

Развитие тестовых технологий сдерживается следующими факторами: отсутствием подготовленного педагогического состава в области тестовых технологий и педагогических измерений; отсутствием единого методологического подхода в области разработки тестов и нормативных документов, регламентирующих эту процедуру.

Все эти вопросы удалось снять при внедрении в практику Интернет - экзамена. Студенты приобретают навыки и умения работы с тестами различных форм и уровней сложности.

Появление технологии Интернет-тестирования студентов является весьма перспективным направлением развития системы качества образования. Активное участие преподавателей кафедры НГИГ МарГТУ в Интернет-экзамене обусловлено рядом причин, среди которых для нас особенно важными являются:

- четкость организации подготовительного этапа проведения экзамена (оперативность получения информации; доступ к демонстрационным версиям аттестационных педагогических измерительных материалов(АПИМ);
- четкость организации проведения экзамена (оперативность решения возникающих технических вопросов, связанных со сбоями в работе Интернета, удобство работы в режиме on - line);
- оперативность подготовки информационно-аналитической карты результатов педагогических измерений (в ней для каждой дисциплины подробно раскрыта структура педагогических измерительных материалов, выделены основные дидактические единицы, содержащиеся в образовательном стандарте;
- детальность анализа результатов педагогических измерений;
- готовность организаторов Интернет – экзамена к сотрудничеству с кафедрой по вопросам качества тестов (при подготовке к Интернет-экзамену были приняты к рассмотрению наши замечания по АПИМ).

В качестве положительных моментов участия нашей кафедры в Интернет-экзамене мы рассматриваем также знакомство преподавателей с технологией разработки АПИМ. Предоставляемый анализ результатов педагогических измерений позволяет преподавателям использовать результаты Интернет-экзамена в качестве основы для оценивания знаний и умений студентов на этапе промежуточной аттестации. Проанализировав представленные гистограммы, карты коэффициентов решаемости заданий преподаватели могут выявить уровень выполнения студентами заданий и на этой основе осуществить коррекцию образовательной деятельности в дальнейшем.

Сложившаяся практика преподавания графических дисциплин на кафедре позволяет проводить текущий контроль на основе специально разработанных контролирующих материалов (в том числе и для компьютерного тестирования). Результаты участия студентов в Интернет – экзамене рассматриваются или в качестве итогового контроля, или позволяют получить дополнительные баллы, предусмотренные технологической картой изучения дисциплины.

Шевченко С.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГАФОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ КАБИНЕТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

shevchenko0707@mail.ru

Ставропольский государственный аграрный университет

г. Ставрополь

Актуальной проблемой современного образования является внедрение инновационных технологий в учебный процесс. Обучение вообще, а иностранным языкам в частности, немислимо без привычных компьютерных классов, мультимедийных обучающих программ, Интернета. Компьютерная поддержка при обучении и использование Интернета становятся реальностью нашей жизни. Поэтому на занятиях по иностранному языку студентов знакомят с основными приемами перевода аутентичных текстов с сайтов Интернета, дают индивидуальные задания, которые стимулируют раскрытие потенциальных возможностей обучаемых. Это, в свою очередь, ведет к мобилизации резервов психического и интеллектуального уровня студентов.

Говоря о компьютерных технологиях следует отметить наличие лингафонных компьютерных кабинетов (RINEL-Lingo, Sanako, Link), основной особенностью которых является речевая и видеосвязь между обучающимися и преподавателем. Обучение иностранному языку в лингафонных компьютерных кабинетах позволяет индивидуализировать и значительно активизировать работу студентов. Работа в компьютерных лингафонных кабинетах позволяет выполнять различные виды учебной деятельности, а именно выполнение тренировочных и контролирующих заданий, ведение диалогов, проведение учебных телеконференций и др. Кроме того, преподаватель может поочередно контролировать выполнение заданий и оказывать необходимую помощь.

Оценивая положительные стороны компьютеризации обычно говорят о повышении качества и интенсивности учебного процесса, т.к. высокий дидактический потенциал компьютерных программ может быть реализован при использовании информационных технологий обучения, имеющих четкое психолого-педагогическое обоснование. Несомненно, информатизационные технологии повышают автономность, вырабатывают устойчивость к организационным и психологическим нагрузкам, развивают способность к саморазвитию.

Однако существует ряд отрицательных моментов при компьютерном обучении иностранному языку. Исследователи Глинский Б.А., Гурьева Л.П., Машбиц Е.И. отмечают следующие недостатки:

- снижение тесных контактов с другими студентами;
- возможно «угнетение» творческого потенциала обучаемого (поскольку информация не тождественна знанию);
- отказ от дискуссий, стремления осознать другие точки зрения;
- уход в виртуальный компьютерный мир, что абсолютно недопустимо для изучающих иностранный язык.

Если в процессе обучения используется инновационный метод, то и технология приобретает оттенок инновационности. Таким образом, обучение иностранному языку с использованием возможностей лингафонного кабинета на базе цифровых магнитофонов «Link», «Sanako» можно отнести к инновационным технологиям, как технологию обучения на основе использования инфокоммуникационных и цифровых технологий.

Основными преимуществами данных кабинетов от традиционных лингафонных кабинетов является то, что они выполнены на базе цифровых магнитофонов; имеют централизованное компьютерное управление рабочими местами студентов; имеют возможность подключения любого внешнего носителя звуковой информации (магнитофон, CD-диск, звуковой канал видео сигнала, мультимедиа-файлы и др.). Также они позволяют сохранять любую звуковую информацию в виде файла и осуществлять запись на цифровые магнитофоны в режиме синхронного перевода.

- Таким образом, работа в лингафонных компьютерных кабинетах:
- позволяет индивидуализировать обучение;
- повышает активность обучения иностранному языку;
- создает комфортную среду обучения;
- помогает интенсифицировать обучение.

Используя возможности лингафонных компьютерных кабинетов «Link» и «Sanako» обучающиеся имеют возможность самостоятельно в индивидуальном темпе работать с голосом диктора, выполнять упражнения на эхо-повтор, повтор интонационного рисунка речи диктора, записывать свое прочтение на цифровой магнитофон с дальнейшим прослушиванием и анализом своей речи. Преподаватель со своего рабочего стола имеет возможность контролировать работу каждого студента или отдельную группу студентов, не нарушая при этом работы остальных студентов по заданной программе; отвечать на вызовы с рабочих мест, указывать на ошибки и помогать справляться с возникшими трудностями.

И все же обучение иностранным языкам при помощи современных компьютерных технологий следует рассматривать как дополнительный вид обучения, нельзя отказываться от традиционных форм, завоевавшие сердца многих преподавателей.

Шеметова А. Д.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВСТРОЕННЫМ ЯЗЫКАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

info@scholastic.oti.ru

*Озёрский технологический институт (филиал) Московского инженерно-физического института
г. Озёрск*

Традиционные методики обучения, без привлечения современных технологий, уже не всегда соответствует уровню требований, которые предъявляются к молодым специалистам любого профиля. Активное внедрение информационных технологий в учебный процесс – это не только веление времени, но и результат повышения роли студентов в образовательном процессе, их стремления найти новые эффективные способы получения и освоения информации.

Одна из особенностей обучения программированию – сложность выбора методов, приемов и средств, что обусловлено небольшим их количеством, проверенных длительным сроком. Методические материалы по языкам программирования (современным на момент обучения) устаревают за 2-3 года. Даже парадигмы сравнительно быстро уходят в прошлое. Такое положение вынуждает будущих специалистов обладать не только конкретным набором знаний и умений, и быть компетентными в