

выведение существующего программного продукта на рынок образовательных услуг и направление полученных средств от его реализации на развитие. По существу создание современного мультимедиа-продукта невозможно без партнерства образовательного модуля (кафедра, СНО) и бизнес-структуры.

В настоящее время основано ООО «БАЗИС-ИНФОРМ», которое поставляет на рынок образовательных услуг корпоративный и индивидуальный варианты комплекса. Предусмотрено начальное обучение и консультации по его освоению, а также разработка различных мультимедиа-продуктов по материалам заказчика.

Характерно, что в сложившейся ситуации СНО вовлекает учащихся не только в НИРС, но и предлагает им попробовать себя на профессиональном уровне в качестве управленцев и менеджеров по продажам. Студенты участвуют в разработке стратегии, бизнес-планов и бюджетов названного общества, исследуют рынок и его конъюнктуру, планируют деятельность по рекламе и продвижению.

В перспективе предусматривается в состав МУК ввести решение задач с помощью мультимедиа-игр и имитационных моделей, электронный вариант метода «портфолио». Также намечается расширение продуктовой линейки бизнес-структуры за счет создания мультимедийных учебных курсов по различным дисциплинам.

Бабушкина Т.В.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ

BabushkinaTV@mail.ru

Российский Государственный Профессионально-Педагогический Университет

г. Екатеринбург

В школах и ВУЗах достаточно часто источником знаний являются доклады и сообщения. Школьники и студенты выступают с докладами при изучении обзорных тем на уроках, семинарах, конференциях и т.д.

Часто на практике подготовленные материалы далеко не всегда могут удовлетворять как по содержанию, так и по форме; ученики не владеют должными умениями подбирать и организовывать материал, нередко ограничиваются пересказом текста одного из источников, читают написанное, не отрываясь от конспекта, оказываются не в состоянии установить во время выступления контакт с аудиторией, управлять вниманием слушателей.

Всего этого можно избежать, если предложить учащимся создать собственный мультимедийный проект (вместо традиционного реферата или доклада). Результатом подобного творчества будет являться презентация, с помощью которой можно усвоить гораздо больше теоретического материала (по сравнению с тем же конспектом).

Презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации [1].

Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с изображением.

Эффективность использования мультимедийных технологий очевидна – это и формирование навыков самостоятельной работы, совершенствование коммуникативных навыков, повышение культурного уровня, умение выделять важное среди большого количества материала.

К сожалению, не все учащиеся владеют навыками работы за компьютером, большой проблемой может оказаться и несовпадение форматов самой презентации и программы, установленной на оборудовании.

Мультимедийные компоненты электронной презентации создают благоприятные предпосылки для реализации в процессе обучения принципа наглядности, который обуславливает необходимость подкрепления словесных объяснений примерами из практики, фактами, явлениями, процессами или их графическим представлением.

Следует подчеркнуть важный объективный фактор для широкого внедрения компьютерных презентаций в учебный процесс, а именно: наличие программного средства, позволяющего непрофессионалам в области информатики быстро и просто создавать серию насыщенных информацией слайдов, оформленных в единый слайд-фильм с мультимедийными эффектами. Таким программным средством является Microsoft PowerPoint.

С появлением в 1987 г. программа Microsoft PowerPoint положила начало новому подходу к представлению (презентации) материалов, предназначенных для публичного представления. Была предложена концепция презентации как единой совокупности слайдов в противовес созданию и использованию их по отдельности. Каждая следующая версия программы вносила свой вклад в развитие этой идеи, а также в совершенствование средств работы с презентациями.

Опыт применения компьютерных слайдовых презентаций в учебном процессе подчеркнул несомненные достоинства этого вида обучения:

1. интеграция гипертекста и мультимедиа в единую презентацию позволяет сделать изложение учебного материала ярким и убедительным;
2. сочетание устного лекционного материала с демонстрацией слайдов позволяет концентрировать визуальное внимание учащихся на особо значимых (важных) моментах учебного материала;
3. возможность «быстрой» подготовки студентов к тестированиям.
4. установка учебного материала (лекций, интерактивных справочных материалов и т. п.) в виде презентационных программ в компьютерных классах позволяет студентам использовать их для дополнительных занятий в часы, отведенные для самостоятельной работы;
5. компьютерные презентации можно легко распечатать и использовать в качестве раздаточного материала.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе для различных учебных дисциплин позволит интенсифицировать усвоение учебного материала студенческой и школьной аудиторией и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд-фильмов с экрана компьютера на большой настенный экран.

Литература

1. ru.wikipedia.org – Википедия. Свободная энциклопедия

Батулин И.С., Серeda С.Г.

АРХИТЕКТУРА БЛОКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ CMS DRUPAL ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ФУНКЦИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

bis@in-nov.ru, sereda@in-nov.ru

*Северный филиал Российского Государственного Университета Инновационных Технологий и Предпринимательства
г. Великий Новгород*

Сегодня почти у каждого студента и преподавателя имеется домашний компьютер с доступом в Интернет. Поэтому свой Интернет-портал становится почти обязательным атрибутом любого ВУЗа, обеспечивая среду для виртуального общения студентов с преподавателями, публикации новостей и расписаний, размещения учебно-методических материалов и даже защиты курсовых работ и докладов. Сегодня нет необходимости разрабатывать программное обеспечение для портала «с нуля», так как существует достаточно широкий выбор практически готовых решений на основе систем управления контентом (Content Management System, или, сокращенно CMS). Администратору портала остается лишь установить и сконфигурировать такую систему, после чего можно переходить к информационному наполнению портала. Имеются как коммерческие, так и свободно распространяемые системы управления контентом.

Выбирая программное обеспечение для своего портала, мы остановили свой выбор на CMS Drupal - бесплатно распространяемом решении с открытым исходным кодом. Это одна из наиболее удобно спроектированных CMS с точки зрения возможности расширения ее функционала путем добавления к ядру системы дополнительных модулей. Возможно, именно это обеспечило ей наличие большого интернационального сообщества разработчиков, поддерживающих данную платформу, и обширной (около тысячи штук) коллекции дополнительных модулей, доступных на **drupal.org**. Имеется также русскоязычное сообщество разработчиков и пользователей **drupal.ru**. Имеются готовые пакеты русификации интерфейса.

Уже в составе базовой версии можно получить возможность публикации и комментирования материалов, назначения прав доступа для пользователей и т.п. Если для новостной ленты этого было бы уже достаточно, то для создаваемого образовательного портала мы подключили модули поддержки блогов, форумов и создания подшивок. Причем, эти модули уже имеются в базовом пакете поставки, и их остается лишь активировать.

Тем не менее, как было показано в работе [1], данных возможностей все еще недостаточно для поддержки специфических требований научной коммуникации, когда требуется вести обсуждение в рамках сложных понятийных систем, освоение которых требует от участника дискуссии значительных усилий и затрат времени. В работе [2] было предложено использовать в этой ситуации модель классифицирующей семантической сети, позволяющей поддерживать множественное авторство, совместно дорабатывать версии текстов, выделять из текста различные семантические единицы – идеи, проблемы, задачи, противоречия, ошибки и т.п., учитывать квалификацию пользователей, фиксировать моменты понимания или непонимания, разрабатывать и использовать тесты знаний, планировать индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Сейчас в СФ РГУИТП ведется разработка и апробация блока дополнительных модулей CMS Drupal, реализующих предложенную модель.