

лабораторных работ содержит объявление по проведению внеклассного мероприятия, грамоты для награждения участников мероприятия, буклет, содержащий цели, задачи, этапы проведения, итоги мероприятия. Данные работы выполняются в программе Microsoft Publisher. Папка учебной работы содержит презентацию урока по любой тематике на изучаемом студентами иностранном языке, состоящая из 15 слайдов. В ходе показа презентации должны прослеживаться все этапы урока: начиная с организационного момента, заканчивая подведением итогов. Презентация должна содержать анимационные, звуковые эффекты, управляющие кнопки, гиперссылки – это необходимые требования к презентации. Также в последней папке находятся тест и кроссворд, разработанные в программе Microsoft Excel, предназначенные для проверки знаний учащихся по материалу разработанного ранее урока.

На самостоятельное изучение выделяются темы:

- Методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинетов информатики, классов с ПЭВМ или видеодисплейными терминалами в учебных заведениях системы общего среднего образования.
- Дистанционное образование.
- Меры по предотвращению возможных негативных последствий психолого-педагогического воздействия при использовании средств информатизации коммуникации на обучающегося.

Таким образом, по окончании курса занятий у будущих учителей должна сформироваться система знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании

**Шамолин Е.Д.**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Академия национальной безопасности, обороны и правопорядка  
г. Екатеринбург*

Повсеместное внедрение вычислительной техники в повседневную деятельность организаций и предприятий любых форм собственности, использование информационных технологий (ИТ) для автоматизации труда практически в любой сфере деятельности человека – от ставшего уже привычным электронного документооборота до достаточно экзотического, но имеющего место быть, в том числе и на территории Российской Федерации, управления и автоматизации сельскохозяйственными производственными процессами – требует притока в различные отрасли производства специалистов, владеющих не только знаниями в конкретной предметной области, но и обладающих определенными знаниями и навыками по использованию современных информационных технологий в своей области деятельности.

Использование средств вычислительной техники (СВТ) в образовательной деятельности преследует решение в первую очередь двух основных задач.

Первая, и основная задача – повысить качество подачи учебного материала, в первую очередь благодаря широким возможностям иллюстрации решения практических задач средствами компьютерной техники. Практически в каждой предметной области программистами всего мира созданы пакеты прикладных программ (ППП), позволяющие осуществлять не просто механическое решение тех или иных задач, но и сопровождать ход и результат их решения графиками, диаграммами и другим иллюстрационным материалом, позволяющим значительно глубже разобраться в механизмах, задействованных при решении этих задач.

Вторая, может быть не столько явно выраженная задача использования СВТ в образовательной деятельности – привить обучаемым мысль о возможности использования информационных технологий практически в любой области деятельности человека.

В данном случае преподаватель собственным примером демонстрирует учащимся, насколько использование информационных технологий позволяет повысить качество обучения – то есть показывает оптимальное решение основной задачи, стоящей непосредственно перед преподавателем.

Применение СВТ и ИТ в образовательной деятельности можно разбить на несколько основных направлений:

Использование специализированных ППП для решения практических задач в конкретной предметной области. Спектр таких задач очень широк – это и решение задач классических разделов математики, физики, химии. Моделирование, в том числе и объемное, геометрических фигур, архитектурных сооружений, технических устройств и систем, топологий микросхем, печатных плат для радиоэлектронных устройств, имитационное моделирование работы различных технических устройств, электрического и радиоэлектронного оборудования и т.д.

Создание программ, приложений и документов<sup>14</sup>, используемых для иллюстрации тематического материала по ходу лекций. В большинстве случаев в настоящее время такой материал оформляется в виде документов программы Power Point – презентаций, представляющих широкие возможности для демонстрации тех или иных положений излагаемого материала. Учитывая те встроенные средства, которые предоставляет ППП Microsoft Office – возможность вставки мультимедийных фрагментов, анимации, программных фрагментов (макросов) – можно утверждать, что данный продукт особенно эффективен и необходим при изложении материалов по тем дисциплинам (разделам, темам), где речь идет о процессах и явлениях, которые нельзя «пощупать руками» – протекание электрических токов, физика переходных процессов и пр.

Разработка с последующим использованием для самостоятельной работы по закреплению пройденного материала (а в некоторых случаях и для самостоятельного изучения разделов и тем дисциплины) электронных интерактивных учебников и учебных пособий. Возвращаясь к тем встроенным в ППП Microsoft Office средствам и учитывая возможность интеграции ППП различных производителей программных продуктов, можно разрабатывать весьма наглядные электронные интерактивные учебные пособия практически для любой предметной области. Особенно эффективными являются реализации с использованием гипертекстового языка разметки HTML, который позволяет создавать документы, насыщенные дополнительным материалом в виде ссылок, в том числе и перекрестных, всплывающих подсказок и пр.

Создание новых, либо использование готовых оболочек с последующим их наполнением соответствующим материалом, предназначенных для осуществления различных форм контроля усвоения изученных разделов, тем, дисциплин. Такая форма контроля во-первых, позволяет избежать субъективных моментов в оценке знаний обучаемых, во-вторых, позволяет в значительной степени автоматизировать труд преподавателя, значительно снизить временные затраты на проведение непосредственно процедуры контроля знаний, так и на проверку заданий, тестов и т.д., полученных в результате такого контроля.

Кроме того, некоторые из программных продуктов такого рода позволяют использовать метод программированного обучения, который базируется на принципах поэтапной подачи информационного материала с помощью специализированных технических (программных) средств, и ведения непрерывного автоматизированного контроля процесса усвоения этого материала.

**Шебашев В.Е.**

#### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

*shebashev@marstu.net*

*Марийский государственный технический университет (МарГТУ)*

*г. Йошкар-Ола*

При организации учебного процесса любой преподаватель постоянно проводит текущий контроль знаний своих студентов. От того, насколько грамотно поставлен текущий контроль, в конечном итоге зависит эффективность обучения. В текущем контроле можно выделить диагностическую и корректирующую функции. Диагностическая функция позволяет выявить уровень успеваемости как отдельных студентов, так и группы в целом на данный момент. Регулярность и систематичность текущего контроля позволяют проследить развитие студента, улучшение его успеваемости по предмету, наметить меры по совершенствованию учебного процесса. Корректирующая функция имеет целью частично изменить ход обучения ради улучшения усвоения студентами изучаемого материала.

Итоговый контроль играет важную роль в учебном процессе, от его результатов зависит статус студента на дальнейших этапах образования. У итогового контроля имеется лишь одна диагностическая функция, призванная определить, чему научился студент за время обучения.

Традиционные формы и методики контроля имеют ряд недостатков, среди которых выделяется субъективизм оценки. Методы компьютерного тестирования сводят субъективизм оценки к нулю и делают систему контроля прозрачной как для администрации, так и для студентов и преподавателей. Однако и абсолютизировать тестовые формы нельзя. Невозможно диагностировать такие показатели, как конкретизация ответа примерами, умение логически выражать свои мысли. Особенно это касается графических дисциплин, когда очень важно выявить правильность выполнения студентами тех или иных графических построений. Следовательно, тестовые формы должны обязательно быть в единой системе контроля вместе с традиционными формами и методами проверки.

<sup>14</sup> В соответствии с терминологией, принятой корпорацией Microsoft, под документом понимается любой файл, созданный с использованием приложения, например, текстового процессора MS Word, табличного процессора MS Excel, средства разработки и демонстрации презентаций Power Point и т.д.