

Такого рода интеграция в звене «ШКОЛА» - «ССУЗ» в «линейной» траектории российского образования: ДОУ - ШКОЛА (начальная, неполная и полная средняя) - ССУЗ (начальное и профессиональное образование) – ВУЗ (высшее профессиональное образование: бакалавриат, специалитет, магистратура) – АСПИРАНТУРА (ординатура, адъюнктура) – ДОКТОРАНТУРА, вполне жизнеспособна не только при традиционных формах получения образования, но и при полном или частичном применении дистанционных образовательных технологий.

Определение критериев оценки качества профессионального образования в рамках неформальных показателей (качество знаний, количество медалистов, победителей олимпиад, показатель поступления выпускников в вузы, публикации ППС и т.п.) не всегда является необходимым и достаточным, так как не учитывают региональный менталитет, местоположение образовательного учреждения, социальный уровень контингента обучаемых, традиции, культуру и т.п. В данных условиях постановка проблемы создание комплексной модели оценки качества образования в ссузах, получаемого посредством дистанционного обучения требует немалых усилий специалистов, времени над решением проблемы и, поэтому, видимо, становится временно возможно предложить общеобразовательным учреждениям самим определять критерии эффективности их инновационной педагогической деятельности (в рамках неформальных показателей).

Литература:

1. Приказ Министерства образования РФ от 27 июня 2000 г. № 1924 «Об эксперименте в области дистанционного образования».
2. Закон «Об Образовании» по состоянию на январь 2008 г.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об использовании дистанционных образовательных технологий» от 6 мая 2005 г. № 137 (зарегистрирован в Минюсте РФ 2 августа 2005 г. за № 6862)/
4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2004 г. № 01-17/05-01 «О применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования»
5. см. п. 14 Инструкции о порядке введения, заполнения и выдачи государственных документов о среднем профессиональном образовании, утв. Постановлением Госкомвуза РФ от 10 апреля 1996 г. № 6, в ред. приказов Минобразования РФ от 13 апреля 2000 № 1079, от 19 мая 2003 № 2142, зарегистрировано в Минюсте РФ 4 июля 1996 г. № 1117/
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2006 г. № 256 «Об обеспечении выполнения комплекса межведомственных мероприятий по развитию начального и среднего профессионального образования на период до 2010 года».
7. Образовательный портал Российского нового университета // <http://www.rosnou.ru>
8. «Бурятия столкнулась с дефицитом рабочих рук». / –Улан-Удэ, газета МК в Бурятии, от 17.09.2007 г. <http://bol.ru/bol/news/81929.html>
9. Уварова А.Ю. Моделирование развития школы в условиях информатизации образования. /Информатика и образование. №2, 2007.
10. Резолюция совещание о внедрение проекта "Создание межрегионального сегмента образовательной информационной среды профессионального и общего образования на основе комбинированной инфраструктуры наземных и спутниковых телекоммуникаций" в рамках федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 год. //Материалы с сайта ИДО ТГУ <http://netdpt.tsu.ru/news.php?date=06.02.2006a>.

Мутраков О.С., Хазипова С.Б.

ПРЕДПОСЫЛКИ И МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

asubspu@mail.ru

*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
г. Уфа*

Современный процесс обучения в нашей стране, да и в мире, в целом заметно изменился за последние два десятилетия. Достаточно сравнить процентное соотношение обеспеченности государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, на 2001-2002 учебный год оно составляло 46,9 %, а на 2005-2006 учебной год оно выросло на 25,4 % и составило 72,3 %. Развитие информационных и телекоммуникационных технологий происходит высочайшими темпами, что не могло не отразиться на различные сферы деятельности, в том числе и на сферу образования.

На уроках, в современной школе достаточно широко используются мультимедийные презентации, различные тестирующие оболочки и обучающие программы, электронные учебники и видеолекции, сеть Интернет и информационно-образовательные порталы. Главной проблемой является корректное использование вышеперечисленных способов и интеграция их с традиционными методами обучения на тех или иных уроках.

Основополагающей для верного построения урока является комплексный анализ целей и задач, вида занятия, его особенности и специфику. Если учесть все эти аспекты, то используя современную компьютерную технику и информационные технологии можно построить занятие максимально информативно и понятно для учащихся. Компьютерные модели легко вписываются в традиционный урок и позволяют учителю организовывать новые виды учебной деятельности, например: урок закрепления знаний – решение задач с последующей проверкой ответов на компьютере; урок обобщения и систематизации знаний – исследование; урок комплексного применения знаний, умений и навыков – компьютерная лабораторная работа.

Задания творческого и исследовательского характера заметно повышают мотивацию и интерес учащихся к тому или иному предмету. Новейшие технологии позволяют ставить собственные опыты, проводить исследования и целиком погружаться в атмосферу изучения предмета, т.е. учащиеся становятся не только наблюдателями, но и активными участниками экспериментов и опытов.

Современный школьник – это достаточно образованный и разбирающийся в компьютерной и телекоммуникационной технике человек. Он живёт в мире Интернета, постоянного общения и большого потока информации. Эти факторы не могут не повлиять на изменение распространения информации в школе, что поведёт за собой перераспределение ответственности за результаты учебной работы, а также открывают широкие возможности преподавателю использовать их в образовательных целях.

Однако есть ряд проблем, которые затрудняют использование информационных технологий в процессе обучения.

- Достаточно большое количество учителей-предметников, которые не имеют навыков использования информационных и коммуникационных средств обучения;
- Недостаточное обеспечение компьютерной и мультимедийной техникой школ, особенно это касается сельских образовательных учреждений;
- Недостаток электронных учебно-методических материалов для проведения полноценных уроков;

Для поиска эффективных путей решения этих проблем необходима постоянная работа администрации школы. Обязательно этой работой должен заниматься заместитель директора по информационным технологиям, в его обязанности входят вопросы по внедрению и использованию информационных технологий в школе. Им постоянно должна вестись работа по повышению квалификации учителей в области ИКТ, организация курсов по обучению навыкам ПК, совместно с учителями следует разрабатывать электронные учебные материалы, обучающие и тестирующие программы. Нужно повысить статус электронного учебника, электронного учебного пособия, приравнять их по значимости к традиционным средствам обучения, изданным на бумажном носителе, а также сотрудничать с другими образовательными учреждениями.

В настоящее время ведущими педагогическими вузами и различными научными педагогическими сообществами ведётся большая, объёмная работа по разработке методических материалов по использованию ИКТ в обучении. В их обязанности входит проводить научные конференции, семинары, на которых происходит обмен опытом между преподавателями, обсуждаются наиболее острые проблемы и вопросы, а также ставятся приоритетные цели и задачи на будущее развитие ИКТ в образовании. Также реализуется политика Федерального агентства по образованию по модернизации Государственных образовательных стандартов педагогических специальностей. Увеличивается доля дисциплин связанных с ИКТ в образовательном процессе.

Отсюда можно сделать вывод, что информационные и коммуникационные технологии занимают высокое место в обучении и играют важнейшую роль в повышении качества образования.

Литература

1. Локтюшина Е.А., Петров А.В. Компьютеры в учебно-воспитательном процессе школы и вуза : Учеб. пособие по спецкурсу. - Волгоград: Перемена, 1996. - 100 с.
2. Жукова, Е.Л. Элементы анализа учебных занятий с применением информационных технологий. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://ito.edu.ru/2006/Rostov/V/V-0-10.html>
3. Афанасьев М.Ю., Суворов Б.П. Методология и компьютерные средства преподавания количественных методов анализа экономики // Экономическая наука современной России, 2000. N1. - С. 105-116.