



Во втором режиме, предназначенном для проведения сеанса тестирования, студенты непосредственно отвечают на задания. В начале сеанса выбирается тема и число вопросов. Последовательность вопросов формируется случайным образом. Правильные ответы на каждый вопрос не сообщаются, т.к. они, как правило, становятся известны другим студентам, участвующим в тестировании, и снижают в целом объективную оценку знаний. Итоговая оценка определяется процентным соотношением верных и неверных ответов. Оценочная шкала заносится преподавателем на этапе формирования банка вопросов и ответов. Программа позволяет ввести ограничения по времени на выполнение задания.

На рисунке показана панель преподавателя, которой он пользуется при вводе вопросов и ответов. База вопросов и ответов хранится в обычных текстовых файлах в перемешанном виде, что исключает возможность определения студентами правильных ответов. Программа вместе с дополнительными файлами помещается на стандартную дискету.

Организация сеанса тестирования не представляет никаких проблем. Для проведения проверки требуется аудитория с автономно работающими компьютерами. Преподаватель может записать папку с файлами заранее или выдать студентам дискеты непосредственно перед проведением сеанса.

К преимуществам разработанной программы по сравнению с системами, используемыми в центрах тестирования, можно отнести:

1. Нетребовательность к программному и техническому обеспечению.
2. Возможность формирования параметров тестирования (тем, вопросов, ответов, критериев оценок) самими преподавателем.
3. Мобильность в использовании.
4. Простота и наглядность визуального решения.

Программа несколько лет успешно эксплуатировалась при проведении итогового зачета на курсах переподготовки специалистов системы "УРАЛТРАНСГАЗ" и получила положительные отзывы слушателей и преподавателей.

Порублева Л.А.

ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

lyudmilaporubleva@yandex.ru

Ставропольский государственный аграрный университет

г. Ставрополь

Современное образование становится немыслимым без использования компьютеров при изучении дисциплин различного профиля.

Подготовка будущих специалистов, свободно владеющих своей профессией, и готовых к постоянному профессиональному росту - основная цель профессионального образования сегодня. Активное использование информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогическом процессе воздействует на все компоненты системы образования, консервативной по своей сути. Очевидной представляется модернизация российского образования, состоящая в реализации компетентностного подхода к подготовке специалистов, предполагающего не простую трансляцию знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, а формирование у будущих специалистов профессиональной компетентности.

Сложным всегда является вопрос практического воплощения новых теоретических разработок. Актуальность проблемы связана с малой изученностью процесса взаимодействия студента с образовательной средой вуза, результатов этого взаимодействия и необходимостью разработки по этой причине новой структуры учебного процесса на основе новых психолого-педагогических подходов к способам его формирования. Очевидной представляется зависимость продуктивности обучения от следующих факторов: 1) индивидуальные качества обучаемого, 2) качества образовательной среды, в которой находится обучаемый.

На различных этапах развития личности - это так называемая обучаемость индивида, то есть его « способность к усвоению знания, учебного материала, возможность применять индивидуальную систему знаний, способность решать теоретические и практические задачи»(1). Во многих исследованиях (2) получены довольно высокие корреляции уровня общего интеллектуального развития с академической успеваемостью студентов. Немногим более 50% студентов повышают уровень общего интеллекта от первого курса к пятому, и, как правило, такое повышение наблюдается у слабых и средних студентов. Сильные учащиеся часто выходят из вуза с тем же, с чем и пришли (3). В этом факте находит свое отражение преимущественная ориентация традиционной системы образования на среднего студента. Но известное соотношение влияния диалекты «наследственность-среда» на формирование интеллектуальных способностей (генотип -68%, среда-32%) не позволяет при традиционном обучении использовать более 20% влияния, приходящегося на среду обучения (общая среда -20%, различающая среда -12%). Существуют ли способы использовать все 32% воздействия образовательной среды для повышения продуктивности обучения в вузе? Специалисты Современной гуманитарной академии (г.Москва), рекомендуют организовывать процесс обучения на основе пофазовой модели усвоения знаний и реализации таких форм обучения, которые охватывают особенности различающейся среды учащегося.

Многолетняя практика использования академией информационных технологий и большое количество сопровождающих ее исследований доказали истинность этого предположения: информационно-спутниковые образовательные технологии, лишенные диктата и директивности непосредственного педагогического, свойственного традиционному обучению, предоставляют уникальную возможность использовать в полном объеме средовое влияние на продуктивность обучения. У студентов, обучающихся дистанционно, в большей степени развивается *локус контроля*, что дает им возможность после получения диплома о высшем образовании стать профессионалом, способным самостоятельно принимать ответственные решения, успешно адаптироваться в быстро меняющихся условиях деятельности.

Внутренний локус контроля – психологическая характеристика личности, основанная на глубоком принятии постулата «я и только я отвечаю за то, что происходит во мне и со мной» в отличие от постулата «все зависит не от нас».

Первая фаза усвоения знаний – импрессионг (от англ. «impression» - впечатление). Происходит формирование доминирующей познавательной мотивации, определяющей готовность к усвоению учебного материала. В качестве учебного продукта здесь предлагается вводный учебный видеофильм, при просмотре которого происходит формирование первичных знаний по дисциплине.

Вторая фаза усвоения знаний – меморайзинг (от англ. «to memorize»- выучивать), характеризуется многократными повторами новой информации (стимула). На этом этапе происходит детализация мыслеобразной конструкции знаний, формирование алгоритмов умений и перевод их из общих отделов долговременной памяти в оперативную. Дидактические цели занятий на данном этапе разнообразны. При работе с модульной лекцией происходит овладение материалом модуля, первичное закрепление знаний посредством встроенного тестирования в учебный продукт «слайдлекция», предназначенного для данного занятия. Компьютерная программа «гlossарный тренинг» служит для организации процесса усвоения студентом словаря профессиональных терминов.

Третий этап обучения – фаза авторизации. Под авторизацией понимается «присвоение» знаний, наполнение их личностным смыслом, включение их в собственный опыт. Суть её в том, что обучаемый демонстрирует вновь приобретенные знания в социуме, наблюдает реакцию слушателей, воспринимает критику и т.п. На данном этапе организуется исследовательская деятельность учащихся и проводятся лабораторные работы.

Завершающая фаза - инициации: официального признания достигнутого обучаемым уровня знаний и умений (экзаменация, защита диплома и пр.) В обеих фазах происходит тренировка магистральных каналов передачи нервных импульсов, упрочение вновь созданной нейросети за счет мозговых механизмов подкрепления (положительных эмоций). Все это способствует быстрому извлечению нужных знаний и умений из долговременной памяти.

Фаза авторизации включает учебные мероприятия, позволяющие обучаемому демонстрировать полученные знания (деловые игры, курсовые и контрольные работы практики и т.п.) и предусматривают оценивание. Благодаря этому происходит своевременное обнаружение пробелов, отставаний

полученных знаний, возникающих вследствие искажений при восприятии учебной информации, недопонимания, недобросовестности в подготовке и т. д.

Литература

1. Комплексное исследование проблемы обучения и воспитания специалистов с высшим образованием. Л., 1998.
2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д, 2002.
3. Современные образовательные технологии: учебн. пособие. М., 1998.

Прокубовская А.О.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

prokubovskaya@fi.rsvpu.ru

*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург*

В современных социально-экономических условиях преподаватель вообще и преподаватель дисциплин, связанных с информационными технологиями, в частности, невозможен без высокого уровня методической компетентности. Это объясняется тем, что только высокая методическая компетентность преподавателя позволяет ему ориентироваться в многообразии современных подходов к организации и методическом обеспечении учебного процесса, не только адаптировать готовые методики к конкретному учебному процессу, но и конструировать учебный процесс самостоятельно.

На наш взгляд, методическая компетентность преподавателя проявляется, как правило, в двух видах деятельности: учебно-методической и научно-методической, которые являются основными для преподавателей учебных заведений любого уровня [2].

Рассмотрим формирование методической компетентности будущих педагогов на примере специализации «Компьютерные технологии» специальности Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника, компьютерные технологии).

В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования специальности Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника, компьютерные технологии) [1] определены требования к уровню подготовки выпускников. Для нашей работы наиболее значимыми являются следующие:

- иметь представление «...о методологических основах теоретического и практического обучения в области информатики и вычислительной техники»;
- быть способен «...проектировать мультимедийные комплексы, предназначенные для использования в учебном процессе, на основе существующих типовых средств вычислительной техники», «...применять методические разработки использования компьютерных технологий к условиям реального учебного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- знать и уметь использовать «...дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств»;
- уметь «...разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и производственному обучению в образовательных учреждениях»;
- владеть «...методиками проектирования, организацией проведения занятий по общетехническим и специальным предметам, практическому (производственному) обучению в области информатики».

Методическая компетентность формируется у студентов компьютерных специализаций профессионально-педагогических вузов в ходе учебного процесса и самостоятельной работы в несколько этапов.

Методическая подготовка и, соответственно, формирование методической компетентности студентов этой специальности начинается на младших курсах. В ходе изучения дисциплин «Психология профессионального образования» и «Общая и профессиональная педагогика» у них формируются общепрофессиональные знания по возрастным особенностям становления личности; психологическим особенностям учащихся профессиональной школы, о педагогическом процессе в профессиональной школе и педагогических основах профессионального становления педагога профессионального обучения. Это – первый этап формирования методической компетентности преподавателя.

Далее при изучении таких дисциплин, как «Педагогические технологии» и «Методика профессионального обучения» студенты приобретают знания о современных педагогических