

повышение интереса учащихся за счет использования мультимедийных и интерактивных технологий и внедрения банка тестовых заданий, а также различного рода развивающих игр, что сделает данное электронное средство обучения доступным для широкой аудитории вне зависимости от возраста. Данный продукт предполагается использовать в учебном процессе исторического факультета Белорусского государственного университета в общих курсах: «Историческая информатика» (педагогический аспект), «Теория и история культуры», «Теория и методика музейного дела», «Всемирная история искусств», а также в спецкурсах: «Компьютерные технологии обучения истории», «Количественные методы в историческом познании», «Инновации электронной педагогики», на филологическом факультете БГУ, для обучения иностранных граждан русскому языку. Возможно использование данного проекта на гуманитарных факультетах Белорусского государственного университета и на гуманитарных факультетах других вузов Республики Беларусь, а также в курсах Мировой художественной культуры в средней школе.

#### *Литература*

1. Кандыба И. А., Докунова Е.Н. Электронный каталог «Дворцовая архитектура Беларуси» как средство обеспечения наглядности в преподавании истории. /Материалы XII Республиканской студенческой научно-практической конференции «Инновации –2005», 28 апреля 2005 г
2. Докунова Е.Н., Приборович А. А. Мультимедийное изложение истории Великой Отечественной войны/ Материалы XVIII Международной конференции «Применение новых технологий в образовании», Троицк, Московская область, 27–28 июня 2007 г. - С.390-391
3. Приборович А. А. Мультимедийное изложение материала электронного учебного пособия “Курская битва”/ Материалы XVIII Международной конференции «Применение новых технологий в образовании», Троицк, Московская область, 27–28 июня 2007 г. - С.402-403

**Семенова Н.Г.**

#### **СТРУКТУРА МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА В ПЛАНЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ ЛЕКЦИЙ**

*tomsk@house.osu.ru*

*Государственное образовательное учреждение «Оренбургский государственный университет» (ГОУ ОГУ)*

*г. Оренбург*

В настоящее время использование технологий Мультимедиа (ТМ) на лекционных занятиях носит в основном объяснительно-иллюстративный характер, заключающийся в визуализации учебной информации, представляемой преподавателем, что предполагает организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся только на репродуктивном уровне. С дидактической точки зрения такой подход к использованию ТМ в образовании непродуктивен. Использование компьютеров в обучении можно считать оправданным лишь тогда, когда с помощью ЭВМ обеспечиваются новые возможности для активизации учебно-познавательной деятельности, формирования творческого мышления обучающихся. Многие ученые педагоги (А.И.Башмаков, Л.Х.Зайнутдинова, И.В.Роберт, Е.В.Ширшов и др.) указывают, что большинство ошибок в использовании электронных средств учебного назначения происходит от узкого взгляда на них как на заменитель существующих традиционных учебно-методических средств, выполняющих функции инструментария. Они отмечают, что информационные технологии должны, прежде всего, стимулировать создание новых форм, технологий обучения, коренным образом отличающихся от традиционных, а не повторять ошибки старых.

С этой точки зрения перспективным, на наш взгляд, является подход, состоящий в соединении психолого-педагогических возможностей мультимедийных обучающих систем (МОС) с существующими педагогическими технологиями инновационного (активного) обучения на лекционных занятиях. Такое соединение способствует активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и переводу ее на продуктивный уровень.

Основными функциями лекции, как отмечено в [1] выступают познавательная (обучающая), развивающая, воспитательная и организующая. **Познавательная функция лекции** выражается в обеспечении обучающихся знаниями основ науки и определении научно обоснованных путей решения практических задач и проблем. **Развивающая функция лекции** состоит в том, что в процессе передачи знаний она ориентирует обучающихся не на память, а на мышление, т.е. учит их думать, логически рассуждать, научно мыслить. Познавательная функция соответствует репродуктивному уровню, а развивающая - продуктивному уровню учебно-познавательной деятельности обучающихся. **Воспитательная функция** реализуется в том случае, если она кроме передачи фактических знаний в

профессиональной области включает в себя идеологическую, общенаучную и гуманитарную информацию. *Организирующая функция лекции* предусматривает, в первую очередь управление самостоятельной работой обучающихся как в процессе лекции, так и в часы самоподготовки.

В связи с этим, мы считаем, что структура МОС лекционных курсов по каждой дисциплине должна содержать следующие блоки: *установочно-целевой блок*, обеспечивающий постановку цели и задач для каждой лекции Мультимедиа. Основная функция данного блока – организующая; *блок справочно-энциклопедических данных*, реализующий в МОС потребностно-мотивационную компоненту за счет включения биографических данных и основных научных достижений известных ученых в данной предметной области; информации, отражающей результаты новых научных исследований и перспективы развития данной области; основные понятия и определения по дисциплине в соответствии с требованиями ГОСТа. Основными функциями данного блока являются воспитательная, организующая; *блок электронного конспекта лекций*, отражающий содержательный компонент лекции Мультимедиа, представленный в виде текстового конспекта лекций по дисциплине, структурированный по учебным темам. Основными функциями данного блока являются познавательная, организующая, воспитательная; *блок объяснительно-иллюстративный*, организующий репродуктивный уровень учебно-познавательной деятельности обучающихся на лекции Мультимедиа, созданный в виде совокупности структурированных тем лекций (модулей) по дисциплине. Основными функциями данного блока являются познавательная, организующая, воспитательная; *блок проблемных задач*, организующий продуктивный уровень учебно-познавательной деятельности обучающихся на лекции Мультимедиа, представленный в виде совокупности проблемных задач, структурированных по учебным темам лекций. Основными функциями данного блока являются познавательная, развивающая, организующая, воспитательная; *блок тестовых заданий* организующий экспресс-тестирование за счет совокупности тестовых заданий, структурированных по учебным темам лекций, обеспечивает организующую и воспитательную функции лекций Мультимедиа.

Созданная автором и зарегистрированная в Отраслевом фонде алгоритмов и программ (г. Москва) МОС лекционного курса по дисциплине «Теоретические основы электротехники» выполнена в формате HTML. Установочно-целевой, справочно-энциклопедический блоки и блок электронного конспекта выполнены в Word в виде гипертекста. Блоки объяснительно-иллюстративный, проблемных задач, тестовых заданий выполнены с применением таких инструментальных программных средств, как Macromedia Flash, Power Point, позволяющих применять анимационные и звуковые эффекты и включать в виде вставок фотографии, видеоролики, фрагменты имитационного моделирования, выполненные в средах Electronics Workbench, MatLab. Временная последовательность появления анимационного изображения на экране регулируется самим лектором - кликом мыши. Опыт проведения лекций с использованием МОС лекционного курса показывает, что изложение лекционного материала приобретает визуально диагностируемую динамичность, убедительность, эмоциональность, красочность. Объем и качество усвоения студентами учебного материала значительно увеличивается, появляется мотивация к изучению дисциплины, активизируется учебно-познавательная деятельность, все это подтверждается результатами социологического опроса студентов и совместного научного исследования лаборатории Мультимедиа технологий с Центром Здоровья ОГУ.

#### *Литература*

1. Виленский, В. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / В. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.

### **Стеценко И.А., Корниенко О.А., Корниенко В.Т. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*istetsenko@mail.ru, vlad\_kornb5@mail.ru*

*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт»  
г. Таганрог*

Современные тенденции развития общества во всех сферах его жизни, в том числе и в системе высшего образования, постоянно увеличивают требования к знаниям студентов. Поток информации, необходимой для усвоения каждой дисциплины увеличивается стремительными темпами. Проанализировав требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования педагогических специальностей, можно определить, что объем самостоятельной работы студентов, колеблется в разных блоках дисциплин от 30% до 60%. Следовательно, самостоятельная работа студентов становится одним из важнейших факторов подготовки специалиста и перед преподавателем современного вуза стоит задача многоплановой организации самостоятельной работы