

Дистанционные образовательные технологии в сфере профессионально-педагогического образования, безусловно, являются новой, прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий. При дистанционной форме обучения студент и преподаватель могут быть пространственно отделены друг от друга, но при этом находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению. Дистанционное образование приобретает черты универсальной формы профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучаемого и его специализацию и направлено на повышение качества подготовки специалистов.

Успешность дистанционного обучения зависит от организации педагогической поддержки студентов, основным назначением которой является создание такого образовательного поля, которое неизбежно приведет к изменению самой личности обучаемого. Педагогическая поддержка, являясь необходимым условием дистанционного образования, выполняет прогностическую и обеспечивающую учебно-познавательную деятельность.

Технология дистанционного образования существенным образом отличается от общепринятой технологии обучения, т.к. она ориентирована на самостоятельную работу обучающихся, самостоятельное приобретение знаний и умений. Данная технология предполагает использование информационных технологий, что в свою очередь позволяет обеспечивать оперативную консультативную помощь достаточно широкому кругу обучаемых, быстро и оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим вопросам, уметь осуществлять поиск информации из различных источников научной, научно-популярной, художественной и другой литературы, умение кратко и четко формулировать собственную точку зрения и т.д.

Таким образом, с помощью информационных технологий становится реальным введение в процесс обучения электронных учебников, виртуальных лабораторных работ, компьютерных обучающих комплексов и др.

В системе дистанционного обучения студент – центральная фигура, а дидактическая система становится индивидуализированной и лично ориентированной. Обучение с использованием компьютерных технологий понимается как уникальный творческий процесс, обеспечивающий, прежде всего, условия для самообразования, самовоспитания, саморазвития личности обучаемого и требует от обучаемого умений, которые сформировать при традиционных способах обучения намного сложнее.

При целостном подходе к информационным технологиям обучения необходимо рассматривать в единстве все компоненты педагогического процесса, т. е. анализировать дидактическую систему взаимодействия субъектов образовательного процесса и дидактическую информационную среду, обеспечивающую условия для такого взаимодействия.

В рамках дистанционного обучения представление учебной информации может осуществляться с использованием различных технологий. К таковым следует отнести:

- учебно-методические комплексы, включающие основную литературу и задания для самостоятельной работы студентов, которые выполнены на печатных носителях;
- разработанные учебно-методические материалы, рассылаемые по электронной почте;
- электронные учебники и электронные пособия по различным изучаемым дисциплинам;
- аудио- и видеоматериалы, в том числе с обратной связью (телефон, электронная почта, видеоконференции).

Процесс эффективности дистанционного образования в определенной степени определяется программно-методическим сопровождением различных видов содержания учебной информации, представленной на разнообразных носителях. Причем содержание учебной информации должно отвечать целям и задачам образования и воспитания, требованиям образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Анализ научно-методической литературы позволил выделить организационно-педагогические условия, способствующие успешному обучению в условиях дистанционного образования:

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса в лице преподавателей-методистов, тьюторов и программистов, имеющих соответствующий уровень квалификации, позволяющий удовлетворять лично-значимые образовательные потребности студентов на основе построения индивидуальных маршрутов их профессиональной подготовки.

2. Доступное техническое оснащение учебного процесса (компьютерная и телекоммуникационная техника), обеспечивающее индивидуализированное обучение студентов, выход в Интернет, позволяющее осуществлять компьютерное моделирование в природных, технических и социальных системах различной степени сложности.
3. Программно-методическое сопровождение изучаемых циклов дисциплин (обучающие компьютерные и учебные программы; учебно-методическая литература, построенная на принципе сегментации и содержащая инструкции по выполнению самостоятельной работы, алгоритмы изучения дисциплин; методические рекомендации по контролю и самоконтролю полученных студентами знаний и умений).

Раскроем данные условия более подробно. В качестве первоочередной задачи практически все страны, в которых развивается информатизация системы образования, выдвигают подготовку кадров, не только владеющих пользовательскими умениями и навыками, но и методикой и технологией, направленной на организацию педагогического процесса с использованием ИКТ. Наша страна не исключение. Повсеместное внедрение ИКТ в жизнь настоятельно выдвигает необходимость профессиональной подготовки кадров, способных успешно осуществлять данный процесс. Одной из наиболее перспективных моделей в организации дистанционного обучения является создание единого информационно-образовательного пространства для подготовки педагогических кадров в системе высшего профессионально-педагогического образования.

В системе дистанционного обучения предусматривается учет принципов индивидуализации и персонификации обучения. Задачей обучения при использовании названных принципов является обеспечение индивидуальной зоны творческого развития студента, позволяющей ему на каждом этапе создавать образовательную продукцию, опираясь на свои индивидуальные качества и способности. Другими словами, одновременно происходит процесс реализации личностно ориентированного образования.

Под индивидуальной образовательной траекторией следует понимать результат реализации личностного потенциала студента в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности. Организация личностно ориентированного образования обеспечивает следующие права и возможности студентов:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждой изучаемой дисциплине, теме, учебном занятии;
- право на персональное понимание фундаментальных категорий и понятий;
- право на составление индивидуальных образовательных программ по изучаемым дисциплинам;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- освоение содержания учебных дисциплин по индивидуальному плану;
- обеспечение персонального выбора для изучения дополнительных разделов и тем изучаемой дисциплины;
- право на формирование и сохранение персональных позиций по каждой образовательной области.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности студента могут быть следующие: смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищаемый результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка поставленных целей.

Остановимся на преимуществах дистанционного обучения.

Одно из очевидных преимуществ дистанционного обучения состоит в том, что оно позволяет студентам осваивать учебный курс каждому в своем темпе в удобное время.

Обучение с применением современных технологий более согласованно и унифицировано, чем традиционное обучение.

Использование различных режимов обучения в произвольных комбинациях.

Обучение на рабочем месте. Эта альтернатива часто может оказаться намного экономичнее, чем традиционный подход, предусматривающий обучение под руководством преподавателя. Поскольку при дистанционном обучении персоналу не требуется специально ездить в другое место, такое решение помогает также сократить потери рабочего времени сотрудников.

Прогноз относительно перспектив дистанционного образования и обучения дать не так уж просто, поскольку их судьба зависит от многих обстоятельств, на часть которых создатели обучающих программ и их потенциальные клиенты никак повлиять не могут. Как уже отмечалось ранее, когда требуется урезать бюджет, часто первыми кандидатами на сокращение становятся образовательные программы. Сейчас наблюдается высокий спрос на высококвалифицированных специалистов по ИТ, что

способствует активному развитию рынка обучения, но этот баланс может нарушиться, если ситуация на рынке труда существенно изменится.

Представленные выше тенденции вполне реальны, так что будущее дистанционного обучения выглядит многообещающим. Хотя рассматриваемая отрасль по-прежнему будет зависеть от внешних обстоятельств, технология дистанционного обучения, на наш взгляд, сможет быстро адаптироваться к новым условиям.

Старикова Л.Д., Парфенова А.С.

К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

РГППУ

г. Екатеринбург

Формирование профессионала неотъемлемым образом связано со становлением его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также уровнем и качеством его профессиональной подготовки, осуществляемой в системе высшего профессионального образования, о чем заявлено на Государственном совете по образованию (март 2006 г.). Повышение качества подготовки специалиста обусловлено, прежде всего, вхождением России в Болонское соглашение, настоятельно выдвигающее требование пересмотра всей системы обучения и обеспечение подготовки конкурентоспособного специалиста на мировом рынке труда.

Задача, связанная с повышением конкурентоспособности страны, не может быть успешно решена без модернизации подходов к подготовке специалиста, повышения качества этой подготовки. Возрастание значимости человеческого капитала может происходить при выполнении комплекса условий:

- осознанием роли, места и значимости образования в мировом сообществе;
- признанием научного потенциала, накопленного высшей школой на основе генерации передовых идей;
- переходом к информационному обществу и расширением границ межкультурного взаимодействия, успешность которого определяется уровнем сформированности коммуникативной и информационной компетентностью;
- повышением интенсивности информационного обеспечения образовательного и воспитательного процесса в различных типах и видах образовательных учреждений, что призвано способствовать, с одной стороны, доминированию технократического и утилитарного подходов к отбору содержательных и технологических компонентов образовательного процесса, а с другой – возрастанию возможности быстрого реагирования к изменяющимся условиям социума и тенденциям научно-технического развития.

Существенным сдвигом в общественном сознании является переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей промышленного производства и экономики в рабочей силе определенного качества – на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг высокого качества.

Система подготовки высококвалифицированных специалистов переживает в современной социально-экономической ситуации серьезные перемены. Происходящие изменения в жизни российского общества соответствующим образом отражаются на состоянии образования, содержании, организации и результатах профессиональной подготовки студентов, которые придут трудиться на предприятия и различные организации.

К характерным особенностям в условиях перехода общества на новые экономические отношения относятся развитие и дальнейшее повышение коммерческой значимости знаний, умений, навыков и, в целом, интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность личности, как никогда, становится тем капиталом, который востребован не только на рынке труда, но и обладает достаточно большим уровнем значимости для самой личности. Специалист, имеющий соответствующий уровень профессиональной подготовки, умеющий использовать информационные технологии, владеющий иностранными языками, как правило, является мобильным и конкурентоспособным, что является немаловажным в современных условиях развития общества.

Теоретические разработки, накопленный опыт позволяют на современном этапе модернизации образования предъявить объективные требования к системе высшей профессиональной подготовки в русле реализации основной задачи формирования личности, адекватной существующей социально-исторической обстановке. Современное российское общество, актуализирующее человека как ценность, в корне изменяет сложившийся образ школы, методологию и теорию педагогической науки и практики. Система образования предполагает реализовать системно-прогностический, социально-экологический,