

В ходе исследования нами было выявлено, что условно все показатели, характеризующие тот или иной уровень развития познавательного интереса, можно разделить на три группы: показатели 1) интеллектуальной активности, 2) эмоциональных и 3) волевых проявлений. Данное положение легло в основу комплексных диагностических мероприятий проводимых в седьмых классах МОУ «СОШ №55 г. Омска». В эксперименте приняло участие всего 105 учащихся: 52 – экспериментального (ЭК) и 53 – контрольного классов (КК). Эксперимент проходил в условиях интегрированного урока музыки и информатики (2 учебных часа в неделю); некоторая часть диагностических мероприятий была вынесена за пределы сетки учебных часов.

При выявлении уровней развития познавательного интереса учащихся основным стал *метод наблюдения*, данные которого дополнялись и конкретизировались с помощью анкетирования, мини-сочинения, индивидуальных бесед с учащимися, с учителями, работающими в данном классе, изучением подростков в процессе совместной и индивидуальной творческой деятельности.

Таким образом, по итогам экспериментальных исследований, мы пришли к выводу, что в процессе изучения курса «Музыка моей отчизны» с применением информационно-компьютерных технологий в 7-х классах МОУ «СОШ №55 г. Омска» были созданы необходимые условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения подростков в соответствии с их склонностями и интересами. Это привело не только к повышению количества членов экспериментальной группы с высоким уровнем знаний на 24%, но и к существенному снижению количества членов экспериментальной группы с низким уровнем знаний - на 24%.

**Запорожко В.В.**

### **ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФЕЛЬ – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ**

*veronika@mcde.osu.ru*

*Оренбургский государственный университет (ОГУ)*

*г. Оренбург*

В условиях информатизации образования, быстрых темпов развития и внедрения ИКТ в образовательный процесс необходимо совершенствовать систему подготовки педагогических кадров. Одним из педагогических условий подготовки будущего учителя информатики на современном уровне, на наш взгляд, может стать электронный портфель.

Электронный портфель учителя [информатики] представляет собой сложный программно-методический комплекс, направленный на аккумуляцию личного портфолио учителя, нормативных документов, результатов педагогического опыта и достижений учителя и его коллег, творческих работ учащихся, распределенных информационно-образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, созданных как учителем, так и другими авторскими коллективами и т.д.

Под программно-методическим комплексом И.В. Роберт понимает комплекс программных и методических средств поддержки процесса преподавания определенного учебного предмета (предметов) курса или его темы.

По мнению Н.А. Оганесянц, «учитель может собирать портфель на разных ступенях своей профессиональной биографии от студенческого периода до квалифицированного уровня. Портфель обычно организуется вокруг центральных компонентов преподавания, включая планирование, стратегии обучения, методы контроля, организацию работы на уроке ... профессиональное развитие учителя».

В соответствии с одной из принятых зарубежных классификаций выделяют несколько видов профессионального портфеля учителя:

1. портфель развития (developmental) – собирается в процессе педагогической деятельности с целью оценки прогресса в работе учителя и накопленного им опыта в течение определенного времени;
2. отчетный портфель (product) – свидетельствует о достижении учителем определенного результата при завершении работы над каким-либо проектом;
3. демонстрационный портфель (showcase) – это коллекция лучших работ учителя. Данный портфель используется для интервью при приеме на работу или для участия в профессиональном конкурсе.

Все три вида портфеля представляют, по мнению Н.А. Оганесянц, «целенаправленное собрание документов с самооценкой своего труда. Разница заключается в целях и способе организации портфеля. Для портфеля развития целью является показать прогресс в формировании умений преподавателя. Отчетный портфель демонстрирует использование специфической педагогической стратегии. Демонстрационный портфель концентрируется на представлении опыта и профессиональных достижений преподавателя».

В нашем представлении электронный портфель учителя информатики – это целостность, представляющая собой совокупность различных отделов (Портрет учителя, Достижения, Педагогический

опыт, Непрерывное повышение квалификации и самообразование, Научно-методическая работа, Работа с учащимися, Рефлексия, Кабинет информатики, Распределенные информационно-образовательные ресурсы, Компьютерные средства обучения и т.д.) и разнообразных видов работ педагога, отражающих все стороны его педагогической деятельности. Электронный портфель создает условия для самореализации и самовыражения учителя, рефлексии своей педагогической деятельности, формирования успешности и индивидуального профессионального роста.

Мы согласны с высказыванием Н.А. Оганесянц, что «портфель является жизнеспособным инструментом оценки профессиональной подготовки будущих и аттестации работающих учителей».

Цель создания электронного портфеля учителя информатики - формирование готовности будущего учителя информатики к работе в компьютерной среде обучения.

Задачи создания и развития электронного портфеля учителя информатики:

- обеспечение организационной и информационно-методической поддержки учителя;
- реализация индивидуальной траектории профессионального развития учителя;
- демонстрация и распространение инновационного педагогического опыта;
- совершенствование профессионального мастерства учителя;
- непрерывное повышение квалификации учителя;
- аккумуляция и переосмысление профессионального опыта и разработок коллег;
- расширение и совершенствование программного и методического обеспечения образовательной деятельности учителя.

На основе анализа педагогической деятельности учителя, специфики образовательного процесса, портфолио учителя и его учеников, новых информационно-коммуникационных технологий, потребности педагога в непрерывном повышении профессионального мастерства нами была разработана общая структура единого программно-методического комплекса «Электронный портфель учителя информатики» (рисунок 1). Данная структура является динамичной, поэтому может дорабатываться и изменяться.



Рисунок 1 – Структура электронного портфеля учителя информатики

Раздел «Портрет учителя» содержит общие сведения об учителе:

- Фамилия, имя, отчество
- Дата рождения
- Образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому)
- Ученая степень, ученое звание
- Место работы, занимаемая должность

- Квалификационная категория и год аттестации
- Наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма
- Трудовой и педагогический стаж работы
- Тема исследования
- Фотографии учителя

Раздел «Педагогический опыт» представляет собой обобщение и распространение собственного педагогического опыта:

- Публикации (тезисы, статьи в журналах, конференции и т.п.)
- Участие в семинарах, профессиональных конкурсах, «круглых столах», мастер-классах
- Участие в традиционном и/или виртуальном методическом объединении учителей информатики
- Традиционные и on-line консультации
- Обмен опытом посредством публикации своих научно-методических трудов на образовательных веб-сайтах и порталах
- Открытые уроки
- Участие в Интернет-проектах (Интернет-педагогический совет, Интернет-конкурс и т.п.)

Раздел «Достижения» отражает заслуги и награды учителя:

- Сертификационные документы
- Грамоты
- Дипломы
- Благодарственные письма
- Поощрения
- Гранты
- Почетные звания

Раздел «Кабинет информатики» содержит необходимую документацию и учебно-методическое оснащение учебного кабинета:

- Паспорт кабинета и план работы кабинета на учебный год
- Инструкция по технике безопасности
- Журнал инструктажа учащихся по технике безопасности
- Правила пользования кабинетом информатики учащимися
- Санитарно-гигиенические нормы и требования к кабинету информатики
- Учебно-методическое оснащение кабинета (плакаты, стенды, макеты, таблицы, схемы, иллюстрации, портреты и др.)
- График работы кабинета информатики

Раздел «Компьютерные средства обучения» (КСО) содержит коллекцию электронных образовательных ресурсов:

- Собственные разработки КСО
- КСО других педагогов, авторских коллективов, фирм-разработчиков
- Компьютерные тестовые задания
- Электронные образовательные ресурсы
- Материалы для работы с интерактивной доской

Раздел «Научно-методическая работа» содержит материал, наработанный не только самим учителем, но и его коллегами:

Материалы научно-методической и опытно-экспериментальной работы

- Тематический план учебного предмета
- Разработки авторских уроков
- Программы элективных курсов, факультативов, кружков
- Методики организации и проведения уроков
- Планы и конспекты уроков
- Дидактический материал
- Сценарии внеклассных мероприятий по информатике
- Творческие работы учителя
- Методические рекомендации
- Материалы олимпиад

Раздел «Распределенные информационно-образовательные ресурсы» содержит гиперссылки на информационные ресурсы образовательного назначения в сети Интернет:

- Нормативные документы
- Материалы образовательных сайтов, порталов

- Аннотированные списки образовательных Интернет-ресурсов
- Библиотеки, музеи, архивы Интернет

Раздел «Работа с учащимися» посвящен непосредственной работе учителя с учащимися:

- Электронный журнал успеваемости учащихся
- Творческие работы, научно-исследовательские работы, проекты учащихся
- Участие в Интернет-проектах (Интернет-олимпиада, Интернет-викторина, Интернет-конкурс и т.п.)

Раздел «Рефлексия» содержит размышления, самонаблюдения, самоанализ, самопознание учителя:

- Анализ своей педагогической деятельности (самоанализы уроков, внеклассных мероприятий и т.п.)
- Анализ достижений учащихся (контрольные срезы знаний, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных марафонах, турнирах)
- Анализ внеурочной деятельности по предмету (участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах)

Таким образом, электронный портфель учителя представляет собой, с одной стороны, личное портфолио учителя (разделы 1-8), с другой стороны, аккумуляцию и осмысление опыта других педагогов, методистов, IT-специалистов (разделы 9,10). В нем отводится место для самостоятельной и творческой деятельности как учителя, так и его учеников. Также отметим особую роль коммуникативного аспекта при разработке и использовании электронного портфеля, который проявляется в общении и взаимодействии с другими педагогами, учащимися как в компьютерной среде обучения, так и посредством сети Интернет (электронные семинары, консультации, веб-проекты и т.п.).

Для создания электронного портфеля можно использовать различные инструментальные программные средства, чаще всего ориентированные на создание web-публикаций: Microsoft FrontPage, Adobe Dreamweaver, Adobe Flash и др.

На наш взгляд, наибольшую важность при наполнении электронного портфеля содержанием представляют такие принципы дидактики, как научность, последовательность, системность, доступность, наглядность, интерактивность, ориентированность на самостоятельную деятельность и т.д.), освещенные в работах И.В. Роберт, Л.Х. Зайнутдиновой, Н.В. Апатовой.

При наполнении электронного портфеля содержанием необходимо уделять внимание принципам отбора, представления и обновления аккумулируемых для обеспечения и организации педагогической деятельности материалов:

- целостности представления материала по различным темам;
- четкой структуризации и систематизации;
- глубине и качеству проработки;
- грамотности изложения;
- аккуратности и эстетичности оформления;
- систематичности и регулярности обновления;
- удовлетворения требованиям, предъявляемым к разработке программно-методических комплексов.

При наполнении программно-методического комплекса содержанием следует учитывать, что одним из важнейших направлений внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс является использование компьютерных средств обучения (КСО): электронных учебных пособий; компьютерных тестовых заданий; мультимедийных демонстрационных и обучающих программ. КСО позволяют создавать определенные педагогические условия подготовки будущих учителей информатики, формируют навыки самостоятельной работы, познавательной активности, творческого поиска под управлением единого программно-методического средства, которым может стать «Электронный портфель».

Дадим определение одному из наиболее важных компонентов «Электронного портфеля». Под компьютерными средствами обучения мы понимаем программные средства учебного (образовательного) назначения, отвечающие основным дидактическим принципам организации образовательного процесса, построенные на основе достижения наук (психологии, педагогики, информатики и др.), реализующие часть функций педагога и обеспечивающие интерактивное управление познавательной деятельностью обучающихся.

На наш взгляд, значительно больший дидактический эффект при организации образовательного процесса может быть достигнут в случае, если все это будет собрано в электронный портфель учителя информатики. Причем педагог может использовать как самостоятельно созданные КСО, так и лучшие разработки других педагогов, специалистов IT-технологий.

Таким образом, за время создания и наполнения электронного портфеля содержанием, учитель информатики приобретает опыт профессионального роста, совершенствует уровень своего профессионального мастерства, формирует готовность к работе в компьютерных средах обучения.

#### *Литература*

1. Оганесянц, Н.А. Педагогическая модель профессионального электронного портфеля для аттестации учителей [Электронный ресурс]: Лемпертовские чтения / авт. Н.А. Оганесянц. – Электрон. дан. – Пятигорск, [2006]. – № 8. – Режим доступа: <http://pn.pglu.ru/index.php?module=subjects&func=printpage&pageid=2153&scope=page>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2006. – 88 с.

**Казарин С.А., Клишин А.П.**

#### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ**

*kazarinsa@tspu.edu.ru; klishin@tspu.edu.ru*

*Томский государственный педагогический университет*

*г. Томск*

Переход Российских систем образования на свободное программное обеспечение выдвигает новые требования к программному обеспечению учебного назначения. Серьезная нехватка узко-профильного СПО в образовательной сфере, а иногда и полное отсутствие аналогов свободного программного обеспечения коммерческим решениям, делают весьма актуальным поиск новых инновационных путей решения в данной области исследования. Вместе с тем функционирование и развитие СПО сопряжено с наличием серьезных проблем, обусловленных как внешними условиями, так и внутренними особенностями современного этапа деятельности образовательной системы:

- отсутствием нового поколения учебников и учебных пособий, приводящим к ухудшению обеспечения учебного процесса, тормозящим введение новых технологий и методов обучения;
- изменением содержания подготовки специалистов и его качественного преобразования с учетом перехода на систему опережающего обучения и воспитания;
- отсутствием условий для комплексного, гармоничного развития личности и реализации ее творческого потенциала;
- требованием формирования у специалистов профессиональных и личностных качеств, способностей к самостоятельным действиям в условиях неопределенности и к приобретению новых знаний, не обеспеченным современной системой СПО;
- недостаточной разработкой технологии применения методов активного обучения, современных технических средств и научной организации педагогического контроля уровня подготовленности студентов;
- недостаточной ориентацией методологии формирования содержания СПО на реализацию личностно-деятельностного подхода;
- отсутствием учета необходимости развития мотивационно-потребностной сферы, сочетания личностных интересов и профессиональных возможностей, противоречащим принципу гуманизации процесса подготовки профессиональных кадров со средним специальным образованием; [4]

В последнее время, в нашем университете активно ведется работа над проектом создания инновационной технологии электронного обучения. Целью работы стал электронный учебно-методический комплекс, построенный на базе кроссплатформенных технологий. На основе поставленной цели планируется решение следующих задач:

- Разработка структуры оптимально отвечающей эргономическим и педагогическим требованиям;
- Организация максимальной информационной полноты содержания;
- Разработка интеллектуальной тестовой системы с использованием интерактивной анимации;
- Исполнение данного решения на кроссплатформенной базе на основе распределенных технологий программирования.

В качестве основного инструмента выбор был остановлен на языке распределенного программирования JAVA. Авторские пакеты не предоставляют того набора функционала, который необходим для реализации поставленной цели. Системы управления обучением и контентом в большинстве случаев являются системами поддержки и управления дистанционным образованием, они