

Шалыгина И.Е.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ» СТУДЕНТАМ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

iesh@rambler.ru

МГПИ им. Н.К.Крупской, кафедра информатики и ИКТ

г. Йошкар-Ола

В связи с изменением в 2006 году учебных планов педагогических вузов введена новая дисциплина «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», которая заменила предмет «Технические и аудиовизуальные средства обучения». Цель данного курса - сформировать у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Основными задачами являются:

1. подготовка к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении;
2. ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
3. обучение использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
4. обучение эффективному применению средств ИКТ в учебном процессе, в том числе работе с распределенным информационным ресурсом образовательного назначения;
5. ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа (в перспективе - "Виртуальная реальность"), систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;
6. развитие творческого потенциала, необходимого будущему учителю для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

Автор статьи рассматривает преподавание новой дисциплины на факультете иностранных языков. Расположение в учебном плане курса "Использование современных ИКТ в учебном процессе" таково (3 семестр), ему предшествовало изучение студентами, с одной стороны, фундаментальных основ и практики использования средств ИКТ (компьютеры и их периферийное оборудование, современные средства связи, пакеты прикладных программ и др.) а, с другой стороны, основных компонентов педагогического образования (общие основы педагогики, теория обучения, теория и методика воспитания, управление образовательными системами и др.), что в совокупности составляет предметную базу данного курса. В ходе изучения курса раскрываются дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности используемых в школе средств ИКТ. Он включает в себя лекции (10 академических часов), лабораторные работы (24 академических часа), консультации и зачет.

На занятиях рассматриваются разделы дисциплины:

1. Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий.
2. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
3. Анализ возможностей использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
4. Перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

На лабораторных занятиях студенты работают с пакетом программ Microsoft Office, а именно с программами Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Publisher, Microsoft PowerPoint, т.е. теми же программами, которые изучались и на предмете «Технические и аудиовизуальные средства обучения». При выполнении лабораторных работ от студента требуется изначально поиск материала, как в учебной литературе, так и в Интернете, таким образом, знакомятся с образовательными сайтами. Студенты научаются работать с техническими средствами, в том числе со сканером, электронными носителями информации, цифровым фотоаппаратом. Несмотря на то, что техническая сторона прежней (ТАСО) и новой дисциплины одинаковы, с методической стороны они достаточно отличаются друг от друга. Например, на лабораторных занятиях студенты создают личное информационное пространство учителя: папку воспитательной работы, папку учебной работы. Папка воспитательной работы по окончании

лабораторных работ содержит объявление по проведению внеклассного мероприятия, грамоты для награждения участников мероприятия, буклет, содержащий цели, задачи, этапы проведения, итоги мероприятия. Данные работы выполняются в программе Microsoft Publisher. Папка учебной работы содержит презентацию урока по любой тематике на изучаемом студентами иностранном языке, состоящая из 15 слайдов. В ходе показа презентации должны прослеживаться все этапы урока: начиная с организационного момента, заканчивая подведением итогов. Презентация должна содержать анимационные, звуковые эффекты, управляющие кнопки, гиперссылки – это необходимые требования к презентации. Также в последней папке находятся тест и кроссворд, разработанные в программе Microsoft Excel, предназначенные для проверки знаний учащихся по материалу разработанного ранее урока.

На самостоятельное изучение выделяются темы:

- Методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинетов информатики, классов с ПЭВМ или видеодисплейными терминалами в учебных заведениях системы общего среднего образования.
- Дистанционное образование.
- Меры по предотвращению возможных негативных последствий психолого-педагогического воздействия при использовании средств информатизации коммуникации на обучающегося.

Таким образом, по окончании курса занятий у будущих учителей должна сформироваться система знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании

Шамолин Е.Д.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Академия национальной безопасности, обороны и правопорядка
г. Екатеринбург*

Повсеместное внедрение вычислительной техники в повседневную деятельность организаций и предприятий любых форм собственности, использование информационных технологий (ИТ) для автоматизации труда практически в любой сфере деятельности человека – от ставшего уже привычным электронного документооборота до достаточно экзотического, но имеющего место быть, в том числе и на территории Российской Федерации, управления и автоматизации сельскохозяйственными производственными процессами – требует притока в различные отрасли производства специалистов, владеющих не только знаниями в конкретной предметной области, но и обладающих определенными знаниями и навыками по использованию современных информационных технологий в своей области деятельности.

Использование средств вычислительной техники (СВТ) в образовательной деятельности преследует решение в первую очередь двух основных задач.

Первая, и основная задача – повысить качество подачи учебного материала, в первую очередь благодаря широким возможностям иллюстрации решения практических задач средствами компьютерной техники. Практически в каждой предметной области программистами всего мира созданы пакеты прикладных программ (ППП), позволяющие осуществлять не просто механическое решение тех или иных задач, но и сопровождать ход и результат их решения графиками, диаграммами и другим иллюстрационным материалом, позволяющим значительно глубже разобраться в механизмах, задействованных при решении этих задач.

Вторая, может быть не столько явно выраженная задача использования СВТ в образовательной деятельности – привить обучаемым мысль о возможности использования информационных технологий практически в любой области деятельности человека.

В данном случае преподаватель собственным примером демонстрирует учащимся, насколько использование информационных технологий позволяет повысить качество обучения – то есть показывает оптимальное решение основной задачи, стоящей непосредственно перед преподавателем.

Применение СВТ и ИТ в образовательной деятельности можно разбить на несколько основных направлений:

Использование специализированных ППП для решения практических задач в конкретной предметной области. Спектр таких задач очень широк – это и решение задач классических разделов математики, физики, химии. Моделирование, в том числе и объемное, геометрических фигур, архитектурных сооружений, технических устройств и систем, топологий микросхем, печатных плат для радиоэлектронных устройств, имитационное моделирование работы различных технических устройств, электрического и радиоэлектронного оборудования и т.д.