

Погожева Ю.Д.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ЭЛЕКТРОННОМУ ИЗДАНИЮ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

sinus@land.ru

Сургутский государственный педагогический университет (СурГПУ)

г. Сургут

В условиях нелинейной организации учебного процесса, которая предполагает блочно-модульный принцип построения и реализации (освоения и преподавания) основной образовательной программы, студенты имеют возможность индивидуально планировать процесс обучения. Индивидуальная траектория освоения студентами профессиональных образовательных программ требует качественного методического сопровождения самостоятельной работы студентов. Одно из направлений совершенствования учебного процесса - широкое использование интенсивных методов обучения, основанных на внедрении современных информационных технологий, использование в обучении образовательных электронных изданий (ОЭИ). ОЭИ позволяют использовать компьютерные мультимедийные технологии для повышения эффективности, как самого процесса обучения, так и контроля знаний.

Образовательным электронным изданием (ОЭИ) является электронное издание, содержащее систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающее творческое и активное овладение студентами и учащимися знаниями, умениями и навыками в этой области. ЭОИ должно отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения [1].

Среди множества видов ОЭИ, для методического сопровождения самостоятельной работы студентов наиболее приемлемыми являются многофункциональные ОЭИ, включающие следующие компоненты: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок, список источников, глоссарий [2]. ОЭИ должны соответствовать психолого-педагогическим, технико-технологическим, эстетическим и эргономическим требованиям. ОЭИ, создаваемые в системе высшего профессионального образования, должны удовлетворять следующим требованиям [1]:

1. Содержание и методы функционирования ОЭИ должны соответствовать требованиям стандарта высшего профессионального образования.
2. ОЭИ должно использовать в своей работе проблемные и исследовательские задания, интеллектуальные обучающие подсистемы.
3. ОЭИ должны предусматривать автоматизацию таких видов учебной деятельности как поиск, сбор, хранение, анализ, обработка и передача соответствующей информации; автоматизацию расчетов, проектирования и конструирования; автоматизацию информационных обработок в процессе выполнения контрольных заданий.
4. ОЭИ должны содержать средства имитации и моделирования работы сложных объектов, протекания различных явлений и процессов в реальном, ускоренном или замедленном масштабах времени.
5. Средства тренинга ОЭИ должны осуществлять подготовку обучаемого к будущей профессиональной деятельности в предметной виртуальной среде.
6. ОЭИ должно обладать открытой системой визуализации всех производимых расчетов, в том числе и рутинных, демонстрировать связь значений варьируемых переменных изучаемых объектов или процессов с их характеристиками.

Поскольку создание ОЭИ является достаточно длительным и трудоемким процессом, то при его проектировании и разработке должны быть обязательно учтены фундаментальные принципы педагогики, дидактики, методики, психологии, эргономики, информатики и других наук.

Дисциплина «Теория и методика обучения информатике» занимает центральное место в методической подготовке учителя информатики. Начало изучения методики информатики знаменует процесс перехода студента из состояния обучаемого в состояние обучающего, связано с осознанием студентами своей профессиональной деятельности и усилением роли самостоятельной работы. В ходе изучения теории и методики обучения информатике студент обобщает знания, полученные им в ходе изучения дисциплин предметного блока. Выпускник с квалификацией «учитель информатики» должен знать цели, задачи и содержание школьного курса информатики на различных этапах и уровнях обучения; уметь проектировать процесс обучения; уметь осуществлять мотивацию и управление учебно-познавательной деятельностью учащихся, применяя различные методы и средства обучения, в том числе и программно-педагогические, определять целесообразность их использования, осуществлять

объективный контроль за усвоением учебного материала; научиться использовать различные формы организации учебного процесса с учетом специфики проведения уроков в кабинете вычислительной техники; владеть методикой преподавания отдельным тем дисциплины; знать методические аспекты использования аудиовизуальных и современных информационных и коммуникационных технологий в обучении информатике и др.

Специфические требования к организации ОЭИ по теории и методике обучения информатике можно сформулировать, учитывая уровень образования и особенности дисциплины:

1. В каждом из блоков ОЭИ (информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок, список источников, глоссарий) по теории и методике обучения информатике целесообразно выделить два раздела - вопросы общей и конкретной методики информатики.
2. Изложение вопросов конкретной методики структурировано по содержательным линиям школьного курса информатики, этапам и уровням обучения.
3. В ОЭИ предусмотрены задания, развивающие способность будущего учителя информатики адаптироваться к часто меняющимся условиям и технологиям, способность решать типичные профессиональные задачи, а также проблемы, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности учителя информатики. Конкретные ситуационные задания, требующие творческого решения способствуют развитию способности студента к методическому анализу, педагогическому проектированию и моделированию. Подобные задания развивают способность воспринимать новшества в обучении информатике и внедрять их в образовательный процесс.
4. Сфера профессиональной подготовки учителя сложно формализуема, также как и процесс обучения профессиональным знаниям и умениям учителя. Поэтому в каждом разделе, содержащем практические задания содержатся шаблоны для выполнения заданий и рекомендации по формированию портфолио обучающегося.
5. В ОЭИ предусмотрены ссылки на базу данных методических находок, курсовых работ, проектов, рефератов, презентаций других студентов.

Литература

1. Основы концепции создания образовательных электронных изданий по Федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)»// <http://www.ict.edu.ru>
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 192 с.
3. Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.П.Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; под общей ред. М.П. Лапчика. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 624 с.

Приборович А.А., Докунова Е.Н. **МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ “ РУССКАЯ ЖИВОПИСЬ XVIII– XX ВЕКА**

pribovovich@rambler.ru; Dokunovabsu@tut.by

*Исторический факультет Белорусского государственного университета
г. Минск*

Важнейшими элементами новой перспективной модели организации образовательного процесса должны стать электронные средства обучения (ЭСО). Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 265 от 01.03.2007 г. была утверждена программа «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007—2010гг.» Задачи программы — разработку национальных электронных средств обучения (ЭСО) по учебным предметам. ЭСО должны разрабатываться с учетом использования их при разных формах образовательного процесса (изучение, повторение, закрепление, коррекция, контроль), а также обеспечения возможности адаптации к условиям конкретной учебной программы по учебному предмету с учетом уровня его изучения, языка обучения, используемых учебников или учебных пособий. В основных положениях программы отмечено, что существует недостаток национальных электронных средств обучения для большинства учебных предметов, разнородность и отсутствие интеграции имеющихся компьютерных обучающих программ, а также научно обоснованных подходов к их использованию; недостаточный уровень подготовки педагогических и руководящих кадров по эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. По мнению заместителя министра образования Беларуси Казимира Фарина «Сегодня в Беларуси необходимо создать и довести лучший программный продукт до