

Выходное тестирование представляет собой вопросы по пройденному материалу в тестовой программе или письменном виде.

Отличительной особенностью курса является системный подход, которого не даёт даже хорошая подготовка в школе, поскольку каждый элемент приложений там изучается отдельно, что на практике приводит к тому, что студенты умеют пользоваться тем или иным приложением, но не могут с помощью него «обрабатывать информацию», т.е. создавать конечный продукт. Пользуясь несколькими программами-функциями операционной системы и приложениями MSOffice для обработки одного и того же файла, студенты видят закономерности процесса, общие и различные элементы управления и интерфейса, учатся находить их в любой программе.

Многолетняя практика показывает, что в дальнейшем студенты самостоятельно осваивают достаточно сложные программы обработки графики и текста (напр. FineReader, Corel PhotoPaint, даже 1С Бухгалтерия).

Профессиональная направленность курса реализуется через тематику проектов, которая может согласовываться с основными дисциплинами. Например, студенты специальности Плодоводство исполнили зачётную работу по ботанике – «Гербарий», темы индивидуальных проектов были согласованы с преподавателем ботаники, в результате каждый оформил работу, посвящённую определённой группе растений⁸. Аналогичные проекты делаются по почвоведению и энтомологии.

Сейчас проходит апробацию ещё один элемент курса – работа с сетью Интернет, планируется реализовать эффективный поиск, извлечение и размещение информации в сети.

Литература

1. Delors J., et al. Learning: The Treasure Within (Report of the International Commission on Education for the Twenty-First Century. – The Delors Report). – UNESCO. – Paris: UNESCO, 1996
2. Пахотіна П.К. Інформаційна підготовка студентів непрофільних спеціальностей в університетах: Навч.-метод. посіб./ За ред. проф. Г.О.Козлакової. – Умань: Візаві, 2007. – 176с., іл.. ISBN 966-96664-2-2

Пелина А.Н.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ КАК АСПЕКТ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

pelina_a@mail.ru

Кубанский государственный университет

г. Краснодар

Информатизация современного образования является актуальной и важной тенденцией, способствует многократному повышению эффективности и оптимизации процесса обучения. В частности, информационные технологии позволяют поднять на качественно новый уровень образовательные процессы, связанные с тестированием и измерением знаний учащихся.

В любом учебном заведении использование тестов и соответствующих средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) может решить задачи диагностики, прогнозирования или тренинга. Одним из наиболее распространенных направлений использования тестов является диагностика – выявление с помощью тестов уровня знаний, мест недопониманий или области недостаточных навыков. Использование тестов в прогнозировании позволяет на основании формализованного опроса с применением средств ИКТ определить возможную результативность педагогического процесса, принять решения о его корректировании. Тренинг предполагает возможность построения заданий таким образом, что, работая над ответом, студент будет приобретать необходимые навыки. Следовательно, тестовые системы позволяют достаточно оперативно и объективно проверять знания.

Существует распространенная классификация форм и видов тестовых заданий: 1. закрытой формы (тестируемые выбирают один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов); 2. открытой формы (ответы дают сами испытуемые); 3. на соответствие (элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества); 4. на установление правильной последовательности (устанавливается требуемая заданием последовательность действий, операций, вычислений). На практике в системе открытого образования чаще всего применяют закрытые тестовые задания с выборочными ответами. Такие тесты более просты в подготовке и использовании. В тестах с выборочными ответами студенты затрачивают основные усилия на выполнение задания, а не на набор ответов.

⁸ Следует отметить экологичность предложенного метода выполнения работы по сравнению с традиционным: он позволяет использовать изображение растения вместо самого засушенного растения.

Для создания компьютерных тестов используются различные программные продукты и среды. Кратко рассмотрим технологию разработки тестов в SunRav TestOfficePro 4. Программа существует в трех модулях: tAdmin, tMaker, tTester и предусматривает возможность использования тестовых заданий различного типа. tMaker используется непосредственно для создания тестов (рисунок 1). Он позволяет осуществлять импорт тестов из текстовых и табличных файлов; проверку теста; создание «бумажных тестов». tAdmin обеспечивает администрирование пользователей; просмотр и распечатку результатов тестирования; создание резервных копий файлов результатов, отчетов и матриц ответов по группам пользователей; экспорт отчетов в различные форматы [3]. Тестирование проводится в режиме tTester. При использовании соответствующих настроек программа позволяет после окончания тестирования отправить результаты по электронной почте.

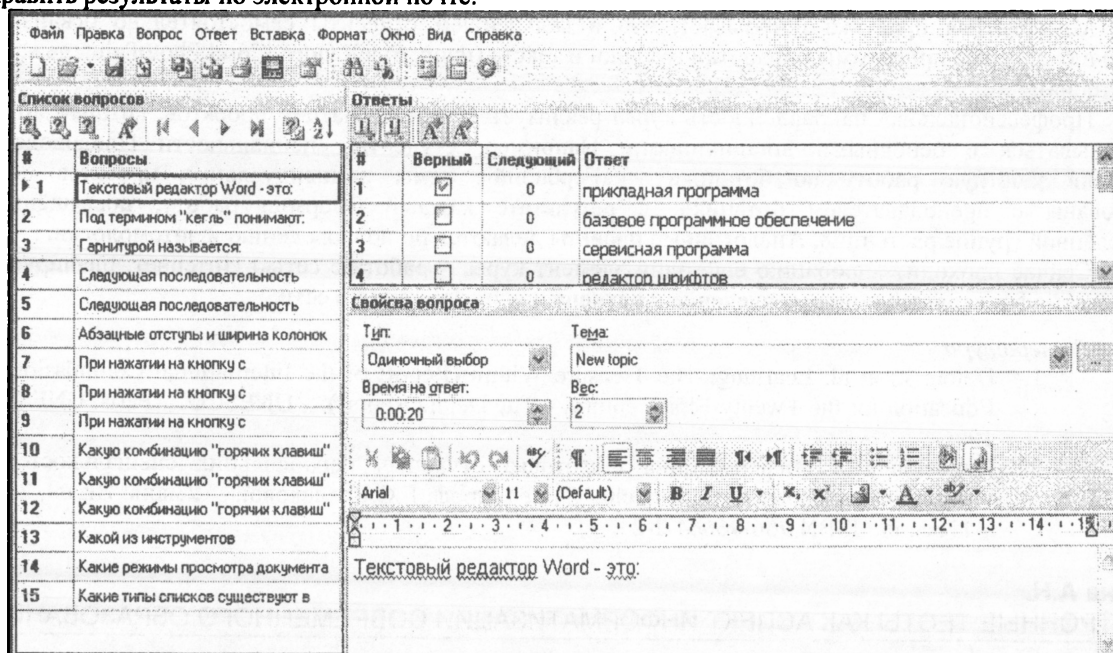


Рис. 1. Интерфейс программы SunRav TestOfficePro 4 в режиме tMaker

В ходе разработки тестов очень важно не только владеть инструментарием их создания, но и учитывать методологические аспекты тестирования: подобрать оптимальное время для ответа, максимально корректно и лаконично формулировать вопрос, определить вес вопроса (количество баллов за ответ), разработать объективную шкалу оценок.

Например, при выборе времени обдумывания ответа нужно иметь в виду как минимум следующие факторы: 1. тип ответа (вопрос с открытым типом требует не только прочтения и осмысления, но и ввод фразы с клавиатуры, следовательно, студенту потребуется больше времени при прочих равных условиях); 2. уровень сложности вопроса и его формулировки; 3. количество вариантов ответа.

Преимуществом программы является возможность использования тестов в бумажном и электронном виде; оперативного и конфиденциального получения результатов тестирования. Подготовленный в электронном виде материал существенно оптимизирует учебный процесс, экономит время на проверку тестовых заданий. Электронные тесты могут использоваться в сети (для открытого дистанционного обучения), или в виде CD-версии.

Литература

1. Информационные и коммуникационные технологии в современном открытом образовании Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. // <http://www.ido.edu.ru>
2. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. - М.: Наука. 1999. - 191 с.
3. SunRav TestOfficePro 4. Руководство пользователя.