

Создание программ, приложений и документов<sup>14</sup>, используемых для иллюстрации тематического материала по ходу лекций. В большинстве случаев в настоящее время такой материал оформляется в виде документов программы Power Point – презентаций, представляющих широкие возможности для демонстрации тех или иных положений излагаемого материала. Учитывая те встроенные средства, которые предоставляет ППП Microsoft Office – возможность вставки мультимедийных фрагментов, анимации, программных фрагментов (макросов) – можно утверждать, что данный продукт особенно эффективен и необходим при изложении материалов по тем дисциплинам (разделам, темам), где речь идет о процессах и явлениях, которые нельзя «пощупать руками» – протекание электрических токов, физика переходных процессов и пр.

Разработка с последующим использованием для самостоятельной работы по закреплению пройденного материала (а в некоторых случаях и для самостоятельного изучения разделов и тем дисциплины) электронных интерактивных учебников и учебных пособий. Возвращаясь к тем встроенным в ППП Microsoft Office средствам и учитывая возможность интеграции ППП различных производителей программных продуктов, можно разрабатывать весьма наглядные электронные интерактивные учебные пособия практически для любой предметной области. Особенно эффективными являются реализации с использованием гипертекстового языка разметки HTML, который позволяет создавать документы, насыщенные дополнительным материалом в виде ссылок, в том числе и перекрестных, всплывающих подсказок и пр.

Создание новых, либо использование готовых оболочек с последующим их наполнением соответствующим материалом, предназначенных для осуществления различных форм контроля усвоения изученных разделов, тем, дисциплин. Такая форма контроля во-первых, позволяет избежать субъективных моментов в оценке знаний обучаемых, во-вторых, позволяет в значительной степени автоматизировать труд преподавателя, значительно снизить временные затраты на проведение непосредственно процедуры контроля знаний, так и на проверку заданий, тестов и т.д., полученных в результате такого контроля.

Кроме того, некоторые из программных продуктов такого рода позволяют использовать метод программированного обучения, который базируется на принципах поэтапной подачи информационного материала с помощью специализированных технических (программных) средств, и ведения непрерывного автоматизированного контроля процесса усвоения этого материала.

**Шебашев В.Е.**

#### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

*shebashev@marstu.net*

*Марийский государственный технический университет (МарГТУ)*

*г. Йошкар-Ола*

При организации учебного процесса любой преподаватель постоянно проводит текущий контроль знаний своих студентов. От того, насколько грамотно поставлен текущий контроль, в конечном итоге зависит эффективность обучения. В текущем контроле можно выделить диагностическую и корректирующую функции. Диагностическая функция позволяет выявить уровень успеваемости как отдельных студентов, так и группы в целом на данный момент. Регулярность и систематичность текущего контроля позволяют проследить развитие студента, улучшение его успеваемости по предмету, наметить меры по совершенствованию учебного процесса. Корректирующая функция имеет целью частично изменить ход обучения ради улучшения усвоения студентами изучаемого материала.

Итоговый контроль играет важную роль в учебном процессе, от его результатов зависит статус студента на дальнейших этапах образования. У итогового контроля имеется лишь одна диагностическая функция, призванная определить, чему научился студент за время обучения.

Традиционные формы и методики контроля имеют ряд недостатков, среди которых выделяется субъективизм оценки. Методы компьютерного тестирования сводят субъективизм оценки к нулю и делают систему контроля прозрачной как для администрации, так и для студентов и преподавателей. Однако и абсолютизировать тестовые формы нельзя. Невозможно диагностировать такие показатели, как конкретизация ответа примерами, умение логически выражать свои мысли. Особенно это касается графических дисциплин, когда очень важно выявить правильность выполнения студентами тех или иных графических построений. Следовательно, тестовые формы должны обязательно быть в единой системе контроля вместе с традиционными формами и методами проверки.

<sup>14</sup> В соответствии с терминологией, принятой корпорацией Microsoft, под документом понимается любой файл, созданный с использованием приложения, например, текстового процессора MS Word, табличного процессора MS Excel, средства разработки и демонстрации презентаций Power Point и т.д.

Развитие тестовых технологий сдерживается следующими факторами: отсутствием подготовленного педагогического состава в области тестовых технологий и педагогических измерений; отсутствием единого методологического подхода в области разработки тестов и нормативных документов, регламентирующих эту процедуру.

Все эти вопросы удалось снять при внедрении в практику Интернет - экзамена. Студенты приобретают навыки и умения работы с тестами различных форм и уровней сложности.

Появление технологии Интернет-тестирования студентов является весьма перспективным направлением развития системы качества образования. Активное участие преподавателей кафедры НГИГ МарГТУ в Интернет-экзамене обусловлено рядом причин, среди которых для нас особенно важными являются:

- четкость организации подготовительного этапа проведения экзамена (оперативность получения информации; доступ к демонстрационным версиям аттестационных педагогических измерительных материалов(АПИМ);
- четкость организации проведения экзамена (оперативность решения возникающих технических вопросов, связанных со сбоями в работе Интернета, удобство работы в режиме on - line);
- оперативность подготовки информационно-аналитической карты результатов педагогических измерений (в ней для каждой дисциплины подробно раскрыта структура педагогических измерительных материалов, выделены основные дидактические единицы, содержащиеся в образовательном стандарте;
- детальность анализа результатов педагогических измерений;
- готовность организаторов Интернет – экзамена к сотрудничеству с кафедрой по вопросам качества тестов (при подготовке к Интернет-экзамену были приняты к рассмотрению наши замечания по АПИМ).

В качестве положительных моментов участия нашей кафедры в Интернет-экзамене мы рассматриваем также знакомство преподавателей с технологией разработки АПИМ. Предоставляемый анализ результатов педагогических измерений позволяет преподавателям использовать результаты Интернет-экзамена в качестве основы для оценивания знаний и умений студентов на этапе промежуточной аттестации. Проанализировав представленные гистограммы, карты коэффициентов решаемости заданий преподаватели могут выявить уровень выполнения студентами заданий и на этой основе осуществить коррекцию образовательной деятельности в дальнейшем.

Сложившаяся практика преподавания графических дисциплин на кафедре позволяет проводить текущий контроль на основе специально разработанных контролирующих материалов (в том числе и для компьютерного тестирования). Результаты участия студентов в Интернет – экзамене рассматриваются или в качестве итогового контроля, или позволяют получить дополнительные баллы, предусмотренные технологической картой изучения дисциплины.

**Шевченко С.В.**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГАФОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ КАБИНЕТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*shevchenko0707@mail.ru*

*Ставропольский государственный аграрный университет*

*г. Ставрополь*

Актуальной проблемой современного образования является внедрение инновационных технологий в учебный процесс. Обучение вообще, а иностранным языкам в частности, немислимо без привычных компьютерных классов, мультимедийных обучающих программ, Интернета. Компьютерная поддержка при обучении и использование Интернета становятся реальностью нашей жизни. Поэтому на занятиях по иностранному языку студентов знакомят с основными приемами перевода аутентичных текстов с сайтов Интернета, дают индивидуальные задания, которые стимулируют раскрытие потенциальных возможностей обучаемых. Это, в свою очередь, ведет к мобилизации резервов психического и интеллектуального уровня студентов.

Говоря о компьютерных технологиях следует отметить наличие лингафонных компьютерных кабинетов (RINEL-Lingo, Sanako, Link), основной особенностью которых является речевая и видеосвязь между обучающимися и преподавателем. Обучение иностранному языку в лингафонных компьютерных кабинетах позволяет индивидуализировать и значительно активизировать работу студентов. Работа в компьютерных лингафонных кабинетах позволяет выполнять различные виды учебной деятельности, а именно выполнение тренировочных и контролирующих заданий, ведение диалогов, проведение учебных телеконференций и др. Кроме того, преподаватель может поочередно контролировать выполнение заданий и оказывать необходимую помощь.