

Однако проблема представления портфолио работ не ограничивается только лишь переводом документов в электронный формат. Для того чтобы коллекции творческих работ были доступны для изучения, оценки, сравнения, организации поиска должна быть предложена единообразная схема (структура) описаний. Это требование является совершенно естественным, оно вытекает из технологии создания информационных систем. [2]

Основным преимуществом электронного портфолио в вузе по сравнению с традиционным, бумажным, его аналогом является возможность его наполнения мультимедийными работами студентов, которые являются неотъемлемой частью практических и лабораторных занятий, к примеру, по информатике и другим сопутствующим ей дисциплинам. Это могут быть не просто электронные версии печатных или письменных работ, но и такие работы как:

- веб-квесты, созданные самими студентами, в виде веб-страниц или в других форматах;
- результаты выполнения веб-квестов студентами: презентации PowerPoint, веб-страницы, электронные брошюры, учебные пособия и др.;
- результаты выполнения компьютерных тестов;
- творческие работы студентов;
- итоговые работы по любым другим проектам;
- веб-сайты студентов, посвященные изучаемым темам и т.д.

Существуют также различные мнения по поводу способа и места размещения электронных портфолио. На наш взгляд, наиболее оптимальным вариантом является размещение портфолио в рамках единой обучающей среды вуза в формате HTML, либо в веб-среде интранет, либо в среде оболочки подобной Moodle, либо в Интернет.

В любом из перечисленных вариантов уместнее говорить не просто об электронном портфолио, а о веб-портфолио или вебфолио, к основным преимуществам которого можно отнести следующие:

- доступность;
- поддержку любых форматов представления мультимедийных данных;
- соответствие условиям создания виртуальной образовательной среды.

Таким образом, можно заключить, что основными функциями электронного портфолио в виртуальной образовательной среде вуза, помимо тех, что выполняет портфолио студента в традиционной форме, являются:

- стимулирование студентов к работе с мультимедийными ресурсами обучения информационным технологиям, что способствует практической отработке компетенций, полученных на занятиях;
- развитие информационной культуры студентов;
- эффективное использование дидактического потенциала современных информационных технологий в полном объеме.

Литература

1. Государев, И.Б. Электронный портфолио [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://design.gossoudarev.com/portfolio.html>
2. Полилова, Т.А. Концепция электронного портфолио [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru/courses/e-portfolio.htm>
3. Портфолио преподавателя информатики [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://filippovtatn.narod.ru/portfolio.htm>

Панкратова О.П., Поддубная Н.А.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

olga_pankratova@mail.ru, nikita72@inbox.ru

Ставропольский государственный университет

г. Ставрополь

Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [1], основная цель профессионального образования заключается в подготовке квалифицированного, конкурентоспособного, компетентного, ответственного работника, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, а также способного удовлетворять потребности личности в получении соответствующего образования.

В настоящее время создано большое количество учебных материалов на электронных носителях. Однако, как показывают исследования, разработанные материалы недостаточно широко и эффективно

используются учителями в учебном процессе. Это объясняется целым рядом причин, главная из которых неподготовленность рядового учителя к активному включению электронных учебно-методических материалов (ЭУММ) в учебный процесс, отсутствие у него необходимых навыков, а также мотивации, основанной на понимании очевидных преимуществ использования ЭУММ.

Основной целью работ в этом направлении является изменение практики методической подготовки студентов в высших учебных заведениях, которые осуществляют подготовку будущих учителей, с учетом требований современной российской школы в условиях информатизации, включение в профессиональную подготовку будущих учителей освоение методов использования ЭУММ в учебном процессе.

Такая подготовка уже много лет ведется в вузах, в том числе, как составная часть подготовки в области использования ИКТ в учебном процессе. Однако принципиально важно, чтобы будущие учителя осваивали новые учебные средства не столько на занятиях по ИКТ, сколько в рамках общеобразовательных, общеметодических курсов, а также курсов по методике преподавания соответствующих предметных дисциплин.

В Ставропольском государственном университете проводится большая работа в этом направлении, в частности, в рамках проекта ИСО предполагается:

- разработать учебно-методические материалы (в т.ч. учебные программы, системы учебных заданий, проверочных работ и т.п.) по вопросам проектирования и использования ЭУММ;
- включить их в существующие методические курсы и предметные дисциплины в виде отдельных модулей и/или новых (в том числе специальных) курсов для соответствующей подготовки студентов;
- провести экспериментальное обучение студентов с использованием разработанных материалов;
- сделать общедоступными разработанные материалы и положительный опыт трансформации действующих курсов, а также создания новых спецкурсов по вопросам педагогического проектирования в условиях ИКТ-насыщенной среды школы.

На кафедре ИТОиУ для студентов педагогических специальностей разрабатывается и проходит апробацию учебно-методический комплекс дисциплины «ИКТ в педагогическом проектировании электронных учебно-методических материалов (ЭУММ)».

Цели учебного курса - это формирование навыков инновационных компетенций применения ИКТ в профессиональной деятельности; повышение квалификации в области современных информационных технологий разработки электронных средств учебного назначения; введение в культуру компьютерного тестирования; формирование готовности к использованию специальных и универсальных информационных технологий в профессиональной деятельности, ознакомление с методическим и организационным обеспечением реализации образовательных технологий в учебном процессе; использование методов педагогического проектирования с применением ИКТ в информационно-образовательном пространстве образовательного учреждения; моделирование профессионального развития с целью прогнозирования и учёта будущих изменений в социокультурном окружении.

Задачи учебного курса:

- формирование разноуровневых индивидуальных навыков комплексного использования средств универсальных информационных технологий для повышения эффективности решения профессиональных задач студентов в области разработки ЭУММ;
- развитие практических навыков по педагогическому проектированию, разработке и внедрению электронных средств учебного назначения в педагогической деятельности;
- конструирование новых методов педагогического воздействия в моделировании инновационных педагогических систем;
- организация деятельности по интеграции системы образования в единое информационное пространство, в логике компетентного подхода личностно-ориентированного обучения;
- целевая ориентация в профессиональной педагогической подготовке, которая содействует становлению интегральных личностных характеристик.

Курс имеет модульную структуру, позволяющую повысить степень включенности студента в процесс самостоятельного овладения необходимой информацией и знаниями. Эта форма предполагает повышение ответственности студента за результат собственной работы, роль преподавателя заключается в постановке ключевых задач по освоению учебной дисциплины, корректировке образовательного пути и проверке полученных студентом знаний. В рамках модульной формы обучения предлагается два вида деятельности:

Работа в аудитории (выполнение практических работ, презентация собственных самостоятельных работ (выполняется в MS PowerPoint), выполнение контрольных работ, тестирования, участие в дискуссиях (по результатам презентаций, тестов), участие в ролевых играх). Использование информационных технологий целесообразно использовать для проведения тестирования, а так же для создания собственного ЭУММ.

Самостоятельная работа вне аудитории (анализ информации по заданной теме, выбор, подготовка и оформление самостоятельной работы в рамках модуля, выполнение групповых заданий). Все эти работы предполагают активное использование информационных технологий, в том числе Интернета и локальных информационных сетей.

Новизна методики изложения материала, заключается в использовании возможностей Интернет-технологий в учебном процессе. На сегодняшний день основная задача преподавателя не предоставить студенту информацию, а организовать процесс ее получения и обработки. Используются личные странички преподавателей на сайте университета, которые содержат комплект методического материала (список заданий для студентов, требования к оформлению, способ их представления: по электронной почте или на бумажном носителе), ссылки на электронные ресурсы, электронные учебники и т.д. Электронные материалы являются вспомогательным материалом, заменяющим нехватку печатных эквивалентов. Каждый преподаватель является модератором форума, на котором будут обсуждаться вопросы, возникающие в процессе обучения.

В качестве методического обеспечения курса представлены рабочая программа курса, лекционные материалы, задания для практических работ, контролирующие материалы (тесты к практическим занятиям, вопросы к зачету, итоговые задания). Особое внимание в разрабатываемом курсе уделяется формам и методам проведения итогового контроля.

Итоговый контроль представлен в виде вопросов к зачету и электронных учебно-методических материалов, разрабатываемых в процессе обучения.

ЭУММ – это зачетная работа, защищаемая студентами в конце курса обучения, которая является обязательной составляющей реализуемой программы.

Итоговая работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний студентов, умению анализировать, формированию творческого подхода к решению педагогических проблем.

Тема итоговой работы может относиться к любой сфере образования, но в ней должна быть отражена специфика деятельности педагога-предметника. Выбор темы определяется профессиональной направленностью и интересами обучающихся. Если студенты затрудняются в выборе темы, в самостоятельном ее определении, то им предлагается тематика выпускных работ, разработанная кафедрой.

ЭУММ разрабатываются с использованием полученных практических навыков работы с программным обеспечением и выработанных, в ходе реализации программы обучения, теоретических и методических представлений по созданию электронных учебно-методических материалов. При создании ЭУММ приветствуются любые нестандартные решения и форматы, отвечающие требованиям творческого задания.

В рамках приобретенной педагогической компетентности в разработанных ЭУММ должно быть продемонстрировано умение создавать дидактические материалы в соответствии с направлением профессиональной деятельности и владение базовой ИКТ-компетентностью в соответствии с требованиями программы.

Разработанные УММ могут быть использованы для формирования содержания подготовки педагогических кадров на основе компетентностного подхода и кредитно-модульной структуры обучения.

На первом этапе УММ позволяют сформировать базовый уровень ИКТ компетентности студентов на основе разработанного теоретического материала и определить этот уровень с помощью контрольно-измерительных материалов.

На втором этапе в целях эффективного развития профессиональной компетентности студентов разработан и внедрен в учебный процесс комплекс практических работ с методическими рекомендациями по их выполнению, который дает возможность освоить поэтапную технологию создания ЭУММ.

На третьем этапе рассматриваются технологические особенности создания ЭУММ и, как результат работы, студенты создают ЭУММ в рамках своей профессиональной направленности.

Применение модульной технологии в учебном процессе ориентирует студентов на интенсивное приобретение опыта самостоятельной работы и на самопрограммирование профессиональной деятельности.

Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года /Нормативные документы Министерства образования РФ. - http://www.dvgu.ru/umu/MO_RF/concept/con1_02.htm

Пахотина П.К.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНФОРМАТИКИ В АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

polina.k.pakhotina@rambler.ru

Институт высшего образования Академии педагогических наук Украины

г. Киев

Серьёзные дискуссии ведутся сегодня между сторонниками двух подходов в образовании: информационно-просветительского и компетентностного. Сторонники последнего делятся на две группы. Представители одной из них противопоставляют результат процесса образования с использованием информационно-просветительского подхода – квалификацию, и конечный продукт компетентностного подхода – компетентность, утверждая, что компетентность является собой нечто прямо противоположное привычной триаде знания-умения-навыки (ЗУН). Представители другой группы учёных выводят компетентность из квалификации, считая, что первое без второго невозможно, и формулируют понятие компетентности как сумму ЗУН и личного отношения индивидуума к ним. Между тем, ещё в 1996 году в докладе, представленном ЮНЕСКО, под названием «Образование – сокровище», отмечалось, что компетентность включает в себя квалификацию, дополненную личностным отношением и умением использовать полученные в процессе обучения знания в практической профессиональной деятельности [1].

Компетентностный подход не является чем-то абсолютно новым для нашего образования. Производственная или педагогическая практика была и остаётся неотъемлемой частью профессионального образования, а формирование отношения к будущей профессии начиналось в советском образовании ещё с детского возраста (помните, у С.Михалкова: «Мама всякие важны, мамы разные нужны!»), органично продолжалось системой профориентации и находило своё логическое завершение в системе воспитания вуза, которая была призвана формировать, помимо «общественно-политического сознания», т.е. говоря современным языком, социальной компетентности, ещё и отношение к профессиональной деятельности, как к «делу всей жизни», любимому и единственному возможному.

Ещё в 1980 году тогдашний министр высшего образования СССР В.П. Елютин говорил о резком снижении дескриптивных методов обучения, о высоком динамизме в мире профессий, потребности в создании новых форм высшего образования, о том, что исчерпали себя возможности экстенсивного подхода к формированию содержания высшего образования и, наконец, о необходимости рационального ограничения и концентрации учебной информации. Он же писал об эвристической ценности методов анализа рынков труда, о потребности в разработке методов моделирования профессиональной деятельности, с помощью которых выявляются предметная и функциональная стороны труда на обозримый прогнозируемый период, а на их основе разрабатывается система требований к профессиональному облику совокупного специалиста.

В те годы широко обсуждались проблемы быстрой адаптации выпускников к практической деятельности, а базисное образование интерпретировалось как предпосылка высокой адаптируемости. Взята была ориентация на широкий профиль и укрупнение специальностей. Впрочем, не следует забывать и о том, что ещё в 1978 году постановлением Совета Министров СССР введены квалификационные характеристики как попытка моделирования профессиональной деятельности.

В силу смены экономической модели трансформировались общественные приоритеты, и если раньше частая смена работы не приветствовалась, то сегодня это рассматривается скорее как признак высокой приспособляемости и поиск жизненной цели. Изменилась и моральная оценка общества – теперь успешным оказывается скорее человек, способный быстро переквалифицироваться с одного профиля деятельности на другой, чем профессионал, не изменяющий одному рабочему месту от вузовской скамьи до пенсии. Достаточно вспомнить многочисленных кандидатов наук, превратившихся в рыночных торговцев в эпоху массового закрытия НИИ.

Однако следует согласиться, что в педагогику высшего образования пришло новое понятие – компетентность. В научно-педагогической литературе достаточно детально раскрыты понятия «компетентность в области информационных технологий», «информационная компетентность», «профессиональная компетентность». Выполнены исследования, которые раскрывают понятие «информационная компетентность», однако их анализ позволяет утверждать, что есть значительные разногласия в его толковании, которые свидетельствуют о незаконченном процессе оформления новой педагогической дефиниции.