

последовательно выполнить новое задание на компьютере университета, используя предыдущие свои разработки, сохраненные на соответствующем сервере учебного класса. Как правило, учебные занятия студентов разных факультетов (университет располагает семью факультетами) распределяются в соответствии с используемым математическим обеспечением и с используемыми аппаратными средствами.

Помимо лабораторных, студенты по дисциплине «Информатика» выполняют еще и курсовые работы. Курсовая работа обобщает полученные студентами теоретические знания и способствует применению их к решению конкретной инженерной задачи. При этом студент должен использовать полученные ранее знания в области программирования, а также использовать знание современных информационных технологий.

Курсовая работа является самостоятельно творческой работой студента, в которой он решает комплексную задачу в области использования современных аппаратных средств и программного обеспечения. При выполнении данной работы необходимо не только затратить большой временной интервал, но и хранить большой объем информации, требуемый для выполнения курсовой работы. Кроме этого, студенту необходимо как можно более полно и достоверно использовать свои предыдущие разработки. Все это и позволяет сделать ЛВС университета.

Проблема поиска информации в наше время является одной из наиболее актуальных и часто решаемых при создании и реализации абсолютно любых проектов. Любой студент регулярно сталкивается с необходимостью получения новых знаний, последней информации о той или иной научной разработке, новом способе решения каких-то старых задач и так далее. Способов пополнить свои знания и получить необходимую информацию множество: можно позвонить другу, сходить в библиотеку и так далее. Сегодня ко всем этим способам получения новых знаний присоединилась и компьютерная сеть.

Использование ЛВС играет огромную роль и при контроле знаний студентов. Преподаватель имеет возможность во время экзамена более полно и качественно оценить знания студента. Просмотрев, любой раздел лабораторной или курсовой работы преподаватель, как правило, имеет достоверную информацию о проделанной работе экзаменуемого студента и может правильно её оценить.

Заключение. Использование компьютерных технологий позволяет построить учебный процесс в соответствии с современными требованиями. Это позволяет повысить качество образования и помочь студентам лучше ориентироваться в мире информационных технологий в области их профессиональной деятельности.

УДК 37.013

А.А. Мазеина, Е.А. Тукова

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Тукова Екатерина Александровна - научный руководитель

ETukova@usurt.ru

Мазеина Анастасия Андреевна

anastasiya244@mail.ru

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет путей сообщения»,
Россия, г. Екатеринбург*

THE FORMATION OF EDUCATIONAL WORK IN THE CONTEXT E-LEARNING

Tukova Ekaterina Aleksandrovna

Mazeina Anastasiya Andreevna

*Ural state university of railway transport, Russia,
Ekaterinburg*

Аннотация. В статье рассмотрена воспитательная работа, ее роль в педагогической деятельности, а также особенности воспитательной деятельности в условиях электронного образования.

Abstract. The article considers educational work, its role in teaching activities, and also features educational activities in the context of e-learning.

Ключевые слова: электронное обучение; воспитательная работа; образование.

Keywords: e-learning, educational work, education.

В настоящее время состояние образовательной системы претерпевает существенные изменения. Перед образовательными учреждениями встает задача по переходу на Федеральные государственные стандарты образования третьего поколения, а именно активное внедрение информационных и телекоммуникационных технологий, формирование электронной обучающей среды в вузах на различных платформах (самой распространенной является Blackboard Inc). Компьютер становится доступным мобильным устройством, который может обеспечивать учебный процесс, как внутри вуза, так и за его пределами. Это открывает широчайшие возможности в сфере образования, приводит к глобальным изменениям в функционировании вузов, пересмотру традиционных подходов к организации их работы, развитию иных способов образования, связанных с индивидуальным развитием личности, формированием у студентов универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в профессиональной деятельности в будущем.

Введение инноваций в образовании это не только совершенствование процесса обучения, развитие образовательных технологий на основе современных разработок, но и внедрение новой воспитательной системы, направленной на формирование у студентов культурных компетенций: духовности, гражданственности, инициативности, самостоятельности, а так же способности к успешной реализации себя в обществе и адаптации на рынке труда в будущем [1].

Целью является анализ особенностей формирования воспитательной системы в условиях электронного обучения.

Электронное (дистанционное) обучение - это специализированное программное обеспечение для организации учебного процесса на основе электронных обучающих материалов по средством компьютера или других мобильных устройств и глобальной сети Интернет.

С внедрением обучения по электронным ресурсам необходимы новые способы и методики воспитательной работы со студентами. Несмотря на перспективность электронного

обучения, при работе с мобильными устройствами теряется главное звено в образовательной цепочке, практическая сторона получения знаний - общение преподавателя и студента, поэтому необходимо, чтобы воспитательная работа проходила в виртуальной среде. Невзирая на новизну данных подходов, она должна содержать основные направления воспитательной деятельности в университете, главным из которых является становление будущего специалиста [2]:

1. Мотивация студентов к получению образования. В большинстве случаев мотивация отсутствует из-за изолированности друг от друга – создание учебной социальной сети, которая позволяет общаться учащимся между собой в привычной среде, а также интеграция с другими учебными заведениями по всему миру.

2. Контроль знаний студентов как со стороны встроенных функций, так и непосредственно преподавателем. Тесты, антиплагиат, опросы, выявление отстающих – эти функции «следят» за успеваемостью учащихся, система сама «выставляет» баллы-оценки и студенты учатся в антикоррупционной среде. Однако преподаватели стараются увеличить необходимость общения в рамках курса в виртуальной среде, что приводит не только к увеличению эффективности усвоения учебного материала, но и к повышению и привлекательности преподавания;

3. Широкое использование различных образовательных ресурсов (в т.ч. и мировых). За счет этого электронное обучение позволяет повысить качество образования. Кроме того, увеличение доли самостоятельного освоения материала, что постепенно обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность, умение реально оценивать свои силы, принимать взвешенные решения и творческий подход, без чего немыслима успешная профессиональная деятельность.

В современном мире при обесценении многих общечеловеческих и отечественных традиций, воспитательная деятельность имеет огромное значение в учебном процессе. Не зря она рассматривается в контексте с педагогической деятельностью, т.к. дополняя друг друга, они формируют личность, развитую во многих направлениях. Введение электронного обучения несет в себе множество перспектив, однако требует качественно новых форм организации воспитания, которые разрабатываются и успешно применяются, становясь органичной составляющей процесса обучения и развития будущих специалистов.

Список литературы

1. Электронная поддержка обучения на базе решений BlackBoard / Дистанционные образовательные технологии в BlackBoard [Электронный ресурс]. URL, - <http://www.vpgroup.ru/Portals/7/materials.pdf>;

2. Воспитательная работа в вузе /МГИУ [Электронный ресурс]. URL, - / http://www.vospitau.ru/vospitatelnaya_deiatelnost/index.html.

УДК 371.14

А.В. Матвеев СИСТЕМА АВТОМАТИЗАЦИИ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Матвеев Александр Владимирович
matveev.alexander.vladimirovi4@gmail.com
Московский Авиационный Институт (Национальный Исследовательский Университет),
Россия, г. Москва