

**Набиулина Н.Г.**  
**МОНИТОРИНГ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СРЕДНЕГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

*УГКР*

*г. Уфа*

Современный рынок труда предъявляет к будущему специалисту определенные требования. На одно из приоритетных мест выдвигаются проблемы формирования личности, ее воспитанности, качеств и ценностных ориентаций. Поэтому цель образования состоит в личностном развитии ребенка, и именно это является основным показателем эффективной воспитательной деятельности образовательного учреждения. Необходимость отслеживания результатов воспитательной деятельности привела к внедрению мониторинга качеств и ценностных ориентаций личности студента.

Термин «мониторинг» происходит от латинского слова *monitor* (напоминающий, предостерегающий, надзирающий). Он используется применительно к миру и природных, и социальных явлений. В условиях образовательного учреждения педагогический мониторинг проводится с целью отслеживания изменений и тенденций для своевременной коррекции учебно-воспитательной деятельности.

Под педагогическим мониторингом мы понимаем систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения соотношения полученных реальных результатов учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта для принятия управленческих решений.

Ученые, занимающиеся мониторингом образования, выделяют следующие функции мониторинга: контроля, обследования и диагностики; анализа и оценки, накопления баз данных по годам и идентификации на базе этих данных реальных тенденций («ретро-мониторинг»); подготовки рекомендаций для корректировки целей «политики качества» (на федеральном уровне – целей образовательной политики, доктрины российского образования, стратегии реформ); прогноза оценки перспектив развития; подготовки мероприятий по оказанию помощи образовательным системам разного ранга. По мнению А.А.Орлова, педагогический мониторинг реализует также адаптационную функцию, т.е. переводит на язык педагогики информацию, получаемую на основе медицинского, социологического и психологического мониторингов и обеспечивает педагогов, руководителей школ и органы управления качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений.

Включение педагогического мониторинга в работу образовательных учреждений происходит по этапам, характеристика которых дана в исследованиях Н.В.Абрамовских, А.С.Белкина, Г.А.Карповой, А.Н.Майорова, С.А.Равичева, Л.Г.Семушиной, С.Н.Силиной и др.

Проанализировав различные подходы к проведению мониторинга, мы считаем целесообразным выделить четыре основных этапа: нормативно-установочный, диагностико-прогностический, коррекционно-деятельностный, итогово-диагностический.

Согласно установившейся теории и практики описания объекта мониторинга в рамках системного подхода, объектом проводимого нами мониторингового исследования является процесс формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций студентов учебных заведений среднего профессионального образования, который следует рассматривать, во-первых, в качестве элемента более широкой системы – процесса формирования мировоззрения личности – с учетом всех обстоятельств связи объекта и системы в целом, т.е. внешних связей объекта. Во-вторых, важно рассматривать этот единичный объект как некоторую систему формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций студентов учебных заведений среднего профессионального образования, вычленив в свою очередь элементы (направления деятельности – учебная и внеурочная), в нем содержащиеся, фиксируя отношения между ними, т.е. внутренние связи объекта. Элементы и связи образуют некоторую упорядоченность, или структуру объекта.

В философской литературе по теории познания понятие объекта неразрывно связано с понятием субъекта. Если под субъектом понимается активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид или социальная группа, то под объектом – то, на что направлена познавательная и иная деятельность субъекта. В нашем исследовании субъектом мониторинга является мониторинговая служба учебного заведения среднего профессионального образования, имеющая свою структуру.

В структуру мониторинговой службы учебного заведения среднего профессионального образования необходимо включить сотрудников предприятий – социальных партнеров, которые могут в дальнейшем оценить качество подготовки специалиста. Примеры подобного взаимодействия в рамках социального партнерства в России подробно описаны Е.В.Ткаченко, который исследовал профессиональные компетенции, необходимыми заказчику.

Перед мониторинговой службой учебного заведения среднего профессионального образования как субъектом мониторинга при проведении нашего исследования была поставлена следующая цель: выявление уровней сформированности духовно-нравственных ценностных ориентаций студентов учебных заведений среднего профессионального образования, необходимых для их личностного и профессионального становления; разработка рекомендаций по повышению данных уровней. Это позволяет систематически осуществлять отслеживание состояния процесса формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций студентов учебных заведений среднего профессионального образования, что и является целью педагогического мониторинга.

Следующая процедура на данном этапе мониторинга – определение критериев и показателей уровней сформированности духовно-нравственных ценностных ориентаций студентов. В педагогической литературе уровнем сформированности называется степень проявления у личности какого-либо качества. Уровень сформированности ценностных ориентаций отражает определенное развитие личности, степень их влияния на интеграцию в человеке значимых качеств и позиций. Изменение уровней приводит как к количественным, так и к качественным изменениям структуры характера личности. Мы рассматриваем три уровня сформированности духовно-нравственных ценностных ориентаций студентов (высокий, средний, низкий), для определения которых нами разработаны критерии и показатели. Критерий выражает высший, наиболее совершенный уровень изучаемого явления, процесса. Сравнивая с ним реальное состояние объекта, можно установить степень его соответствия, приближения к норме. Критерии и показатели, позволяющие выявить уровень сформированности духовно-нравственных ценностных ориентаций студентов, нами выделялись на основе трех компонентов духовно-нравственных ценностных ориентаций: когнитивного (знаниевого), эмоционально-оценочного, поведенческо-деятельностного.

Характеристики компонентов ценностных ориентаций нами приводятся в соответствии с предложенной А.Блумом таксономией целей и выделяемыми им уровнями усвоения учебного материала (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка).

На диагностико-прогностическом этапе осуществляются сбор и обработка информации при помощи диагностических методик.

На наш взгляд, наиболее объективные результаты можно получить при компьютерном тестировании. Сравнительный анализ данных литературы показал, что в структурно-содержательное наполнение современных видов оценки качества образования в учебном заведении стремительно проникают новые информационные технологии, активно используется «компьютерный мониторинг». Технология мониторинга успешно сочетает в себе традиционное тестирование с инновационными формами и способами отслеживания, базирующимися на ПЭВМ. В данном случае на практике воплощается мысль, что «перед машиной все равны».

Диагностика в современном образовательном процессе все чаще используется как составной элемент более емкого процесса – мониторинга. Проведя сравнительный анализ сущностных характеристик двух понятий: «мониторинг» и «диагностика», мы можем утверждать, что мониторинг не является аналогом диагностики, но включает в себя диагностический этап. Мониторинг отличается от диагностики большей системностью, технологичностью, регулярностью, создает условия для оптимизации действий педагога и руководителя в применении к определенной совокупности способов, средств и психолого-педагогических воздействий.

На коррекционно-деятельностном этапе с учетом результатов диагностико-прогностического этапа осуществляется реализация проекта педагогических коррекционно-развивающих мер, направленных на повышение уровня сформированности духовно-нравственных ценностных ориентаций студентов, который предполагает ряд действий: специальную теоретическую подготовку преподавателей и кураторов экспериментальных групп; создание инструктивно-методического материала для обеспечения успешного проведения педагогического мониторинга, предполагающего составление рекомендаций по использованию материалов, необходимых для проведения педагогом мониторинговой оценки; работу с родителями и семьями студентов. Важным аспектом формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций является семейное воспитание; организацию работы с представителями администрации предприятий – социальных партнеров с учетом дальнейшего трудоустройства студентов.

Основной задачей итогово-диагностического этапа мониторинга является анализ результатов проведенной работы, уточнение уровня реальных достижений объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, педагогический мониторинг есть одно из важнейших средств формирования ценностных ориентаций студентов учебных заведений среднего профессионального образования, в рамках которого обеспечивается обратная связь, осведомляющая исследователя о соответствии фактических результатов деятельности ее конечным целям.

Педагогический мониторинг в учебном заведении среднего профессионального образования дает общие представления о воспитанности, обучаемости субъектов образования, позволяет определить стратегию и тактику учебно-воспитательной работы.

**Наговицын А.А.**

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ**

*orpk-kolledj@yandex.ru*

*ГОУ СПО «Очёрский профессионально- педагогический колледж»*

*г. Очёр Пермский край*

В большинстве случаев электронные средства обучения, которые создаются преподавателями и студентами-дипломниками, ориентируются на работу с различной информацией. Стремясь к повышению наглядности своих разработок, создатели стараются включать в них рисунки, фотографии, звуковые фрагменты, а так же, анимацию или видео.

Одну из самых широких областей применения мультимедиа технология получила в сфере образования, поскольку средства информатизации, основанные на мультимедиа способны, в ряде случаев, существенно повысить качество обучения. «Экспериментально установлено, что при устном изложении материала обучаемый за минуту воспринимает и способен переработать до одной тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц».

В широком смысле термин «мультимедиа» означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя.

Благодаря применению мультимедиа в информационных технологиях за счет одновременного воздействия графической, звуковой, фото и видео информации такие средства обладают большим эмоциональным зарядом и активно включаются в индустрию развлечений, практику работы различных учреждений, домашний досуг, образование.

Технологии мультимедиа позволяют с помощью компьютера представлять информацию в различных формах, часто используемых в профессиональном обучении, таких как:

- изображения, включая отсканированные фотографии, чертежи, карты и слайды;
- звукозаписи голоса, звуковые эффекты и музыка;
- видео, сложные видеоэффекты;
- анимации и анимационное имитирование.

Мультимедиа может применяться в самых различных стилях обучения и восприниматься самыми различными людьми: одни предпочитают учиться посредством чтения, вторые - посредством восприятия на слух, третьи - посредством просмотра видео, и т.д.

Таким образом, применение качественных мультимедиа-средств позволяет сделать процесс обучения гибким по отношению к социальным и культурным различиям между студентами, их индивидуальным стилям и темпам обучения, их интересам.

Наиболее современными мультимедиа-средствами, проникающими в сферу образования, являются различные средства моделирования и средства, функционирование которых основано на технологиях, получивших название *виртуальная реальность*.

К виртуальным объектам или процессам относятся электронные модели как реально существующих, так и воображаемых объектов или процессов. Под словом *виртуальный* понимается подчеркивание характеристик электронных аналогов образовательных и других объектов, представляемых на бумажных и иных материальных носителях. Кроме этого, данная характеристика означает наличие основанного на мультимедиа технологиях интерфейса, имитирующего свойства реального пространства при работе с электронными моделями-аналогами.

Использование подобных мультимедиа-средств обучения изменяет механизм восприятия и осмысления информации, получаемой студентом. При работе с системами «виртуальной реальности» в образовании происходит качественное изменение восприятия информации. В этом случае восприятие осуществляется не только с помощью зрения и слуха, но и с помощью осязания и даже обоняния. Возникают предпосылки для реализации дидактического принципа наглядности обучения на принципиально новом уровне.

### *Литература*

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
2. Красильникова В.А. Становление и развитие компьютерных технологий обучения. М.: РАО ИИО, 2002. – 176с.
3. Макарова, Н.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для вузов// <http://design.gossoudarev.com/students/iit01-01.html>