

В Международном банковском институте проводится уникальная по составу и масштабам работа по созданию и применению в учебном процессе электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) института. ЭУМК института – это система, состоящая более чем из 200 ЭУМК по дисциплинам, тесно взаимосвязанных между собой в соответствии со структурно-логическими схемами дисциплин.

ЭУМК по дисциплине – это совокупность средств предъявления учебной информации и средств автоматизированного контроля, обеспечивающих усвоение необходимых знаний, умений и навыков на уровне, регламентированном государственными образовательными стандартами.

ЭУМК по дисциплине представляет собой систему взаимосвязанных элементов, которые по их назначению можно разделить на три группы: методические (установочные); предъявления учебного материала; интерактивные. Состав ЭУМК по дисциплине показан на рис. 1.



Рис. 1. Состав ЭУМК по дисциплине.

Уникальными элементами в таком ЭУМК являются компьютерные интеллектуальные тьюторы, которые совместно с контрольными тестами составляют интерактивную часть комплекса.

Компьютерный интеллектуальный тьютор (КИТ) – интеллектуальная компьютерная программа, исполняющая роль индивидуального преподавателя-наставника. Она инициализирует обучающий диалог со студентом, применяя вопросы открытого типа, анализирует семантику свободных ответов, оценивает и комментирует ответы и разъясняет основные положения учебного материала. Целью применения КИТ является повышение эффективности усвоения знаний путем управления самостоятельной работой и познавательной деятельностью студента. КИТ является организующим элементом всего комплекса.

Создания и применение в ЭУМК элементов, которые берут на себя функции научения и управления познавательной деятельностью студента, стало возможным в результате разработки логико-семантического метода анализа контекстно-зависимых высказываний. Благодаря этому методу появилась реальная возможность создавать и реализовывать в системах учебного назначения автоматизированные адаптивные многоуровневые обучающие диалоги. Совокупность программно-методических средств, позволяющих моделировать и воспроизводить такие диалоги индивидуально для каждого студента в соответствии с уровнем его текущих знаний\незнаний, получила название компьютерный интеллектуальный тьютор. Уникальность этого продукта заключается в том, что КИТ позволяет выявить незнания студента, и в следующем же акте диалогового взаимодействия повторно предъявить те знания, которые соответствуют конкретным незнаниям студента. Необходимость отвечать на вопросы, свободно конструируя ответ, «включает» более глубокие мыслительные процессы в сознании студента. Собственно, процесс осмысления вопроса, ввод свободно-конструируемого

ответа, прочтение адекватных реплик и пояснений компьютерного тьютора, создает мощный синергетический эффект, который резко повышает уровень усвоения знаний студентом.

Уникальность наших ЭУМК заключается в том, что существует стройная система междисциплинарных гиперссылок. Так, например, из вопроса КИТ может быть организована ссылка на любой элемент не только данного, но и другого ЭУМК (контент, практикум, хрестоматию, глоссарий, другой вопрос компьютерного тьютора или даже целый тьюториал), который сможет компенсировать выявленные незнания студента.

Насыщенность ЭУМК такими интерактивными обучающими элементами, позволяет каждому студенту задать вопросы по всем важным фрагментам учебного материала, проконтролировать точность и полноту его свободного ответа и компенсировать, при необходимости, его незнания. Комплекс КИТ по дисциплине включает несколько сот подобных вопросов, которые в достаточной степени «покрывают» весь учебный материал дисциплины и фактически «заставляют» студента усвоить учебный материал в соответствии с предъявляемыми требованиями. В этом и состоит управляющая и организующая роль КИТ в ЭУМК.

В институте в полном объеме разработаны методические, технологические, административные и финансовые механизмы организации и выполнения работ по созданию ЭУМК. Разработка элементов ЭУМК засчитывается как важная методическая работа преподавателей, которая соответственно оплачивается. На всех кафедрах идет активная работа в этом направлении. Для координации работ в институте созданы специальные подразделения – отделы ЭУМК и КИТ, входящие в состав редакционно-издательского центра. В качестве иллюстрации организации работ можно указать, что лишь для создания КИТ разработано несколько технологий. Преподаватель может выбрать любую из них, исходя из имеющихся навыков овладения компьютером и собственных предпочтений.

Создание всей номенклатуры ЭУМК должно быть завершено к концу 2007г. В настоящее время уже создано несколько десятков ЭУМК, и активно ведутся работы по остальным. Большая часть созданных ЭУМК уже применяется в учебном процессе, например, при организации сетевого обучения на факультете заочного обучения.

Общий объем методических материалов, созданных с сентября 2005г., насчитывает около 40 000 страниц. Институтская уникальная Интерактивная обучающая среда Виртуальный университетский образовательный комплекс (ИОС ВУОКСа), уже содержит около 4 000 вопросов КИТ и более 6 000 вопросов для контрольных тестов.

Очевидно, что созданные ЭУМК в процессе их жизненного цикла должны будут постоянно актуализироваться и модернизироваться. В институте разрабатывается система мер, обеспечивающая применение и актуализацию ЭУМК.

Создание и применение ЭУМК в таких масштабах и за такие короткие сроки невозможно осуществить без скрупулезной разработки требований и условий их реализации. Это: унификация структуры и регламентация состава и требований к ней; стандартизация шаблонов и технологий создания; доступ к любому элементу ЭУМК и отчуждаемость их по различным параметрам и др.

Касымова О.П., Кулагина А.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

olgakasyмова@yandex.ru, asya787@mail.ru

Башкирский государственный университет (БашГУ)

г. Уфа

В последнее десятилетие накоплен достаточный для обобщения опыт по использованию информационных технологий при изучении и преподавании русского языка. Использование информационных технологий ведется по нескольким направлениям: компьютеризация лексикографических исследований (проект "Машинный фонд русского языка /МФ РЯ/", Дialeктологического подфонда МФ РЯ, конструирование лингвистического универсума русского языка в нелинейной форме и др.); создание интернет-учебников; электронных корпусов текстов разных типов (диалектологических, специальных: технических текстов, текстов литературной критики произведений постмодернизма и пр. и, конечно, Национального корпуса русского языка). Одним из важных направлений лингводидактики с применением информационных технологий является создание тестов (обучающих и контролирующих).

Тесты обучающего типа кроме оценки ответа испытуемого дают возможность корректировки пробелов в знаниях, т.е. предоставляют возможность обращения к подсказкам, содержащим необходимую теоретическую информацию. Контролирующие тесты только констатируют качество ответа.

Грамотно составленный тест по русскому языку предполагает отсутствие неясности в формулировках вопросов и в самих заданиях. Особенность любого теста заключается в его жесткой инвариантности. Языковой факт, использующийся в тесте в качестве одного из вариантов ответов, не может подвергаться двойной трактовке. Это связано с понятиями абсолютного и относительного знаний, принятых в языкознании. Абсолютные знания легче поддаются контролю, процесс их проверки сводится к системе «вопрос - ответ», в которой «ответ» может состоять только из двух компонентов: «да/нет». Таким образом, то, что абсолютно ясно, может быть легко переработано и включено в тест в качестве одного из вариантов ответов. При компьютерной проверке относительных знаний возникают определенные сложности. Например, в предложениях, квалифицируемых как грамматические омонимы, словоформы могут получить несколько