

3. *Богданова, Д.А.*, О модели, используемой для анализа склонности учителей к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе / Д.А. Богданова [Электронный ресурс] // Информационные технологии для новой школы: Материалы конференции. — 2011. — Режим доступа: <http://rcokoit.ru/data/library/1042.pdf> (дата обращения: 31.01.2015).

4. *McCalion, J.* Bett2015: Teacher knows best when it comes to classroom tech / J. McCalion [Электронный ресурс] // PC Pro. — 2015. — January 23. — Режим доступа: <http://www.pcpro.co.uk/education/1000317/bett-2015-teacher-knows-best-when-it-comes-to-classroom-tech> (дата обращения: 31.01.2015).

5. *Богданова, Д.А.*, Опыт формирования цифровой и медиаграмотности: на пути к цифровому гражданству / Д.А. Богданова, Н.Л. Березина [Электронный ресурс] // — Режим доступа: <http://conference2014.iite.unesco.org/wpcontent/uploads/2014/11/Bogdanova.pdf> (дата обращения: 31.01.2015).

6. ICT in education final study report February 2013 / [Электронный ресурс] // European Commission official site. — Режим доступа: <https://ec.europa.eu/digital-agenda/sites/digital-agenda/files/КК-31-13-401-EN-N.pdf> (дата обращения: 31.01.2015).

7. 6 Ways Teachers Respond To Education Technology / [Электронный ресурс] // TeachThought Staff. — 08/28/2014. — August 28. — Режим доступа: <http://www.teachthought.com/technology/pencil-metaphor-how-teachers-respond-to-education-technology/> (дата обращения: 31.01.2015)

УДК 378.14

Е.В. Болгарина, Н.В. Хохлова
ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ К УЧЕБЕ

Болгарина Елена Викторовна
bolgarina@yandex.ru

Хохлова Наталья Викторовна
egiptianka@rambler.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

PROBLEMS OF MOTIVATION OF MODERN STUDENTS TO STUDY

Bolgarina Elena Viktorovna

Khokhlova Natalya Viktorovna

Russian state vocational pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье приводятся результаты исследования мотивационной сферы личности в процессе учебно-профессиональной деятельности. Делаются выводы о необходимости стимулирования у будущих специалистов интереса к получаемой профессии, о модернизации образовательной среды профессионального учебного заведения, о выявлении способов педагогического влияния на мотивацию студентов к профессиональному обучению.

Abstract. *Results of research of the motivational sphere of the personality in the course of educational professional activity are given in article. Conclusions about need of stimulation at future experts of interest in the received profession, about modernization of the educational environment of professional educational institution, about identification of ways of pedagogical influence on motivation of students to a vocational education are drawn.*

Ключевые слова: *мотивация обучения; успешность профессионального обучения; профессиональная обучаемость; учебно-профессиональная деятельность.*

Keywords: *motivation of training; success of a vocational education; professional learning ability; educational professional activity.*

Мотивация играет одну из важнейших ролей в обеспечении успешности обучения. Однако если при традиционных формах обучения преподаватель может влиять на мотивы, движущие студентом, корректировать темп и уровень заданий, то проблема становится многократно сложнее при электронном общении. Способы и методы, положительно влияющие на мотивацию, помогающие преодолеть трудности, поддержать, должны быть заложены преподавателем еще при создании электронного курса. В качестве мотивирующих элементов поддержки могут выступать короткие «истории успеха» достаточно известных людей, видеофрагменты или анимация, иллюстрирующие проблему. Преподаватель может и должен вставлять в образовательный ресурс фрагменты, которые бы кратко и емко демонстрировали значимость изучаемой темы для профессиональной деятельности. Для того чтобы такие «привлекающие моменты» работали, преподавателю следует хорошо понимать, какие мотивы движут современными студентами. Что может повлиять на их интерес к учебной работе.

Во все времена встречались студенты, плохо представляющие цели своего обучения. Между тем мотивация является одним из ведущих факторов успешности. Но на разных этапах учебного процесса особенности этого фактора и его действенность различаются. От первого к последнему курсу изменяется и сама учебно-профессиональная деятельность, и ее мотивация.

Исследованию мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов посвятили свои работы Делеу М.В., Ительсон Л.Б., Савонько Е.И., Урванцев Л.П., Дьяченко М.И., Арестова О.Н., Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А., Реан А.А. и другие психологи. Учитывая важную роль, которую играет мотивация в процессе формирования профессиональных компетенций бакалавров, нами было проведено исследование различных мотивационных аспектов, оказывающих влияние на успешность учебной деятельности. Исследование было проведено в 2014 году среди студентов младших курсов факультета информатики и электроэнергетики Российского государственного профессионально-педагогического университета. В анкетировании приняли участие 112 человек – студенты направлений подготовки, связанных с информационными технологиями.

В проведенном исследовании общие концепции мотивации учебной деятельности были применены к анализу мотивов обучения студентов. Оказалось, что учебная мотивация студентов существенно отличается от мотивации школьников не только из-за их возрастных различий. Деятельность студентов в вузе с полным основанием можно назвать учебно-профессиональной. А значит, профессиональные мотивы не просто «вклиниваются» в

структуру мотивации обучения, а становятся ее неотъемлемой частью, взаимодействующей с мотивами обучения и формирующей учебно-профессиональную мотивацию.

В основу научного исследования легли методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин) [2] и «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина) [1]. В ходе исследования студентам было предложено проанализировать рынок труда в сфере ИТ-технологий. Результаты исследования показали, что 85 % студентов на начальном этапе обучения не задумываются о своей будущей профессиональной карьере, не интересуются ситуацией на рынке труда. Также формально в ходе проведения исследования они отнеслись к изучению существующих вакансий. Около 90 % студентов младших курсов не смогли указать, какими знаниями и умениями они уже обладают для выбранной профессии (вакансии), или какие знания и умения им необходимо приобрести, для того чтобы они могли претендовать на данную вакансию, и как они будут их приобретать.

Результаты исследования показывают, что, поступив в вуз и став студентами, многие обучающиеся еще не связывают свое обучение с получением конкретной профессии и не представляют себе, каков будет конечный результат их обучения. Они мало знают о своей специальности, о возможностях профессионального приложения и не стремятся узнать это. На первый план выходит прагматическая цель: «получение диплома о высшем образовании» – причем, чем слабее студенты успевают, тем сильнее выражена данная цель. Такой результат может свидетельствовать о социальной незрелости личности, о нежелании подготовки к началу самостоятельной трудовой деятельности.

В процессе обучения у немотивированных студентов преобладает стремление не научиться, а сдать ту или иную дисциплину. Они не стремятся дополнительно повысить квалификацию и пойти на бесплатную стажировку. Желание и готовность к прохождению бесплатных стажировок по профилю будущей профессии выразили менее 20 % опрошенных, при этом готовность работать по специальности за достойную зарплату высказали более 65 % респондентов. Высокий процент желающих продать отсутствующие навыки и умения свидетельствует о несформированности профессиональной ответственности личности в целом. В таких условиях крайне затруднительной становится педагогическая задача по развитию профессионально значимых качеств личности студентов.

От курса к курсу значение прагматического мотива изменяется. К 5-му курсу примерно половина студентов определяется с местом будущей профессиональной деятельности, в связи с этим у них появляется познавательный интерес, т.к. они представляют характер работы и требования к специалисту. Оставшаяся половина – это те, кому просто нужен диплом о высшем образовании: они знают, где и кем будут работать, или уже работают, но непосредственно с приобретаемой специальностью эта работа не связана.

В процессе обучения изменяется отношение к возможности продолжения обучения. Студенты 1-го и 2-го курсов значительно чаще указывают перспективу дальнейшего обучения в магистратуре после получения степени бакалавра (64 % по сравнению с 6 % у студентов 3-го курса). Таким образом, бывшие школьники пытаются мысленно отсрочить период начала самостоятельной работы, оставаясь в привычных рамках обучаемого.

У большинства респондентов ярко проявился прагматический мотив к обучению: так, 93 % опрошенных в приоритетных целях указали «устроиться на хорошо оплачиваемую работу», 58 % всех участников опроса указали в планах «открыть и развивать свой бизнес».

Не менее 28 % опрошенных уже на 1-2 курсе выбирают в списке предполагаемых профессий те, которые не связаны с получаемой специальностью.

Как правило, студенты очной формы обучения не имеют реального практического опыта, в связи с этим их представления о реальной работе зачастую иллюзорны. Многим кажется, что, завершив обучение в вузе, они автоматически станут востребованными специалистами. Лишь один студент очной формы обучения отметил, как необходимые условия успешности, самосовершенствование и повышение профессиональной квалификации, накопление опыта, в то время как среди студентов-заочников такие качества отмечают 56% опрошенных.

Выявлено отличие в профессиональной мотивации у студентов, пришедших в вуз непосредственно из школы и у тех, кто ранее закончил техникумы и колледжи. Студенты, имеющие опыт обучения в колледже, гораздо меньше пишут о желании стать «начальником», но среди их ответов встречаются «получение хорошей профессиональной репутации», «повышение квалификации», «получение необходимого опыта». «Карьерный рост не так важен – главное, чтобы нравилось то, чем занимаешься». Студенты, пришедшие в вуз из колледжа, практически всегда называли конкретные профессии, в то время как вчерашние школьники ограничивались обобщенными «ИТ-специалист» или «системный администратор».

Существует противоречие между набором дисциплин, которым студенты хотели бы уделить больше внимания, и указываемыми ими же профессиями: выбираются профессии, связанные с разработкой ПО (программист, тестировщик) или системный администратор, но в дисциплинах отмечаются мультимедийные технологии и компьютерная графика. В устных комментариях студенты объясняли такое противоречие тем, что программирование «сложный предмет», «трудно для изучения», но «у программиста хорошая зарплата».

Сформированность мотивов к профессиональной деятельности у студентов оказывает влияние на предпочитаемые ими методы и формы обучения. Многолетний опыт работы авторов статьи в системе образования, а также проведенное исследование позволяют говорить о следующей тенденции: у абитуриентов, четко понимающих, чем они хотят заниматься и уже имеющих конкретные знания и умения, намного больше ценятся самостоятельные способы получения образования (неформальные – сертификаты солидных компаний, опыт работы). Вуз расценивается ими как формальность. Они не надеются на то, что научатся там именно тому, чему надо, что пригодится им в их профессиональной деятельности. Зачастую время обучения в вузе они рассматривают как обязательную дань родителям.

У слабо ориентированных абитуриентов на первый план выступает престиж – как профессии, так и учебного заведения. У таких абитуриентов сложилась иллюзия, что диплом престижного вуза по современному направлению профессиональной подготовки сам по себе является залогом успешности будущей профессиональной деятельности. На второй план при поступлении в вуз выходят такие мотивы, как отсрочка от армии, желание родителей, чтобы ребенок получил высшее образование, а также жизненная неопределенность, неуверенность после окончания средней общеобразовательной школы и, как следствие, поступление в вуз «за компанию» или потому, что «так делают все».

Оценивая необходимость самостоятельной работы студентов, которая предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом, только 9 % участников опроса

хотели бы увеличить объем заданий для самостоятельной работы и уменьшить аудиторную нагрузку, при этом 13 % хотели бы, чтобы при увеличении самостоятельной работы она никак не оценивалась.

Роль преподавателя в учебном процессе анкетированные определили следующим образом:

- учитель, четко и полно объясняющий материал, необходимый для выполнения контрольных заданий – 54 %;

- консультант в случае затруднений – 22 %;

- тьютор, направляющий обучение по нужной траектории – 7 %;

- человек, организующий и контролирующий обучение – 13 %;

- постановщик новых задач, требующих решения – 1 %.

Опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод, что подавляющее число обучающихся хотят стать высококвалифицированными специалистами, устроиться на хорошую, престижную работу, но при этом не в полной мере готовы к профессиональному образованию. Большая часть студентов (59 %) намерена осваивать предлагаемый учебный материал, но не видит необходимости для приложения усилий к самостоятельному освоению дополнительного материала по направлению подготовки. Кроме того, 45 % респондентов считают, что самые главные знания они получают, когда придут работать.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать следующее заключение:

- на качество профессиональной подготовки будущих специалистов влияет не только образовательная среда вуза, но и мотивационная составляющая самих обучающихся;

- период обучения в высшем учебном заведении является этапом профессионального становления личности, здесь происходит знакомство с будущей профессией, формируются профессионально важные качества;

- на разных стадиях мотивация обучающихся к процессу своего обучения меняется;

- многие обучающиеся не связывают свое обучение с получением конкретной профессии и не представляют себе, каков будет конечный результат их обучения. Подобная картина наблюдается как на младших, так и на старших курсах, хотя на старших курсах ситуация выглядит немного лучше;

- у сильных студентов преобладают внутренние мотивы обучения, стремление к получению прочных профессиональных знаний и практических умений. Слабые студенты имеют в основном внешние, ситуативные мотивы;

- ввиду того, что обучающиеся не видят конечного результата своего обучения, они не стремятся дополнительно повысить свою квалификацию и пройти стажировку по приобретаемой профессии;

- преобладающим прагматическим мотивом (93%) является устройство на хорошо оплачиваемую работу, при этом не важно, связана ли данная работа с получаемой профессией;

- достаточно большой процент обучающихся не хотят прилагать самостоятельных усилий к освоению дополнительного материала по своему направлению подготовки.

Учитывая важность мотивационной составляющей учебного процесса, требуется стимулировать у будущих специалистов интерес к получаемой профессии, используя все доступные преподавателю формы и способы, включая практико-ориентированные методики, активные формы обучения, совершенствование и модернизацию образовательной среды

профессионального учебного заведения. Необходимо понимать, что учебная деятельность студента обращена в будущее, ее результаты «отсрочены», и зачастую судить об успешности профессиональной подготовки можно только после окончания учебного заведения. В связи с этим, мы считаем, что в настоящее время назрела объективная необходимость определения понятия «успешность профессионального обучения» и выявления способов педагогического влияния на мотивацию студентов к профессиональному обучению.

Список литературы

1. *Ильина Т.И.* Методика изучения мотивации обучения в вузе [Электронный ресурс] / Т. И. Ильина. – Режим доступа. – <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html> (дата обращения: 24.01.2015).
2. *Реан А.А.* Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] / А. А. Реан, В. А. Якунин. – Режим доступа. – <http://testoteka.narod.ru/ms/1/06.html> (дата обращения: 24.01.2015).

УДК [378.016:781.41]:378.14

Н.И. Буторина

ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС ЛЕКЦИЙ ПО ГАРМОНИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ

Буторина Наталья Иннокентьевна

nainnrgppi@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

ELECTRONIC LECTURES IN HARMONY AS A MEANS OF ORGANIZATIONS OF INDEPENDENT WORK OF BACHELORS

Butorina Natalia Innokentevna

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальная проблема применения электронного курса лекций для организации самостоятельной работы студентов на занятиях по гармонии. Выявлены возможности электронного курса секций в самостоятельном освоении бакалаврами музыкально-теоретической дисциплины.

Abstract. In this article, the actual problem of the use of e-lectures for the organization of independent work of students in the classroom for harmony. The capabilities for e-learning course in self-development bachelors musical theoretical discipline.

Ключевые слова: электронный курс лекций; гармония; самостоятельная работа; бакалавры; педагогическое образование; музыкально-компьютерные технологии.

Keywords: electronic lectures; harmony; independent work; bachelors; teacher education; musical computer technology.