

- предоставление важной информации по теме дисциплины в краткой и удобной для восприятия форме;
- более легкое усвоение материалов за счет использования мультимедиа;
- экономия времени на занятии, так как обучающиеся меньше переспрашивают преподавателя за счет многообразного представления информации;
- лучшее восприятие и концентрация внимания на основных моментах изучаемого материала;
- возможность интерактивного общения между преподавателем и слушателями, приобщение их к современным технологиям обучения.
- Имели место и отрицательные моменты. К ним опрошиваемые отнесли, в частности:
- индивидуальную невосприимчивость зрительной формы передачи информации, утомляемость глаз;
- сложность усвоения презентативного материала слушателями со слабым зрением;
- невозможность конспектирования большого объема материала;
- предельную сжатость информации на слайде.

Относительно специализированного сайта на первом месте по степени значимости респондентами были названы следующие страницы: «Методические материалы» - 87% опрошенных; «Полезные ссылки» - 7%; «Новости» и «Информация для студентов» - по 3%. Менее всего студенты пользовались страничками «Спорт и налоги», «Литература и ее заказ» - на последнее место их поставили соответственно 47% и 37% респондентов.

Замечания и вытекающие из них предложения по улучшению и развитию занятий и кафедрального сайта выглядят следующим образом:

- больше комментировать по ходу занятий практических ситуаций;
- структурировать методические материалы на сайте по направлениям: «Для всех» и по факультетам;
- размещать больше текущей информации, новостей по налогам и налогообложению;
- организовать форум для студентов по налоговым дисциплинам;
- разместить на сайте информацию по судебной арбитражной практике, а также налогообложению в зарубежных странах;
- представлять на занятиях налоговые новости в формате MP3.

На основании анкетирования выявлены психологические моменты, связанные с использованием современных мультимедийных технологий. Относительно студентов - это, прежде всего, желание по привычке конспектировать весь материал занятия, а не отдельные моменты; получать только «в живую» консультацию преподавателя, а не через индивидуальную страницу в Интернете; пользоваться печатными изданиями, игнорируя актуализированный материал на сайте. Подобные проблемы есть и у преподавателей. Поэтому снятие психологических барьеров с точки зрения использования компьютерных технологий позволит изменить взгляды сторон на учебный процесс, интенсифицировать его.

В целом система с использованием мультимедийных технологий обучения апробирована со студентами, обучающимися по экономическим специальностям. Она в течение нескольких лет успешно применяется в учебном процессе Санкт-Петербургского торгово-экономического института при чтении лекций и проведении практических занятий по налоговым дисциплинам. В настоящее время материалы мультимедиа-комплекса используются и другими высшими учебными заведениями страны.

Мультимедийному учебному комплексу «Налоги и налогообложение» как программному продукту присвоен гриф «Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050400 Социально-экономическое образование»

**Жданова Н.М., Шмелева С.В.**

**ПРОГРАММНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

*shmeleva@tmk-media.ru*

*Российский университет дружбы народов  
г. Москва*

Исследование информационно-образовательной развивающей среды подготовки студентов специальности «Юриспруденция» как сложной системы привело нас к необходимости выделения базового структурного элемента такой среды, являющегося ее интегральным функциональным средством. Результаты применения праксиметрических методов, бесед с выпускниками юридических

вузов и многолетней экспериментальной работы в Российском университете дружбы народов и в Российском государственном университете имени Иммануила Канта (Калининградском государственном университете) позволили выявить феномен, естественным образом объединяющий в себе особенности информационного ресурса в области права и программно-компьютерных возможностей его реализации в описываемой педагогической среде, который мы назвали программно-информационным ресурсом.

Осуществленный нами системный анализ категории «информационный ресурс» позволил выявить устойчивые логические связи между некоторыми базовыми категориями фундаментальных математических и информационно-компьютерных дисциплин и категориями информационного права, определяемого в юридической литературе как система охраняемых государством социальных норм и отношений, возникающих в информационной сфере – сфере производства, преобразования и потребления информации.

Систематизация информационных ресурсов основана на изучении особенностей их правового режима. Нам представляется, что выбор различных оснований (критериев) классификации позволяет говорить о кластерном типе классификации, очень удобном для исследования категорий активно формирующегося правового фундамента информационно-интеллектуального общества. Совершенно очевидно, что существующие критерии классификации, такие как форма собственности, сфера применения документированной информации, режим доступа к информации, вид носителя, способ формирования и распространения информационных ресурсов, способ организации хранения и использования могут быть дополнены признаками, отражающими особенности интенсивного развития информационных технологий.

Предметная область формирования информационных ресурсов представляет собой источник ретроспективной информации. В этой связи нельзя не отметить, что важнейшие особенности информационного ресурса отражают не только его неисчерпаемость, но и глубокую связь эффективности их применения с эффектом повторного производства знаний, более того, превращение знаний в информационный ресурс зависит от возможностей их кодирования, распределения и передачи.

В системе информационно-коммуникационной подготовки студентов юридических специализаций актуальность и значимость программно-информационного ресурса обусловлена необходимостью разработки определенного механизма, позволяющего решать возникающие юридические проблемы, выявлять и анализировать противоречия современного законодательства.

Программно-информационный ресурс представляет собой непрерывно развивающуюся систему отечественных и зарубежных документированных справочно-информационных и фактографических систем в области права и юриспруденции, которая является перспективным инструментом для анализа профессиональных юридических проблем, «навигатором» в океане юридических документов.

Исследование показало, что при работе с наиболее распространенными в настоящее время в России программными комплексами Консультант Плюс, Гарант, ЮСИС (Юридическая справочная информационная система) у начинающих юристов достаточно быстро возникает целостное представление о правовом регулировании общественных отношений, теряется чувство неуверенности в возможности освоения огромного массива правовой информации. Студент может сосредоточиться на исследовании тенденций развития правовых институтов и анализе противоречий правовых норм, что типично для России в период формирования информационно-интеллектуального правового общества.

Для студентов других специализаций работа с основными составляющими программно-информационного ресурса важна потому, что незнание правовых норм может повлечь нежелательные последствия в любой области профессиональной деятельности. Программно-информационный ресурс в виде системы профессионально-ориентированных программных справочно-информационных комплексов может использоваться будущими специалистами не только для поиска документов по интересующей тематике и ознакомления с ними, но и для формирования специальных подборок, содержащих, например, нормативные акты, материалы специфической профессиональной практики их применения.

Подчеркнем также, что включение программно-информационного правового ресурса в педагогическую практику позволяет обучаемым создавать и вести свои собственные базы правовых документов.

**Зайнеев Ф.Х., Сушков С.В.**

#### **ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

*z-farid@mail.ru, sergey\_sushkov@mail.ru.*

*Татарский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет*

*г. Казань*

С момента появления первых компьютеров, человечество использовало их в различных отраслях промышленности. Не осталось без внимания и образование. С развитием техники, развивались и образовательные продукты. Так специализированные коммерческие компании занимаются на