

Устелимова Н.А.

К ИНТЕНСИФИКАЦИИ И ОПТИМИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ustelimowa-2005@rambler.ru

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

г. Астана

Цель на занятии считается достигнутой, если получен предполагаемый (планируемый) результат. Цель на занятиях иностранного языка – «сформировать у студентов знания, умения и навыки и применять их в коммуникативной и профессиональной деятельности. В составе коммуникативной компетенции на интегративной основе формировать лингвистическую (языковую), дискурсивную (речевую) и социо-культурную компетенции. Развить у студентов способности к межкультурному взаимодействию с учетом особенностей языковых явлений в сопоставлении с реалиями своей страны и страны изучаемого языка. Наряду с поставленной целью решаются сопутствующие задачи:

- научить осуществлять устное и письменное общение на немецком языке во всех видах речевой деятельности при ведущей роли чтения;
- сформировать умение самостоятельно углублять знания и совершенствовать умение, полученное в вузе, для дальнейшей профессиональной деятельности;
- вооружить лексико-грамматическим и фонетическим минимумом базового и профессионального подязыка для коммуникативно-ориентированного его использования в целях бытового, профессионального и делового общения» (Абдыгапарова С.Б. и др, 2004, с.54).

В дальнейшей работе педагог стремится улучшить уже достигнутый ранее результат, применяя различные методики и приемы. Рассматривая данную цепочку действий можно говорить о таких понятиях как «интенсификация и оптимизация педагогического процесса». Термин «интенсификация» (лат. означает напряжение, усиление. Интенсивный – значит дающий повышенную производительность. Ю.К. Бабанский отмечает, что «под интенсификацией педагогического процесса понимается повышение его результативности в каждую единицу времени» (Ю.К. Бабанский, 1988, с.66). Термин оптимальный (от лат. *optimus* - наилучший) значит наиболее соответствующий определенным условиям и задачам. Ю.К. Бабанский дает следующее определение, «оптимизацией учебного процесса называют научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта задач, содержания, форм и методов обучения и воспитания с точки зрения определенных критериев» (Ю.К. Бабанский, 1988, с.72). Эти два понятия взаимодополняют друг друга, так как в обоих случаях результатом является повышение качества образования. Интенсификация и оптимизация – это путь к творчеству, к улучшению и профессиональному росту, путь к стремлению систематического самообразования. Это относится не только, к обучающимся, но и к преподавателю, так как, в данном случае, они оба являются активными участниками учебного процесса.

Об интенсификации и оптимизации учебного процесса можно говорить, если при выборе учебного материала действуют принципы: учет языкового уровня студентов, творческий подход для повышения мотивации к занятиям, логика в предложенном учебном материале (это касается и смыслового содержания материала, и сложности грамматики), т.е. должен сохраняться принцип «от простого к сложному».

Студент будет воспринимать и пытаться решить высокого уровня задания, если они представляют для него определенный интерес, если они актуальны и значимы в данный промежуток времени и доступны для него и если он видит в дальнейшем возможность практического применения полученным знаниям по иностранному языку.

На сегодняшний день в распоряжении студентов есть огромный выбор информационных технологий, доступ к сети Интернет, к мультимедийным программам, общение по электронной почте и т.д. Итак, возможности информационных технологий высоки и совершенствуются из года в год. Эффективность применения информационных технологий, будет зависеть от уровня подготовленности преподавателя. Так, например, по электронной почте можно студентам отправлять задания для самостоятельной работы, контролировать полученные результаты, вносить корректировки в ответы студентов, оценивать их работы. Преимущество данного вида деятельности – переписку можно осуществлять в удобное для преподавателя и студента время.

Преподаватель может на своей Web-страничке в Интернете разместить для студентов учебно-методический комплекс с разработками лексико-грамматических упражнений, с объяснением грамматических тем, с аутентичным учебным материалом.

В качестве дополнительного материала студенты имеют возможность в домашних условиях заниматься курсами по иностранному языку. Новые курсы содержат диалоги и тексты с определенным

сюжетом, комплекс грамматических упражнений. Специально составленные фонетические упражнения позволяют при многократном повторении формировать правильное произношение.

Сегодняшнее занятие по иностранному языку невозможно представить без использования видео- и аудиоматериалов, записанных на разные цифровые носители.

Но недостаток в применении некоторых видов информационных технологий – нет прямого контакта студента с преподавателем и непосредственного контроля со стороны преподавателя. Оценка индивидуально выполненных заданий не может быть объективной. Так как в процессе выполнения студенту могла быть оказана помощь. Студент, выполняющий индивидуальные задания самостоятельно должен обладать определенными навыками самообразовательной деятельности, иметь высокий уровень ответственности и сознательности. Должен быть дисциплинированным, терпеливым, и в некотором роде честным.

К одному из видов заданий информационных технологий можно отнести составление слайдов, так как полученный результат с помощью компьютера можно активно применять на занятиях по иностранному языку.

Так, например, после прохождения лексической темы «Казахстан», которая, согласно рабочей программе, включает следующие основные темы: «Географическое положение Казахстана», «Столица Республики Казахстан - Астана», «Традиции и обычаи казахского народа», «Выдающиеся деятели Казахстана», можно предложить студентам выполнить небольшую проектную работу. Оформить слайд на иностранном языке «Моя родина - Казахстан». Для выполнения данного вида работы студенты должны владеть определенным языковым уровнем и иметь знания в области информационных технологий. Принцип работы следующий, каждая картинка сопровождается текстом объемом около 600 знаков и комплексом лексико-грамматических упражнений и тестов. Демонстрация материала сопровождается национальной музыкой. Тексты включают не только пройденный материал, но и дополнительную информацию по пройденным темам. Некоторые задания могут быть составлены самими студентами, с последующей коррекцией со стороны преподавателя.

Для выполнения такого типа задания необходима четкая организация со стороны преподавателя, который должен распределить обязанности, учитывая уровень подготовленности студентов и согласовать сроки для предоставления результатов работы.

Для выполнения слайда, студенты самостоятельно работают в Интернете. Выполняют поиск наглядного материала для слайда: картинки, карты, схемы, учитывая их актуальность, значимость и привлекательность. Подбирают материал для чтения. Занимаются переводами.

Работая в Интернете, студент превращается в активного участника педагогического процесса, так как на него возлагаются определенные обязанности. Формируются навыки самообразовательной деятельности, развиваются умения рационально планировать этапы работы и пути достижения намеченных целей. При выполнении такого типа заданий формируются приемы самоанализа, самоприказа, самообязательства, самоотчета, которые повышают результативность воспитания и обучения.

Резюмируя вышесказанное, можно сказать, что разнообразное и рациональное сочетание традиционных и информационных технологий повышает эффективность всего обучения, т.е. ведет к оптимизации и интенсификации учебного процесса. При условии, если педагогическим процессом управляет творческий, активный, знающий и целеустремленный педагог, желающий идти в ногу со временем и стремящийся воспитать самодостаточных, и в будущем конкурентоспособных специалистов, которые являются будущим нашей страны.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт РК. Образование высшее профессиональное. Основные положения ГОСО РК. 3001-200, Астана, 2000. – 98 с.
2. Абдыгапарова С.Б., Ахметова Г.К., Ибатуллин С.Р. и др Основы кредитной системы обучения в Казахстане. Алматы, 2004.– 254 с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/ Ю.К. Бабанский, В.А. Слостенин, Н.А. Сорокин и др.; Под ред. Ю.К. Бабанского. - 2-ое изд., доп. и перераб. – М., Просвещение, 1988.- 479 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. –М.: Высшее образование, 2006. -540 с.