

**Валеев А.С., Туйсина Г.Р.**  
**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*valeev\_as@mail.ru, gulfia77@mail.ru,*

*Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета*

*г. Сибай*

Именно в процессе профессиональной подготовки в вузе закладываются основы для формирования необходимых требований к квалификации будущего специалиста. Поэтому перед преподавателями вузов стоит большая задача по разработке и применению в образовательном процессе методов, способов, путей преподнесения нового материала, формированию положительной мотивации студентов, заинтересованности в будущей профессиональной деятельности.

В образовательном процессе преподаватели вузов уделяют большое внимание использованию компьютера и новых информационных технологий в образовательном процессе. Применение информационно-коммуникационных технологий повышает интерес у студентов, ориентирует на получение новых знаний. Использование компьютеров не вызывает сложностей у студентов при выполнении заданий различной сложности, т.к. они постоянно используют компьютер и информационные технологии для хранения, обработки и передачи необходимой информации.

Особенно актуально использование компьютера и информационных технологий при подготовке будущих учителей технологии и предпринимательства. Согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, выпускник, получивший квалификацию учитель технологии и предпринимательства, «...должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, систематически повышать свою профессиональную квалификацию» [1, С.4].

Уровень профессиональной подготовленности учителя технологии должен быть высоким, так как образовательная область «Технология» в школе включает в себя знания из математики, физики, химии, биологии, графики, информационных технологий и многим другим дисциплинам.

В Сибайском институте (филиале) Башкирского государственного университета на данный момент профессиональная подготовка студентов специальности «Технология и предпринимательство» осуществляется по пяти дополнительным специализациям: «Декоративно-прикладное творчество», «Технология обработки ткани, пищевых продуктов и декоративно-прикладное творчество», «Конструирование моделирование», «Художественная обработка материалов (камней)», «Автодело и техническое обслуживание».

Изучение дисциплин специализаций тесно связано с проведением лабораторных и практических занятий, необходимостью показа различных технологических приемов, операций и последовательности обработки материалов. Указанные методы проведения занятий невозможны без использования макетов, схем, таблиц, рисунков и т.д. Однако не все технологические процессы и необходимое оборудование можно представить наглядно. Поэтому в образовательном процессе вуза для демонстрации технологических объектов, процессов и мн.другое используют компьютеры. Использование компьютеров и мультимедийных средств в качестве наглядного пособия способствует лучшему усвоению теоретического материала, т.к. привлекает к работе все анализаторы человека.

Разработка и применение комплекса учебно-методического материала, электронных учебников, систем тестирования при профессиональной подготовке создают основы для создания и функционирования информационно-образовательной среды вуза. Информационно-образовательная среда – это изменения и развитие личности каждого студента в процессе обучения в образовательных учреждениях с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

В структуру информационно-образовательной среды образовательного учреждения входит:

- база данных для хранения информационных ресурсов образовательного учреждения;
- Интернет-центр и информационно-аналитический центр.
- учебно-методические комплексы и разработки по дисциплинам,
- электронные учебники, словари, энциклопедии, тестовые программы, виртуальные лаборатории
- программы для составления расписания, для архива курсовых и дипломных работ, для анализа итогов обучения студента и многое другое.

Таким образом, в образовательном процессе высшего учебного заведения создание информационно-образовательной среды является актуальным на современном этапе развития педагогики. Анализ психолого-педагогической и методической литературы, изучение ряда диссертационных работ позволяет сделать вывод о том, что применение компьютеров и информационных технологий в образовательном процессе помогают организации педагогического

процесса, открывают большие возможности для выявления и развития творческих способностей, способствуют квалифицированной подготовке будущего специалиста. Сказанное выше ведет к развитию и расширению деятельности преподавателя технологии в области информатики и информационных технологий; разработке действующих электронных учебников по дисциплинам, их применению непосредственно в образовательном процессе и формированию единой информационно-образовательной среды.

#### *Литература*

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования // Специальность 030600 «Технология и предпринимательство»
2. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом / Г.И. Кругликов // Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с.

#### **Воробьев Г.А.**

#### **ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

---

*vorobyev@pglu.ru*

*ГОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет»*

*г. Пятигорск*

В настоящее время все больше внимания уделяется разработке виртуальных образовательных сред для высших и средних учебных заведений. Разрабатываются все новые программные оболочки, ориентированные на то, чтобы стать основой подобных сред в различных учебных заведениях.

Важную роль, по нашему мнению, играет виртуальная образовательная среда и в лингвистическом вузе, а точнее один из ее компонентов – виртуальная мультимедийная среда обучения языкам и культурам, которую можно назвать «межкультурной средой».

Основными модулями локальной разновидности такой среды в учебном заведении могут стать следующие:

- виртуальная медиатека с мультимедийными курсами обучения иностранным языкам и культурам;
- виртуальная фонотека с аутентичными аудиоматериалами на изучаемых языках;
- виртуальная видеотека, содержащая художественные, документальные, мультипликационные фильмы стран изучаемого языка и учебные фильмы в формате DVD;
- сеть спутникового и локального телевидения;
- виртуальная справочная система, включающая в себя многоязычные словари, мультимедийные энциклопедии и лексико-грамматические справочники;
- система компьютерного тестирования с мультимедийными возможностями;
- виртуальная библиотека электронных учебных пособий и проектов;
- виртуальная библиотека электронных портфолио студентов.

Такая виртуальная межкультурная среда реализована в Пятигорском государственном лингвистическом университете.

Глобальную межкультурную среду, безусловно, в первую очередь, создает Интернет.

Лишь в Интернете студент, не имеющий возможности побывать в стране изучаемого языка физически, может сделать это виртуально. Огромные коммуникационные возможности глобальной сети дают полную свободу общения с реальными носителями любого языка, в том числе, при наличии технических возможностей, и голосового. К тому же, являясь самым динамичным и обширным информационным банком, в котором представлены все институты и сферы общества, от средств массовой информации до развлечений, Интернет может дать бесценное множество социокультурных знаний о стране изучаемого языка и ее народе.

Таким образом, осуществление взаимодействия с помощью компьютерных и телекоммуникационных технологий позволяет вывести лингвистическую и поликультурную подготовку студентов на уровень активного, познавательного творчества, что, с одной стороны, расширяет потенциальные возможности их развития, а с другой стороны, способствует интеграции знаний и переработке информации по исследуемой проблеме. Компьютерные и телекоммуникационные технологии должны, по нашему мнению, использоваться не только как средство получения новой информации, новых знаний в области иностранного языка, но и для развития адекватной межкультурной компьютерно-опосредованной коммуникации, для которой современные коммуникационные средства Интернет из всех существующих на сегодняшний день средств телекоммуникации создают самые подходящие условия.