

- оригинальную библиографию этого источника.

В виде примечаний указывается место, где этот ресурс доступен: читальный зал Радиотехнического института, библиотека или читальный зал УГТУ-УПИ, городские библиотеки, магазины, для web-ресурса – адрес в Интернете. Особое внимание уделено фонду библиотеки УГТУ-УПИ, новым книгам и журнальным статьям. Постепенно обзор дополняется электронным набором отдельных частей некоторых источников в форме гиперссылок. Задача пополнения обзора является одной из тем курсовых и домашних работ студентов. В основном, библиосайтография дополняется новейшей дорогостоящей литературой, которая постоянно появляется в книжных магазинах, но редко поступает в вузовские библиотеки.

Инновационные моменты данного подхода:

- возможна организация поиска материала по ключевым словам;
- обеспечивается база для организации самостоятельной работы студентов, состоящей в написании рефератов по указанным темам и дополнении библиосайтографии гипертекстовыми ссылками;
- отслеживается эволюция развития данной дисциплины путем сравнения современных изданий с изданиями прошлых лет;
- англоязычные ссылки позволяют выйти из замкнутого круга русскоязычных сайтов.

Библиосайтография содержит 4 источника основной литературы, 13 источников дополнительной литературы и 4 разработки кафедры. Объем 75 с. Полная версия библиосайтографии содержит более 120 первоисточников.

Аналогов подобной организации библиографии нами не обнаружено. Вся библиография отредактирована одним стилем.

10. Практическое усвоение материала дисциплины в значительной мере поддерживается **сборниками задач** различного содержания. Сюда вошли:

- сборник задач повышенной сложности. Рассматриваются теоретические и практические задачи с решениями, предлагавшиеся на Всероссийских олимпиадах специальности «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети» с 2001 по 2006 гг. (31 задача). Эти задачи могут предлагаться на предметных олимпиадах;
- сборник типовых задач по программированию с решениями для вычислительной практики (13 задач). Данный сборник особенно полезен для студентов очно-заочной формы обучения и дистанционной технологии;
- сборник адаптированных задач по программированию по материалам дисциплин старших курсов. Демонстрирует области применения изучаемой дисциплины в других предметах специальности;
- сборник задач и упражнений по программированию, сгруппированных по темам (625 задач);
- сборник типовых экзаменационных задач с решениями. Приводится 30 задач, взятых из экзаменационных билетов прошлых лет.

Мы считаем:

- что принцип открытого кода в преподавании отвечает потребностям современного уровня развития информационных систем и технологий,
- что обоснованное присутствие описанных в данной статье модулей учебно-методических комплексов способствует унификации образовательного процесса,
- что разработка УМК дисциплин должна осуществляться в рамках договора с коллективом авторов с последующим тиражированием с помощью мультимедиа средств и сетевых ресурсов.

Цуба Г. В., Щербина Е. Ю.

ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОНТОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ИХ РЕШЕНИЯ

infava@gu.epn.ru

НОУВПО Гуманитарный университет (ГУ)

г. Екатеринбург

Вхождение России в Болонский процесс, создание системы непрерывного образования, развитие дистанционного обучения, новые формы подачи знаний, растущее влияние бизнеса на программы подготовки специалистов, борьба за студентов — все это в корне меняет традиционные представления вузов об организации учебного процесса, заставляет перестраивать и интенсифицировать его. Кроме этого, на образовательную среду оказывают влияние глобальные экономические процессы: постепенно формируется сервисно-ориентированная экономика, которая влияет на изменения в конкретных