

В заключение отметим, что разработанная нами компьютерная система позволяет успешно совмещать функции контроля и обучения.

Исаева Т.М.

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ И ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

istanya@mail.ru

Зеленодольский филиал Института экономики, управления и права

г. Казань

В современных условиях среди традиционных видов обеспечения учебного процесса таких как методическое, учебно-методическое, системно-методическое, научно-методическое используются и новые - программно-методическое, информационно-технологическое и др. Под обеспечением учебного процесса следует понимать совокупность дидактических средств, позволяющих преподавателю организовать свою педагогическую деятельность, сделать ее результативной и эффективной.

Впервые вопрос о компьютеризации процесса обучения возник с появлением в вузах компьютерных средств обучения, необходимостью их программной и методической поддержки. Это привело к разработке в учебных заведениях специальных программно-методических комплексов, представляющих собой совокупность программных продуктов учебного назначения, созданных под конкретные методики обучения.

Значительным барьером в обучении встает проблема компьютерной грамотности самого педагога. Компьютерная грамотность для педагога включает в себя:

представление о роли в обществе и о перспективе ее развития;

умение работы с ЭВМ в операционной среде, предлагаемой программными средствами, рассчитанными на массового пользователя;

- знание в общих чертах структуры и возможностей вычислительных систем и средств передачи информации;
- знание основных понятий алгоритмизации и программирования;
- понятие о математическом моделировании.

Можно выделить основные проблемы компьютеризации процесса обучения:

- совершенствование содержания учебного материала с учетом возможного использования информатики и электронно-вычислительной техники;
- совершенствования содержания трудового обучения, факультативных занятий, профессиональной ориентации, которые связаны с информатикой и вычислительной техникой;
- разработка новых путей реализации межпредметных связей на основе использования ЭВМ в школе;
- обеспечение подготовки педагогических кадров и систематическое повышение их квалификации.

Разработка проблем компьютеризации проходит несколько этапов.

На первом этапе компьютеры использовались как объект изучения нового технического средства на уроках информатики. Доступ к компьютерной технике имели только специалисты.

На втором этапе компьютеры стали использовать и при изучении других дисциплин. Разработано обучающе – контролирующее программное обеспечение. Характерная особенность этого этапа – существование разного рода ограничений по возможностям компьютера для разработчика.

На третьем этапе произошло значительное расширение сферы применения персональных компьютеров для решения различных задач управления качеством образования.

В современных условиях большую роль в процессе обучения играют компьютерные технологии обучения или обучающие технологии. Компьютерные технологии – это совокупность методов, форм и средств воздействия на человека в процессе его развития. Обучающая технология предполагает использование адекватных способов представления и усвоения различных видов знаний с помощью современной электронно-вычислительной техники.

Следует различать понятия «информатизация» и «компьютеризация». Суть информатизации обучения в том, что для обучаемого становится доступной большая по объему информация, представленная в виде баз данных, компьютерных программ, различной справочной информации, находящейся как на бумажных носителях, так и в виде информационных технологий. Информационная технология – это совокупность методов и средств сбора, регистрации, передачи, накопления, поиска, обработки и защиты информации на базе развитого программного обеспечения, используемых средств вычислительной техники и связи и способов представления информации клиентам.

Информационная технология усиливают индивидуализацию обучения, система обучения становится открытой образовательной системой: обучающиеся имеют доступ к гигантским массивам информации.

Процесс компьютеризации и информатизации обучения создает возможность работы как индивидуальными, так и малыми учебными группами. Телекоммуникации позволяют выходить на связь с другими учебными заведениями, информационными центрами, всемирно известными библиотеками, проводить научные телеконференции. Все это стало возможным благодаря как техническому обеспечению, так и мультимедийному программному обеспечению. На занятиях в условиях мультимедиа образовательных технологий обучающиеся получают информацию из газет, телевидения, сами пишут очерки, проводят телепередачи. При этом они не только овладевают предметными навыками и умениями, но и развивают свои коммуникативные и организаторские способности.

Информационные технологии обучения имеют множество видов деятельности и форм реализации: изучение информатики как науки, компьютера как устройства; применение вычислительных средств информационных технологий для поддержки универсальных видов учебно-познавательной деятельности (письма, рисования, вычислений, коммуникаций, поиска, накопления, организации информации); учебное применение; профориентация и трудовое обучение; различные виды досуговой деятельности; компьютерная поддержка обучения студентов с дефектами и пробелами в обучении; применение информационных технологий для совершенствования деятельности преподавателя в различных видах организационно-педагогической и методической деятельности; для управления образовательными учреждениями.

В процессе информатизации и компьютеризации образования становится необходимым:

- использовать информационные и компьютерные технологии как при обучении, так и при обработке информации, результатов дидактических экспериментов;
- реализовывать возможности технических и программных средств современных информационных технологий, что позволит управлять информационными потоками, накапливать и использовать знания, организовывать разнообразные формы деятельности по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
- осуществлять интеграцию современных информационных и компьютерных технологий с деятельностью-личностными;
- совершенствовать все звенья управления в сфере образования, расширяя возможности доступа к информационным ресурсам, информационно-методическому обеспечению;
- тиражировать передовые педагогические технологии на базе использования новых информационных технологий.

Карасик А.А., Наливайко Д.В., Катков А.Ю.

КОМПЛЕКСНАЯ ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ВУЗА: ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОДХОД

kalex@fi.rsvpu.ru

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург

Задача комплексной информатизации деятельности стоит перед подавляющим большинством образовательных учреждений самого различного уровня. Ее решение зачастую сопряжено с большим количеством трудностей организационного и технического характера, обусловленных с одной стороны сложностью организационной структуры образовательных учреждений, а с другой обширностью и разнообразием видов их деятельности. Особенно характерно это в случае вузов.

В практике вузов существуют различные подходы к решению указанной задачи. На первый взгляд может показаться, что наиболее правильным из них является разработка единой комплексной информационной системы уровня предприятия, охватывающей все аспекты деятельности и реализующей все бизнес-процессы, созданной на базе единой платформы, функционирующей по единым принципам, и администрируемой централизованным образом. Однако реальных примеров полноценной реализации такого подхода, пожалуй, нет. Объясняется это огромной сложностью внедрения подобного решения, обусловленной такими факторами как: трудоемкость и громоздкость технической реализации, огромные временные и финансовые затраты, необходимость внесения существенных коррективов в установившиеся процессы, переподготовка персонала для работы с новым программным обеспечением и т.д.

Вместе с тем, в большинстве образовательных учреждений на уровне отдельных подразделений, как правило, существует и успешно используется для реализации и автоматизации ряда частных бизнес-процессов локальные информационные системы, функции которых охватывают деятельность соответствующего подразделения. При этом в базах данных таких систем накапливается и поддерживается в достаточно актуальном состоянии определенная информация, чаще всего та, за