

Галанова М.А., Трусов С.В.
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

galanova@mail.ru, trusovsergei@rambler.ru

ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы»

г. Уфа

Социальный заказ требует совершенствования информационной подготовки педагогов, овладения ими инновационными технологиями, в связи с чем профессиональное педагогическое образование в настоящий период развития общества призвано вести подготовку специалистов, способных в будущем обучить и воспитать человека информационного общества. Существенные изменения претерпевает сама система действий педагога по представлению и преобразованию информации, то есть его информационная и технологическая функции. Происходит их совершенствование за счет внедрения новых источников, новых способов, новых средств получения, обработки и представления информации.

В связи с этим первостепенной задачей системы образования сегодня является разработка новых технологий обучения, способствующих расширению возможностей осуществлять информационно-технологическую подготовку будущего специалиста. Результатом такой подготовки станет информационно-технологическая готовность будущего педагога, выражающаяся в ряде показателей:

- умение осуществлять поиск необходимых данных в различных источниках информации;
- способность использовать в своей деятельности компьютерные технологии;
- умение выделять в своей профессиональной деятельности информационные процессы и управлять ими;
- владение основами аналитической переработки информации;
- овладение практическими способами работы с различной информацией;
- знание морально-этических норм работы с информацией.

То есть, информационно-технологическая готовность будущего специалиста может рассматриваться как качественная характеристика профессионала, в связи с чем можно выделить два аспекта, позволяющих отследить степень готовности будущего педагога к осуществлению профессиональной деятельности. Если мы ведем речь об информационной составляющей подготовки будущего специалиста, то традиционно подразумеваем уровень овладения определенной системой знаний, качество усвоения содержания образования. При этом, использование категории «информационно-технологическая» составляющая подразумевает перевод данного понятия в процессуальный аспект, необходимость определения инновационных методов и средств усвоения знаний на основе использования современных информационных технологий.

В соответствии с современными требованиями к информационно-технологической составляющей профессиональной подготовки будущего специалиста на кафедре педагогики и психологии профессионального образования Института профессионального образования и информационных технологий при БГПУ им. М.Акумуллы особое внимание уделяется вопросам информатизации учебного процесса, интеграции психолого-педагогических и информационных дисциплин, формированию профессионально-ориентированной информационной среды и единого информационного образовательного пространства. Для того, чтобы данный процесс был научно обоснованным на кафедре ведутся исследования по ряду направлений, в частности:

- создание информационной системы для проведения педагогических и психологических исследований;
- формирование профессионально-субъектной позиции будущего педагога посредством информационно-коммуникационных технологий;
- коммуникативная компетентность и способы ее формирования у студентов средствами ИКТ;
- автоматизированная система управления образовательным процессом.

Как было сказано выше, в настоящее время наряду с традиционными методами и средствами в системе профессионального образования разрабатывается и применяется в учебном процессе комплекс методов и средств, обеспечивающих информационно-технологическую составляющую профессиональной подготовки. В частности, традиционными стали задания, нацеленные на создание студентами педагогических проектов при помощи информационных технологий (проекты студентов 1 курса по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность»: «Болонская декларация», «Наш университет», «Техника подготовки к занятиям»; проекты студентов 2 курса по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» и «Педагогические технологии»: «Система образования в России. Тенденции развития», «Целостный педагогический процесс», «Технология проектного обучения» и др.). Процесс защиты проектов также способствует формированию

информационно-технологической готовности студентов, коммуникативных навыков будущего педагога, в ходе защиты отрабатывается умение студентов работать с презентацией, наглядными становятся ошибки, допущенные при ее создании.

Усилению информационно-технологической составляющей профессиональной подготовки способствует использование электронных учебников по психолого-педагогическим дисциплинам («Общая и профессиональная педагогика», «Теория и методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения»). При этом необходимо отметить, что созданные в рамках выполнения ВКР электронные учебники далеки от совершенства, что вполне объяснимо, поскольку они не прошли всех стадий создания программного продукта. В настоящее время осуществляется процесс внедрения и отладки разработанных программных продуктов, в котором непосредственное участие принимают студенты, работающие над совершенствованием ЭУМК.

В учебном процессе акцент делается на использовании в ходе занятий технических средств обучения. Так в ходе изучения темы «Технология решения педагогических задач» студенты проигрывают выбранные педагогические ситуации, записывают их на видеокамеру, обрабатывают при помощи таких программ как Pinnacle Studio или Ulead Video Studio. Отдельным направлением в усилении информационно-технологической составляющей подготовки будущего специалиста является создание мультимедиа-практикума по решению педагогических задач, для чего создана учебно-проблемная группа студентов 3-5 курса, осуществляющая накопление видеоматериала, разрабатывающая формы его представления, вырабатывающая логику анализа предлагаемых педагогических ситуаций.

Специфическим направлением информационно-технологической подготовки студентов является педагогическая практика. В настоящее время творческой группой студентов под руководством факультетского и групповых руководителей практики ведется работа над созданием электронного дневника педагогической практики, который позволит объединить всю необходимую на практике информацию в единый комплекс, освободит студентов от рутинной работы по ручному оформлению отчетной документации, предоставляя возможность представить ее в электронном виде. В период педагогической практики и в процессе выполнения курсовых и дипломных проектов преподавателями кафедры используется метод «педагогической переписки», в ходе которого коммуникация между преподавателем и студентами осуществляется посредством интернет-пейджинга (электронная почта, ICQ, SMS-контакт). Применение метода педагогической переписки позволяет осуществлять постоянную связь со студентами, проходящими практику, своевременно давать исчерпывающие ответы на вопросы студентов, адресовать их к интернет-ресурсам, способствующим решению возникающих проблем.

Интенсивное внедрение информационных технологий в образовательный процесс обусловлено не только социальным заказом, но и тем, что особенностью современных студентов является отказ от выполнения традиционных форм и видов заданий, таких как конспектирование, работа с книгой и др. В связи с этим отдельным направлением совершенствования информационно-технологической составляющей подготовки будущего педагога является разработка новых форм заданий для подготовки студентов к практическим занятиям по дисциплинам, особенно гуманитарного и психолого-педагогического циклов. В частности по курсу «Общая и профессиональная педагогика», который изучается в третьем семестре и является базовым для дальнейшего усвоения педагогических дисциплин, используется такая форма как «Творческий отчет», который выполняется в электронном виде, включает в себя следующие разделы: «Основные идеи темы», «Собственный комментарий», «Словарь педагогических терминов», «Электронные ресурсы по теме», «E-mail преподавателю». Такая форма позволяет вырабатывать у студентов собственное видение педагогических проблем, давать комментарии изучаемым явлениям, легализует использование материала из сети Internet, приучая указывать ссылки.

Информационно-технологическая составляющая подготовки специалистов предполагает формирование умения поиска и отбора необходимой информации по первоисточникам. Следует отметить, что кардинальные изменения претерпевает такой метод самообразования как работа с книгой, поскольку в настоящее время он используется в изучении первоисточников, переведенных в электронный вариант. Необходимо отметить, что базу электронных первоисточников неправомерно называть электронной библиотекой в полном смысле этого слова, но именно это направление интенсивно разрабатывается в настоящее время, путем осуществления руководства работой студентов по созданию оболочки для электронной педагогической библиотеки. Данный вид деятельности позволяет усилить информационно-технологическую составляющую подготовки будущего специалиста, поскольку он оказывается вовлечен в кропотливый процесс сканирования, обработки первоисточников, приведения их в единообразный вид. В дальнейшем планируется, что прделанная студентами работа позволит создать единую республиканскую электронную библиотеку по профессиональному образованию.

При этом, учитывая недостаточную разработанность программного (компьютерного) и методического (с применением новых информационных технологий) обеспечения учебного процесса, можно сделать вывод о необходимости совершенствования материально-технической базы

образовательных учреждений путем максимального участия в Грантах различного уровня. В нашей статье мы не затрагиваем такой фактор, как готовность самих педагогов к внедрению современных информационных средств в образовательный процесс, предполагая, что на современном этапе функционирования системы профессионального образования данная проблема может быть решена путем интеграции деятельности преподавателей педагогики, психологии и информатики.

Литература:

1. Виноградов В., Синюк А. Подготовка специалиста как человека культуры// Высшее образование в России. – 2000, - № 2. – С.40-42.
2. Ромашина С. Я. Дидактические основы формирования культуры коммуникативного воздействия педагога: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Барнаул: Издательство БГПУ, 2002. – 204 с.

Гурова О.В.

**О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ WEB 2.0 В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

gov9@yandex.ru

*Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров, кафедра
НИТ*

г. Южно-Сахалинск

Возможность доступа к всемирной сети Интернет на сегодняшний день есть в любом образовательном учреждении. Использование его ресурсов различными субъектами образовательного процесса (администрацией, учителями, учащимися) на протяжении ряда лет демонстрировалось на курсах, семинарах и конференциях по данной тематике, освещалась в специальной литературе, демонстрировалась СМИ. Возможно, ресурсы сети не всегда используются максимально, но и учитель при подготовке урока, и администратор при обновлении нормативно-правовой базы, и ученик при участии в дистанционных конкурсах – все используют сервисы Интернет. В связи, с чем хотелось бы подробнее остановиться на социальных сервисах технологии Web 2.0, которые в последнее время вызывают большой интерес.

Если рассматривать технологию Web 2.0 с точки зрения программиста и с точки зрения пользователя, то получим следующую картину:

Для программиста: AJAX-«асинхронный JavaScript и XML», открытые общественные веб-сервисы API и веб-синдикация RSS.

Для пользователя: возможность пользователям самим наполнять сайты содержимым, постоянные ссылки на опубликованные материалы, метки как средство решения классификационных задач, визуализация динамических отношений между участниками сетевых сообществ.

Можно сказать что, социальные сервисы Web 2.0 – это современные средства, которые позволяют пользователям не только путешествовать по сети, но и совместно работать и размещать в сети текстовую и медиа информацию.

Наглядно схему сервисов Web 2.0 можно представить следующим образом:

Сервисы Web 2.0

Редактирование текстов:	Хранение:
Вики (WiKi);	Закладок;
Блоги.	Медиа (фото, видео, презентации)

К возможностям использования данных сервисов относятся:

1. Использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов. В результате распространения социальных сервисов в Интернете оказывается огромное количество материалов, которые могут быть использованы в учебных целях.
2. Самостоятельное создание сетевого учебного пространства. Новые сервисы радикально упростили процесс создания материалов и публикаций их в сети. Теперь каждый может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного сетевого информационного пространства.
3. Освоение информационных знаний и навыков. Сервисы Веб 2.0 вовлекают людей, которые не обладают никакими специальными знаниями в области информатики. И участие в новых формах деятельности позволяют осваивать важные информационные навыки.
4. Наблюдение за деятельностью участников сообщества. Сеть Интернет открывает новые возможности для участия школьников в профессиональных научных сообществах, расширяя не только мыслительные способности, но и поле для совместной деятельности и сотрудничества с другими людьми.