

полученных знаний, возникающих вследствие искажений при восприятии учебной информации, непонимания, недобросовестности в подготовке и т. д.

#### *Литература*

1. Комплексное исследование проблемы обучения и воспитания специалистов с высшим образованием. Л., 1998.
2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д., 2002.
3. Современные образовательные технологии: учебн. пособие. М., 1998.

**Прокубовская А.О.**

#### **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

*prokubovskaya@fi.rsvpu.ru*

*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
г. Екатеринбург*

В современных социально-экономических условиях преподаватель вообще и преподаватель дисциплин, связанных с информационными технологиями, в частности, невозможен без высокого уровня методической компетентности. Это объясняется тем, что только высокая методическая компетентность преподавателя позволяет ему ориентироваться в многообразии современных подходов к организации и методическом обеспечении учебного процесса, не только адаптировать готовые методики к конкретному учебному процессу, но и конструировать учебный процесс самостоятельно.

На наш взгляд, методическая компетентность преподавателя проявляется, как правило, в двух видах деятельности: учебно-методической и научно-методической, которые являются основными для преподавателей учебных заведений любого уровня [2].

Рассмотрим формирование методической компетентности будущих педагогов на примере специализации «Компьютерные технологии» специальности Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника, компьютерные технологии).

В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования специальности Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника, компьютерные технологии) [1] определены требования к уровню подготовки выпускников. Для нашей работы наиболее значимыми являются следующие:

- иметь представление «...о методологических основах теоретического и практического обучения в области информатики и вычислительной техники»;
- быть способен «...проектировать мультимедийные комплексы, предназначенные для использования в учебном процессе, на основе существующих типовых средств вычислительной техники», «...применять методические разработки использования компьютерных технологий к условиям реального учебного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- знать и уметь использовать «...дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств»;
- уметь «...разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и производственному обучению в образовательных учреждениях»;
- владеть «...методиками проектирования, организацией проведения занятий по общетехническим и специальным предметам, практическому (производственному) обучению в области информатики».

Методическая компетентность формируется у студентов компьютерных специализаций профессионально-педагогических вузов в ходе учебного процесса и самостоятельной работы в несколько этапов.

Методическая подготовка и, соответственно, формирование методической компетентности студентов этой специальности начинается на младших курсах. В ходе изучения дисциплин «Психология профессионального образования» и «Общая и профессиональная педагогика» у них формируются общепрофессиональные знания по возрастным особенностям становления личности; психологических особенностях учащихся профессиональной школы, о педагогическом процессе в профессиональной школе и педагогических основах профессионального становления педагога профессионального обучения. Это – первый этап формирования методической компетентности преподавателя.

Далее при изучении таких дисциплин, как «Педагогические технологии» и «Методика профессионального обучения» студенты приобретают знания о современных педагогических

технологиях, основных компонентах и этапах процесса обучения, целях и задачах обучения, методах, средствах и формах теоретического и практического обучения. Это – второй этап формирования методической компетентности преподавателя. На этом этапе у студентов формируется ряд знаний и умений, без которых невозможна профессиональная педагогическая деятельность.

Выше перечисленные дисциплины изучаются студентами всех отраслей специальности «Профессиональное обучение» и слабо отражают специфику подготовки студентов компьютерных специализаций профессионально-педагогических вузов к профессиональной педагогической и методической деятельности.

Кардинальным отличием информатики и информационных технологий от других предметных областей является то, что ее предметная область (информационные технологии) развивается чрезвычайно динамично.

В то же время обучение использованию информационных технологий носит свои особенности, существуют частные методики, позволяющие успешно обучать пользователей грамотной работе на персональном компьютере, и этими методиками выпускники компьютерных специализаций профессионально-педагогических вузов тоже должны владеть.

Особенности предметной области и методов обучения информационным технологиям являются причиной того, что студентам компьютерных специализаций необходима дополнительная дисциплина, отражающая специфику данной отрасли знаний.

В учебных планах специализации «Компьютерные технологии» специальности «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника, компьютерные технологии)» представлена дисциплина «Методика обучения информационным технологиям», целями которой является [5]:

- приобретение студентами знаний по современным концепциям преподавания информационных технологий в учреждениях профессионального образования и системы повышения квалификации;
- получение знаний и умений педагогического проектирования и реализации учебного процесса в рамках предметной области «Информационные технологии».

Учебный процесс по данной дисциплине содержит лекционные занятия и лабораторный практикум.

В курсе лекций у студентов формируются знания по особенностям предметной области «Информационные технологии», особенностях форм организации учебного процесса, частных методиках преподавания различных тем курса.

Лабораторный практикум проходит в несколько этапов. На первом этапе у студентов формируются умения анализа учебно-методической документации, необходимые для дальнейшего самостоятельного проектирования учебных дисциплин.

Далее студенты учатся разрабатывать рабочую программу дисциплины, формулировать ее цели и задачи с учетом педагогического адреса, составлять тематический план дисциплины (или одного ее раздела), выбранной студентами из предложенного перечня. Сложность выполнения лабораторных работ на данном этапе заключается в том, что студентам, владеющим данными информационными технологиями на достаточно высоком уровне, сложно учесть все особенности подготовки пользователей к изучению соответствующих дисциплин.

На этом же этапе студенты начинают подбирать учебный материал по выбранной теме, разрабатывать теоретический материал, лабораторные работы и контроль.

Третий, завершающий, этап лабораторного практикума – проведение пробных уроков студентами для своих же однокурсников, где все по очереди выступают в роли преподавателя. На наш взгляд, этот этап самый результативный с точки зрения достижения целей дисциплины «Методика обучения информационных технологий». При проведении таких уроков становятся видны многие недочеты в разработанных уроках теоретического обучения (или лекционных занятиях) и лабораторных работах. Все проведенные уроки анализируются каждым студентом самостоятельно, затем обсуждаются всеми вместе под руководством преподавателя. Многие студенты после проведения своего урока и его анализа перерабатывают учебный материал, выбирают другие формы и методы предъявления его обучаемым.

Дисциплиной «Методика преподавания информационных технологий» предусмотрен большой объем самостоятельной работы студентов. Основная его часть заключается в подготовке курсовой работы по теме, которую можно в общем виде сформулировать следующим образом «Учебно-методическое обеспечение темы ... дисциплины ...». Курсовая работа носит учебно-исследовательский характер.

При выполнении студентами формируются такие профессионально значимые компетенции, как умения не только адаптировать существующие методики к конкретному учебному процессу, но и самостоятельно строить учебный процесс по дисциплинам, связанным с обучением информационным

технологиям, подбирать наиболее подходящие для данной категории обучаемых формы, методы, средства обучения и контроля.

После изучения дисциплины «Методика обучения информационным технологиям» студенты приступают к такой форме самостоятельной познавательной деятельности, как педагогическая практика в учебных заведениях различного уровня. Многие студенты уже после первой педагогической практики на четвертом курсе получают предложения от администрации образовательных учреждений о дальнейшем трудоустройстве, и некоторые студенты эти предложения принимают и начинают работать преподавателями еще до окончания обучения.

Завершающий этап формирования методической компетентности студентов компьютерных специализаций профессионально-педагогического вуза – выполнение выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа у студентов специальности Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) заключается, как правило, в разработке электронных учебно-методических комплексов. Тематика таких работ у многих студентов связана с потребностями образовательных учреждений и предприятий, на которых студенты работают. На этом этапе у студентов уже достаточно развита самостоятельная познавательная деятельность, студенты умеют работать самостоятельно, и студенты и руководители выступают зачастую как коллеги, а не как обучаемый и обучающий.

Таким образом, в ходе учебного процесса и самостоятельной работы студентов компьютерных специализаций профессионально-педагогических вузов, у них может быть сформирована методическая компетентность преподавателя, которая позволит выпускникам обеспечить результативность процесса обучения.

Все выше сказанное справедливо и для формирования методической компетентности будущих педагогов профессионального обучения других специализаций и отраслей. Для того, чтобы предложенная технология «работала», в учебные планы подготовки будущих педагогов профессионального обучения необходимо включить дисциплину, направленную на приобретение обучаемыми знаний и умений по осуществлению учебно-методической и научно-методической деятельности в своей предметной области.

#### *Литература*

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования: Специальность 030500.06 – Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) / Мин. образования РФ. – М.: 2000. 20 с.
2. Кочарян Т.Э. Развитие методической компетентности преподавателя среднего профессионального учебного заведения в условиях последипломого образования. Автореф. дис. ... пед. наук. Ставрополь, 2004. 26 с.
3. Лапчик М. П., И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. Методика преподавания информатики. М.: Академия, 2003. 624 с.
4. Лукинова Н.Г. Самостоятельная работа как средство и развитие самостоятельной деятельности студента. Автореф. дис. ... пед. наук. Ставрополь, 2003. 24 с.
5. Рабочая программа дисциплины «Методика обучения информационным технологиям» (ГОС – 2000) // Сост. С.В. Супрун – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2002. 12 с.

**Пугач А.Ю.**

#### **МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

*pugach\_an@mail.ru*

*ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»*

*г. Новосибирск*

Компьютеризация образования позволяет автоматизировать некоторые стороны обучения, такие как проверка и оценивание знаний и умений учащегося преподавателем, а также предоставляет обучающемуся возможность самоконтроля. В связи с этим в процесс обучения все чаще включают компьютерное тестирование.

Неоспоримыми достоинствами компьютерных тестов является быстрота проверки и оценки знаний, возможность одновременной проверки знаний у большой группы испытуемых, а также необходимость выполнения заданий тестируемыми самостоятельно, без участия преподавателя.

В качестве недостатков компьютерного тестирования стоит отметить возможность угадывания ответа тестируемым и невозможность проверки преподавателем хода решения, навыков записи решения. Эти недостатки можно свести к минимуму, для чего необходимо тщательно продумывать содержание заданий, например, предлагать задания, для решения которых требуется совершить только одно - два действия. Такие задания позволяют проверить конкретные навыки вычислений, знание определенных