

Вывод. Использование нестандартных методик изложения, взаимная интеграции и широкое привлечение материала других курсов, способствует не только взаимному методическому обогащению дисциплин различных блоков, более глубокому и осмысленному познанию и пониманию студентами изучаемого материала, но и формированию профессионально значимых качеств, развитие практических умений и навыков, позволяющих подготовить будущего информатика-экономиста к профессиональной деятельности в области информационных систем и технологий.

Литература

1. Широбокова С.Н. Налогообложение: Учеб. пособие/ Гриф УМО по образованию в области прикладной информатики, Юж.-Рос. гос. техн. ун-т.– Новочеркасск: ЮРГТУ(НПИ), 2006.– 270с.
2. Моделирование деловых процессов в налоговых инспекциях / Паскачев А.Б., Джамурзаев Ю.Д., Хубаев Г.Н., Широбокова С.Н.; под общ. ред. Т.В. Шевцовой, Д.А. Чушкина.– М.: Издательство экономико-правовой литературы, 2006.– 304с.
3. Широбокова С.Н. Анализ, моделирование и оптимизация бизнес-процессов при проектировании автоматизированных систем обработки информации и управления // Теория, методы проектирования, программно-техническая платформа корпоративных информационных систем: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (г.Новочеркасск, 25 мая 2007г.)/Юж.-Рос. гос. техн. ун-т (НПИ).– Новочеркасск: ЮРГТУ, 2007.– С.204–213.
4. Джамурзаев Ю.Д., Хубаев Г.Н., Широбокова С.Н. Имитационные модели налогового контроля: статистические и динамические UML-модели // Компьютерное моделирование 2004: Тр. V Междунар. науч.-техн. конф. (г.Санкт-Петербург, 29июня–3 июля 2004г.). Ч.1.– СПб.: Нестор, 2004.– С.313-317.
5. Джамурзаев Ю.Д., Широбокова С.Н. UML-модели и имитационное моделирование для оценки трудоемкости деловых процессов в налоговой инспекции // Экон. вестн. Ростов. гос. ун-та. Приложение. 2005.–№4.–С.22-30
6. Хубаев Г.Н., Широбокова С.Н. Объектно-ориентированное моделирование процессов налогового учет // Вестник академии. 2004.– №1.– С. 7-15.
7. Широбокова С.Н., Хашиева Л.Н. Разработка информационных моделей экономических систем с использованием унифицированного языка моделирования UML: Учеб. пособие/ РГЭУ «РИНХ».– Ростов-на-Дону, 2002.– 144с.
8. Емельянов А.А., Власова Е.А., Дума Р.В. Имитационное моделирование экономических процессов: Учеб. пособие.–М.: Финансы и статистика, 2006.–416с.

Южаков А.М.

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

*Филиал РГППУ в г. Берёзовском
г. Берёзовский*

Для успешного освоения государственно-образовательного стандарта необходимо умело использовать в подготовке молодых специалистов такие принципы обучения, как систематичность, научность, связь теории с практикой, сознательность и активность в обучении.

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока и активизации обучающихся на уроке является соответствующая организация самостоятельной учебной работы. Она занимает исключительное место на современном уроке, потому что наиболее эффективное приобретение и усвоение знаний происходит только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности.

Для обеспечения эффективности самостоятельной работы студентов необходимо разрабатывать комплекс методического обеспечения учебного процесса. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Применение информационных технологий, в частности, применение электронных учебных пособий (электронных учебников), как нельзя наиболее лучше позволяет развить навыки самостоятельной работы.

Под электронным учебником понимается единый комплекс компьютерных программ, содержащий сведения по учебному предмету в объеме, достаточном для подготовки учащегося по всему учебному курсу, и методические указания, определяющие последовательность обучения.

В любом учебнике (электронном и печатном) выделяются две основные части: содержательная и процессуальная. В электронном учебнике к ним добавляются еще две части: управляющая и диагностическая. Содержательная часть учебника включает следующие компоненты: познавательный,

демонстрационный; процессуальная часть включает компоненты: моделирующий, контрольный, закрепляющий. Познавательный компонент направлен на передачу знаний обучаемому. Это, как правило, текстовая информация. Демонстрационный компонент поддерживает и раскрывает содержательный; моделирующий компонент позволяет применять знания к решению практических задач, моделировать изучаемые явления, процессы. Контрольно - закрепляющий компонент определяет степень усвоения учащимися изучаемого материала. Управляющая часть представляет собой программную оболочку электронного учебника, способную обеспечить взаимосвязь между его частями и компонентами. Диагностическая часть хранит статистическую информацию о работе с конкретными программами.

Электронные учебники применяются в различных целях: для обеспечения самостоятельной работы обучаемых по овладению новых материалов, реализации дифференцированного подхода к организации учебной деятельности, контроля качества обучения и т.д. при этом в различных учебных заведениях разрабатывается достаточно большое количество электронных учебных курсов, охватывающих самые разнообразные предметные области.

Исходя из собственного опыта использования электронных учебников и его использования в учебном процессе, можно предположить, что электронный учебник должен быть построен, исходя из принципа программированного обучения, т.е. регулировать познавательную деятельность учащихся, создавать необходимые и достаточные предпосылки для подготовки учащихся по всему учебному курсу согласно целям обучения. Таким образом, электронный учебник должен содержать не только фактический материал по учебному предмету, но и методические указания, регулирующие познавательную деятельность учащихся и действия преподавателя. В случае, если учащийся будет четко и добросовестно следовать этим указаниям электронного учебника, ему должно быть гарантировано получение необходимых знаний.

Электронный учебник должен предоставлять учащемуся оптимальное сочетание различных способов работы над курсом, состоящее в чередовании изучения теории, разбора примеров, методов решения типовых задач, отработки навыков решения типовых задач, проведения самостоятельных исследований и формирования мотивов дальнейшей познавательной деятельности.

Электронный учебник должен определять содержание и последовательность обучения, координировать действия участников учебного процесса, служить основой самообразования.

Яковлева О.А.

НЕКОТОРЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОПТИМИЗАЦИИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ПРЕДМЕТУ

yakovlevaoo@rambler.ru

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск

В настоящее время невозможно представить себе процесс обучения вне научных достижений. Правильно организованный и выстроенный, он способствует не только сохранению здоровья учащихся, интеллектуальному развитию, но и адаптации к темпу современной жизни, в условиях которой приобретает особую ценность категория времени. Школа по-прежнему во многом старается моделировать унифицированное время – с расписанием, единым для всех, одновременным началом и завершением уроков, учебных дней, четвертей, последовательностью изучения параграфов учебников и так далее.

С одной стороны, бесспорным остается тот факт, что необходимо сохранять единое образовательное пространство на всей территории России. Учащиеся всех регионов должны иметь равные возможности и предельно допустимое количество учебных часов в неделю, однако, нет необходимости устанавливать жесткий единый для всех распорядок. Это означает, что необходимо по-другому строить графики учебных занятий, стараться переходить на более оптимальное использование выделенного нормативного времени.

Обычная школа во многом по-прежнему представляет собой склад содержания образования, где пока еще не заняли достойного места информационные технологии и техника, несмотря на активную компьютеризацию школ. Все более острым становится вопрос в соотношении образовательного пространства и пространства информационных технологий. Другой важнейшей проблемой современной школы является поиск оптимальных способов овладения компьютерными технологиями и использование их в учебном процессе как таковом и, что весьма значимо, в управлении учебным процессом. На данном этапе, своего развития школа отстает в реализации качественных решений по этим направлениям.

В то же время, массовая компьютеризация школы открывает возможности применения компьютерных технологий в преподавании и управлении школой.

Выявление дополнительных ресурсов времени является необходимым условием достижения новых образовательных результатов, выдвигаемых социумом к школьнику. Следствием предъявляемых