

Баймуратова А.С., Баженов Р.И.
О ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

baimuratik@mail.ru, r-i-bazhenov@yandex.ru

Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия (ДВГСГА)

г. Биробиджан

Совсем недавно компьютер для большинства людей служил автономным рабочим местом. На сегодняшний день информационная революция превращает компьютер в устройство доступа к информационному пространству, причем как к глобальному, так и к локальному. В связи с этим, общество ощущает потребность в специалистах, которые призваны принимать важные решения, самостоятельно формировать свой взгляд на происходящие в мире события, осознавать многие явления и исследовать их с разных точек зрения.

Особенностью развития Дальнего Востока, и в частности, Еврейской Автономной области, является удаленность от крупных информационных центров. Однако и здесь все большее количество фирм, учреждений не просто компьютеризируют свои рабочие места, но и выходят в мировое информационное пространство, пользуясь возможностями компьютерных сетей. Чтобы соответствовать современным требованиям общества, успешно ориентироваться в быстро меняющемся мире, современный специалист любого профиля, в том числе и работник социальной службы (педагог, психолог), должен иметь базовые знания об информационных инфраструктурах и практические навыки работы с ними. Поэтому в Дальневосточной государственной социально-гуманитарной академии в рамках национально-регионального (вузовского) компонента был разработан курс «Компьютерные сети», изучение которого начинается с третьего семестра или преподается параллельно с курсом «Информатика» в первом семестре.

Согласно учебной программе, дисциплина рассчитана на один семестр объемом 72 часа, из них аудиторных – 36 часов (лекций – 18 часов, практических занятий – 18 часа), остальные часы отводятся на самостоятельную работу студентов.

После завершения курса студенты должны знать классификацию компьютерных сетей, особенности работы в локальных сетях, историю развития, структуру и основные службы Internet. Должны уметь – работать в сети Internet (с электронной почтой, поисковыми системами, осуществлять навигацию по сайтам), в локальной сети (находить необходимую информацию, копировать, удалять ее; создавать файлы и папки).

Студенты специальности «Педагогика и психология» – будущие работники социальной сферы – должны уметь реализовывать свои знания в практической деятельности, творчески решать учебные задания, работать в коллективе, при этом быть коммуникабельными. В связи с этим, необходимо разработать такое содержание курса «Компьютерные сети» и электронно-методическое пособие к нему, чтобы развить мыслительные и творческие способности студентов.

Предлагаем следующее тематическое планирование для изучения вышесказанного курса, учитывая особенности студентов (педагогов, психологов), рейтинговую систему оценивания (табл. 1), где Л – лекция, ЛР – лабораторная работа.

Таблица 1 – Тематическое планирование курса «Компьютерные сети»

№ п/п	Тема (вид работы)	Кол-во часов	Баллы
1	Основы работы в ОС Windows	2	–
2	Классификация и технические особенности компьютерных сетей (Л). Топология компьютерных сетей (ЛР)	2 2	–
3	Глобальные компьютерные сети (Л).	2	–
	История, сетевые протоколы и структура Internet (Л).	2	3
	Способы адресации в Internet (Л).	2	2
	Основные службы Internet (Л).	2	2
	Работа с электронной почтой (E-mail) (ЛР).	2	4
	Поиск информации в сети Internet (ЛР).	2	4
	Создание Web-сайта Города ДВ (ЛР). Создание Web-сайта (свой проект) (ЛР).	4 6	5 15
4	Локальные компьютерные сети (Л).	2	–
	Основы работы в почтовой программе Outlook Express (ЛР).	2	5
	Принцип работы в программе NetMeeting (ЛР). Игра Net Walk (ЛР).	4 2	10 5
5	Тестирование по всему курсу	2	40
6	Самостоятельная работа	32	5
	Итого	72	100

Курс завершается зачетным мероприятием, на котором студенты проходят тест по пройденным разделам. Баллы, набранные в течение семестра и за пройденный тест, складываются.

Особое внимание нужно уделить тому, какой «багаж знаний» по информатике со школы имеется у каждого из студентов группы. Это можно узнать при беседе со студентами. При необходимости провести занятие, посвященное основам работы в ОС Windows. Цель – на практике отработать такие навыки, как, например, работа с файлами и папками, копирование, вырезание файлов и папок, основные приемы работы с мышью. Необходимость ранее перечисленных умений пригодится ребятам при работе в сети, а это – поиск информации (как в глобальной, так и в локальной сети) и обмен файлами (в локальной сети).

В показанном выше тематическом планировании курс «Компьютерные сети» разбит на пять разделов. Первый раздел направлен на отработку умений работать в ОС Windows.

При изучении второго раздела слушатели знакомятся с понятием и классификацией компьютерной сети, основными устройствами, необходимыми для ее организации. На практическом занятии студенты выполняют следующее задание.

Задание. Зная особенности построения и топологию компьютерных сетей, изобразите последнее наглядно в графическом редакторе Paint.

Такой метод обучения развивает сообразительность, творчество, интерес, инициативу, а такие качества педагогу-психологу нужны. Данное задание реализует принцип вариативности, где проявляется стиль мышления студента. Это можно учесть при последующей организации практических работ.

В третьем разделе изучаются глобальные компьютерные сети, где основное внимание уделяется организации сети Internet. На лабораторных занятиях студенты учатся работать с электронной почтой, поисковыми системами и основами создания Web-страниц, сайтов в программе FrontPage Editor. Приведем примеры тем для выполнения работы по созданию своего проекта в виде обучающей программы (Web-сайта): «Знаменитые дидакты прошлого (русские)», «Педагоги-новаторы», «Семейные праздники».

Метод проектов способствует активизации всех сфер личности студента – его интеллектуальной и эмоциональной сфер и сферы практической деятельности, а так же позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Проектная технология нацелена на развитие личности ребят, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

В четвертом – будущие педагоги-психологи знакомятся с основами технологий локальных сетей. Изучают программу Net Meeting, играют в игру Net Walk (цель – объединить компьютеры в локальную сеть), и в частности, осваивают Intranet-технологии. Рассмотрим на примере нескольких заданий при организации работы с программой Net Meeting.

Рассказать студентам о программе и ее возможностях, затем предложить им следующее:

1. Из имеющихся абзацев по смыслу составить текст (у каждого в папке предварительно имеется материал). Это может быть и определение компьютерной сети, тогда ребята собирают из словосочетаний предложение, и текст на тему «Роль родителей в развитии ребенка». Используется команды «Передача файлов» и «Разговор». Преподаватель выступает в роли наблюдателя, не позволяет разговаривать студентам между собой.

Такая форма работы (групповая) способствует самообучению.

2. Используя команду «Доска», предложить схему «Разделы психологии», коротко написать о каждом.

Здесь студенты проявляют свое творческое мышление, знания, умение работать в группе. Преподаватель следит за тем, чтобы не прослеживалась пассивность в работе.

Пятый раздел – тест по курсу «Компьютерные сети». В вопросы тестового задания входят и темы, которые студенты должны были пройти самостоятельно.

Внедряя вышеописанные формы учебной работы, ребята не только приобретают знания по пройденному курсу и интерес к нему, но и систематизируют свой «багаж знаний» по педагогике и психологии. Все что они узнают и чему научатся в процессе изучения дисциплины «Компьютерные сети», можно применять в учебной деятельности, на практике и в дальнейшей жизни.

Литература

1. Бойкова, Л.В. Уроки информатики с элементами метода проектов // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 29 апреля <http://www.eidos.ru/journal/2005/0529-02.htm>.
2. Галанов, А.Б. Система действий ученика и учителя на уроке с использованием телекоммуникационных технологий // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 29 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0529-03.htm>.
3. Информатика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Могилев [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 816 с.
4. Угринович, Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Н.Д. Угринович. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002. – 349 с.