

- b. копирование текста программы из другого модуля и вставка его в разрабатываемый модуль;
  - c. использование функции записи макросов в Excel и их последующее копирование в разрабатываемый модуль.
5. После ввода инструкции редактор Visual Basic (VBE) выполняет следующие действия в целях улучшения читабельности кода:
    - a. оставляет пробелы между операторами;
    - b. VBE изменяет регистр символов ключевых слов, свойств и методов (за исключением текста внутри кавычек);
    - c. Названия переменных VBA не чувствительны к регистру, но интерпретатор по умолчанию изменяет соответствовал последнему введенному варианту.
  6. Подготовка к изучению объектно-ориентированных языков программирования (использование методов и изменение свойств объектов).
  7. Простота графической интерпретации хода решения и полученных результатов.
  8. Удобная справочная система.
  9. Простота выполнения и отладки.
  10. Разработка примеров во время чтения лекций с использованием мультимедийного проектора.

Студенты с удовольствием используют этот язык при реализации численных методов.

#### *Литература*

1. Боглаев Ю.П., Вычислительная математика и программирование: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Высш. шк., 1990. – 544с.: ил.
2. Уокенбах Джон, Профессиональное программирование на VBA в Excel 2002. : Пер. с англ. — М. : Издательский дом "Вильямс", 2004. — 784 с.: ил.

**Румянцева Н.М., Крамарова Т.Ю.**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*kramarova@list.ru*

*Тольяттинский государственный университет*

*г. Тольятти*

Информационные технологии являются важнейшим средством повышения качества профессионального образования. Они создают предпосылки для интенсификации процесса обучения: быстрая обратная связь; визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации с возможностью к ним широкого доступа; автоматизация процессов вычислительной и поисковой деятельности; автоматизация процессов управления учебной деятельностью и контроля результатов управления.

В настоящее время известно большое количество приемов и методов, связанных с использованием информационных технологий, которые применяются в профессиональной подготовки будущих специалистов гуманитарной сферы. Так, сегодня в учебном процессе широко используются компьютерные обучающие и контролирующие программы. В рамках самостоятельной работы студенты активно используют поисковые системы и электронные каталоги. Все больше становятся востребованными мультимедийные презентации.

Термин «мультимедиа» буквально с английского переводится как «многие среды». Под технологией мультимедиа принято понимать совокупность приемов, методов, способов продуцирования, обработки, хранения, передачи аудиовизуальной информации, основанные на использовании компакт-диска. К отличительным признакам этой технологии относятся:

- интеграция в одном программном продукте многообразных видов информации;
- работа в реальном времени;
- новый уровень интерактивного общения «человек-компьютер».

Мультимедиа-операционные среды позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, текст, графика, анимация, слайды, музыка), используя при этом возможности интерактивного диалога. Технология позволяет одновременно представлять анимацию, звук, графику, видео, текст, числа, что обеспечивает восприятие информации сразу несколькими органами чувств. При помощи мультимедиа можно решить проблему наглядности и доступности содержания образования, произвести визуализацию абстрактных понятий, применить динамические компьютерные модели, использовать яркие примеры.

В гуманитарном вузе мультимедийные презентации могут быть использованы, как в рамках аудиторной работы (на лекциях и семинарских занятиях), так и во внеучебное время, например в рамках мероприятий НИРС. Среди таких мероприятий, мы называем, прежде всего, научные конференции.

Анализ практики показывает, что в настоящее время большинство студентов гуманитарных специальностей способны самостоятельно подготовить мультимедийную презентацию по заданному алгоритму. Причем, у студентов не вызывает затруднений поиск необходимого материала. Современный студент-гуманитарий способен работать с различными типами информации, находящейся на различных носителях.

Основным источником информации для подготовки мультимедийной презентации является Интернет. Сегодня в глобальной компьютерной сети находится множество электронных копий архивных документов, различных исторических источников, включая уникальные тексты античности и средневековья, материалов археологических и этнографических экспедиций, коллекций фотографий и изображений, фотоматериалов, существуют электронные журналы научного профиля, обеспечен доступ к большому количеству исследовательских статей и книг, организуются многочисленные виртуальные «круглые столы».

Для работы с материалами, полученными из сети Интернет студенту необходимы навыки получения, отбора и хранения информации, ее критического восприятия и включения в контекст презентации. При подготовке мультимедийной презентации открывается такая возможность. Кроме того, студенты могут научиться преобразовывать информацию, делать ее подконтрольной, устанавливать идентичность электронной версии и оригинала документа (источника), определять статус научных статей, размещенных в сети. Они знакомятся с информационной средой научных исследований, электронными каталогами ведущих библиотек и университетов, компьютерными энциклопедиями, коллекциями всемирно известных музеев.

Внедрение мультимедийных презентаций в процесс обучения позволяет повысить мотивацию обучения, сформировать умения реализовывать разнообразные формы самостоятельной деятельности по обработке информации, создать особую обучающую среду, в которой появляются широкие возможности учета индивидуальных особенностей студентов и развития их творческих способностей.

Таким образом, мультимедийные презентации могут стать эффективным средством повышения качества профессиональной подготовки студентов гуманитарных специальностей.

**Самсонова Л.Н.**

**ПРИМЕНЕНИЕ ИДЕОЛОГИИ ПРОГРАММЫ «ПУТЬ К УСПЕХУ» НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

*sln-2004@mail.ru*

*муниципальное образовательное учреждение «Лицей №15»*

*г. Сарова Нижегородской области*

«Мы много знаем и ещё больше говорим  
о лично-ориентированном обучении,  
но очень плохо понимаем, как это сделать  
на обычном уроке ...» А.М.Баннов

Тема «Информатизация общества», на мой взгляд, является одной из самых сложных тем для учителя. Как правило, формально обозначаются вопросы темы, далее в лекционной форме предлагается материал. В результате, познавательный интерес у детей отсутствует, в голове пустые формулировки, а по отчётам - материал усвоен учащимися. Что же делать? Создание кластеров, применение мозгового штурма, использование таксономии уровней познания Блума при задавании вопросов, поиск единого решения для всей группы – всё это позволяют исправить ситуацию.

Создание кластеров:

Существует множество различных определений понятия - кластер. Совокупность точек выборки, близких по своим характеристикам (мат. стат.); Один из подходов к созданию многопроцессных компл. (выч. тех.); Гроздь (лат). Бесспорно, прослеживаются некоторые цепочки взаимосвязанных единиц. Выстраивание связей между понятиями - самое ценное в любом кластере. Итак, учащиеся делятся на группы по 3-4 человека. Ребята создают кластеры для понятий: «Индустриальное общество», «Информационное общество». Используя материалы учебника, свой жизненный опыт, учащиеся выстраивают взаимосвязи и получают полную классификацию. Далее следует представление и защита своего кластера. Особенно интересно, когда разные группы разрабатывают кластер по одной и той же теме. Безусловно, есть повторы, но элементы собственных открытий, никого не оставляют равнодушным. Таким образом, работая в малых группах, ребята самостоятельно добывают, приумножают свои знания.

Использование таксономии уровней познания Блума: