

2. [Brusilovsky, 1998] Brusilovsky P. Adaptive Educational Systems on the World-Wide- Web: A Review of Available Technologies // Proceedings of Workshop “WWW-Based Tutoring” at the 4th International Conference on Intelligent Tutoring Systems (ITS'98). San Antonio.
3. Ульянов, Дмитрий Александрович. Марковская модель адаптивного тестирования и ее программная реализация в условиях дистанционного обучения: Дис. канд. техн. наук: 05.13.18 Иркутск, 2005 г.

Логинова Т.З., Шпакова Т.Ю.

КРИТЕРИИ СРАВНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

tloginova@ipiran.ru, tshpakova@ipiran.ru

Институт проблем информатики Российской академии наук (ИПИРАН)

г. Москва

Создание эффективной информационной образовательной среды во многом определяет успех внедрения информационных технологий в образование на всех ее уровнях. Созданию информационной образовательной среды (ИОС), единого образовательного пространства на всех уровнях уделяется значительное внимание как в концептуальных документах, так и в непосредственной работе многих фирм. ИОС включает в себя программно-аппаратную среду, информационно-коммуникационную инфраструктуру и ресурсные центры, обеспечивающие наиболее полное удовлетворение информационно-образовательных запросов пользователя.

Для определения эффективности ИОС были предложены следующие критерии сравнения:

1. Простота установки, администрирования системы, уровень квалификации пользователей.
2. Наличие подключения к Интернету для функционирования системы.
3. Объем базы знаний, способы получения и загрузки самой системы и ресурсов:
 - а. количество информации, скачиваемой из Интернета;
 - б. возможность получения базы знаний и отдельных ресурсов на съемных носителях;
 - в. объем базы знаний, доступной для работы в данной системе;
 - г. согласование ресурсов с тематическими учебными планами и планами-конспектами уроков.
4. Организация и хранение в образовательном учреждении востребованных преподавателями и учащимися комплектов цифровых образовательных ресурсов и обеспечение работы с ними.
5. Организации тестирования знаний учащихся с фиксацией результатов в едином журнале результатов автоматического тестирования.
6. Обеспечение удаленной работы пользователей (учителей, учащихся, родителей):
 - а. поддержание различных видов учебной деятельности на уроке и при выполнении учащимся домашнего задания;
 - б. инструменты для самостоятельной разработки уроков, тестовых заданий учителями-предметниками из элементарных цифровых ресурсов;
 - в. работа над домашним заданием, возможность доступа к ресурсам через Интернет, перенос информации на различных носителях;
 - г. обеспечение управления доступом различных категорий пользователей к ресурсам учебного заведения и Интернет.
7. Средства автоматизации административной деятельности в школе: составление расписания занятий и школьной отчетности.
8. Возможность масштабирования и настраивания на различные уровни оснащения и формы организации образовательных учреждений:
 - а. демонстрация с помощью проектора с возможностью разделения изображений на экране компьютера и на экране проектора;
 - б. использование интерактивных досок.
9. Обеспечение архивирования и восстановления системы и её наполнения при сбоях или вирусных атаках.
10. Обратная связь с родителями:
 - а. SMS-сообщения родителям;
 - б. доступ к сайту школы.
11. Единство стандартов хранения, описания и передачи ресурсов и их комплексов, для обеспечения возможности функционирования комплексных учебно-методических материалов, созданных различными авторскими коллективами и производителями, в

единой ИОС образовательного учреждения, как с использованием возможностей школьной компьютерной сети, так и на отдельных компьютерах.

12. Инструментальные средства для ведения школьного сайта:

- а. конструктор школьного сайта;
- б. сохранение результатов учебной деятельности учащихся, представление в локальной школьной сети и Интернет.

13. Объединение на муниципальном (региональном) уровне информационных образовательных ресурсов отдельных учреждений образования.

14. Условия распространения системы и контента на платной и бесплатной основе.

По установленным критериям были проведены исследования ИОС, являющихся наиболее распространенными в настоящее время в России. Это:

- Открытые образовательные модульные мультимедиа системы;
- КМ-Школа;
- Система организации и поддержки образовательного процесса 1С Образование. Школа;
- *Net* Школа.

Доклад посвящен детальному сравнению указанных ИОС в соответствии с выработанными критериями.

Миняйлов В.В., Абакумов А.А., Еремина Е.А., Кузьменко Н.Е., Лунин В.В.
ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ НА ХИМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ МГУ. ОПЫТ ПЕРВЫХ ЛЕТ

minaylov@excite.chem.msu.ru

Химический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова

г. Москва

Подготовка специалистов на химическом факультете МГУ им. М.В. Ломоносова неразрывно связана с работой со школьниками и абитуриентами. Эта работа направлена на поиск талантливой молодежи, подготовку школьников к поступлению и включает в себя проведение химических олимпиад, написание школьных учебников и пособий, преподавание в специализированных школах, участие в разработке образовательных Интернет-порталов и т.п. Активная деятельность в этом направлении приносит плоды и обеспечивает ежегодный приток иногородних абитуриентов со всей территории России и бывшего СССР, причем доля иногородних абитуриентов составляет не менее 60% от числа всех поступающих.

Химический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова предъявляет высокие требования к уровню знаний будущих студентов. Для того, чтобы дать иногородним абитуриентам представление об уровне сложности заданий на вступительных экзаменах и облегчить их подготовку к поступлению, на химическом факультете МГУ по инициативе кафедр неорганической химии и физической химии в 2005 году были созданы коммерческие дистанционные курсы подготовки абитуриентов. Появление дистанционных курсов стало закономерным явлением объединения педагогического опыта преподавателей химического факультета, в том числе в подготовке школьников, и опыта использования Интернет-технологий для создания и развития на химическом факультете самого известного российского химического образовательного и научного портала Chemnet.ru.

Назначение дистанционных курсов - предоставить высококвалифицированную подготовку к поступлению тем, кто не может посещать очные подготовительные курсы для того, чтобы независимо от места проживания все имели равные возможности в получении образования. На дистанционных курсах можно пройти подготовку по химии, физике и математике для поступления на химический факультет МГУ.

Программа курсов соответствует программе вступительных экзаменов на химический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова и уровень требований, предъявляемый слушателям курсов, соответствует уровню вступительных экзаменов.

Обучение ведут преподаватели химического, физического и механико-математического факультетов МГУ. Они имеют большой опыт преподавания на химическом факультете МГУ и хорошо представляют уровень требований к абитуриенту для успешной сдачи им вступительных экзаменов. Слушатели дистанционных курсов изучают каждый предмет, осваивая 30 еженедельных занятий (семь месяцев) или 13 еженедельных занятий (три месяца) (для слушателей краткосрочных дистанционных курсов). Основной упор в обучении делается на самостоятельную работу учащегося, но в процессе работы он имеет возможность индивидуально консультироваться у преподавателя.

Определяющую роль в освоении материалов курсов играет общение учащегося с преподавателем. Основным средством, обеспечивающим общение и обмен информацией между