ДОКТОРАНТУРА, вполне жизнеспособна не только при традиционных формах получения образования, но и при полном или частичном применении дистанционных образовательных технологий.

Определение критериев оценки качества профессионального образования в рамках неформальных показателей (качество знаний, количество медалистов, победителей олимпиад, показатель поступления выпускников в вузы, публикации ППС и т.п.) не всегда является необходимым и достаточным, так как не учитывают региональный менталитет, местоположение образовательного учреждения, социальный уровень контингента обучаемых, традиции, культуру и т.п. В данных условиях постановка проблемы создание комплексной модели оценки качества образования в ссузах, получаемого посредством дистанционного обучения требует немалых усилий специалистов, времени над решением проблемы и, поэтому, видимо, становится временно возможно предложить общеобразовательным учреждениям самим определять критерии эффективности их инновационной педагогической деятельности (в рамках неформальных показателей).

Литература:

1. Приказ Министерства образования РФ от 27 июня 2000 г. № 1924 «Об эксперименте в области дистанционного образования».
2. Закон «Об Образовании» по состоянию на январь 2008 г.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об использовании дистанционных образовательных технологий» от 6 мая 2005 г. № 137 (зарегистрирован в Минюсте РФ 2 августа 2005 г. за № 6862)/
4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2004 г. № 01-17/05-01 «О применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования»
5. см. п. 14 Инструкции о порядке введения, заполнения и выдачи государственных документов о среднем профессиональном образовании, утв. Постановлением Госкомвуза РФ от 10 апреля 1996 г. № 6, в ред. приказов Минобразования РФ от 13 апреля 2000 № 1079, от 19 мая 2003 № 2142, зарегистрировано в Минюсте РФ 4 июля 1996 г. № 1117/
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2006 г. № 256 «Об обеспечении выполнения комплекса межведомственных мероприятий по развитию начального и среднего профессионального образования на период до 2010 года».
7. Образовательный портал Российского нового университета // <http://www.rosnou.ru>
8. «Бурятия столкнулась с дефицитом рабочих рук». / –Улан-Удэ, газета МК в Бурятии, от 17.09.2007 г. <http://bol.ru/bol/news/81929.html>
9. Уварова А.Ю. Моделирование развития школы в условиях информатизации образования. /Информатика и образование. №2, 2007.
10. Резолюция совещание о внедрение проекта "Создание межрегионального сегмента образовательной информационной среды профессионального и общего образования на основе комбинированной инфраструктуры наземных и спутниковых телекоммуникаций" в рамках федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 год. //Материалы с сайта ИДО ТГУ <http://netdpt.tsu.ru/news.php?date=06.02.2006a>.

Мутраков О.С., Хазипова С.Б.

ПРЕДПОСЫЛКИ И МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

asubspu@mail.ru

*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
г. Уфа*

Современный процесс обучения в нашей стране, да и в мире, в целом заметно изменился за последние два десятилетия. Достаточно сравнить процентное соотношение обеспеченности государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, на 2001-2002 учебный год оно составляло 46,9 %, а на 2005-2006 учебной год оно выросло на 25,4 % и составило 72,3 %. Развитие информационных и телекоммуникационных технологий происходит высочайшими темпами, что не могло не отразиться на различные сферы деятельности, в том числе и на сферу образования.