

занятия практически в любой специально не подготовленной аудитории (без проекционного оборудования), и даже на открытом воздухе. Во время проведения лекции преподаватель может проводить краткий опрос всех студентов или индивидуально, передавая им тестовые задания и получая от них результаты.

Кузьминов В.И., Соловьев Е.А.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

kuzminov@flags.pfu.edu.ru

Российский университет дружбы народов,

г. Москва

Предвузовский этап обучения иностранных граждан в Российской Федерации – это подготовка лиц, не владеющих русским языком, к обучению в высших учебных заведениях на русском языке. Образовательная программа предвузовской подготовки имеет гуманитарный, естественнонаучный, медико-биологический, технический и экономический профили и ее завершение должно позволить иностранному студенту продолжить обучение на русском языке в вузе по соответствующему направлению или специальности. Для того чтобы иностранные студенты, обучающиеся в российских вузах на предвузовском этапе, были готовы к продолжению образования в вузе, они должны не только обладать определёнными знаниями, умениями и творческими навыками в области фундаментальных наук, но и овладеть методами, способами и практическими навыками использования информационных технологий. Известно, что целью предвузовской подготовки иностранных студентов является развитие их предпрофессиональной компетентности в условиях обучения на неродном языке. Реализация этой цели предполагает внедрение новых информационных технологий в процесс обучения и формирование образовательной среды предвузовской подготовки.

Мы полагаем, что такая среда обладает свойствами открытости, динамичности, вариативности содержания, форм и методов творческой учебной деятельности, дифференцированным и индивидуальным подходом к личности будущих специалистов из зарубежных стран и может быть определена как информационно-образовательная среда предвузовской подготовки. Данная среда структурируется единством трех блоков: содержание электронных дидактических материалов по дисциплинам общеобразовательного цикла, программно-информационный ресурс и информационно-интеллектуальные развивающие технологии, причем первый блок функционирует на основе определенного нами дидактического принципа реализации гибких модульных технологий использования электронных изданий в учебном процессе.

Очевидно, что одна и та же информационно-образовательная среда может быть оптимальной для развития готовности иностранного студента к продолжению обучения на русском языке при одних его индивидуальных особенностях и препятствовать этому развитию при других его индивидуально-личностных особенностях. Поэтому в качестве интегральной результирующей характеристики информационно-образовательной среды нами выбран критерий уровня развития информационно-компьютерной готовности иностранных студентов к дальнейшему обучению в российских вузах на основных факультетах, формирующийся при изучении не только информатики и математики, но и при использовании современных информационных технологий в изучении других общеобразовательных дисциплин, например, истории, на неродном языке.

Нами разработана и внедрена в процесс предвузовской подготовки система информационно-дидактических средств проведения практических занятий по общеобразовательным дисциплинам (математике, информатике и истории) с будущими зарубежными специалистами, обучающимися на факультете русского языка и общеобразовательных дисциплин Российского университета дружбы народов. Такая система включает обучающую программу со словарем профессионально-ориентированных терминов на четырех языках. На первом этапе обучения предполагается обязательное компьютерное тестирование, позволяющее оперативно отследить усвоение научной терминологии и учебного материала на русском языке, увеличить эффективность познавательной деятельности иностранных студентов и при необходимости скорректировать деятельность педагога.

Результаты проведенного нами педагогического эксперимента доказали эффективность внедрения в процесс предвузовской подготовки иностранных студентов системы педагогических технологий создания ситуаций свободного выбора, ориентированной на формирование у педагога демократической позиции, утверждающей право обучаемого на собственное решение и базирующейся на педагогических требованиях, таких как постепенность включения ситуаций выбора, совпадение зоны выбора с зоной интересов, успешность учебной деятельности на неродном языке, способствующая расширению свободы выбора, приоритет ответственности педагога. В 2006/07 учебном году прошли апробацию и внедрены в процесс предвузовской подготовки иностранных студентов, разработанные авторами учебно-методические пособия, которые представляют собой систему практико-

ориентированного руководства по дисциплинам общеобразовательного цикла и применению информационных технологий на предвузовском этапе обучения. Главным педагогическим условием эффективного функционирования информационно-образовательной среды предвузовского обучения является структурирование содержания данных пособий на основе единства дидактических принципов системной дифференциации и задачного обучения, что обуславливает дифференциацию содержания в научных дефинициях на неродном языке. В этой связи важно отметить, что внутрисистемные процессы информационно-образовательной среды позволяют осуществлять переход от схем передачи готовых знаний» иностранным студентам к схемам «приобретения знаний».

Курятников А.В.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН

competing@mail.ru

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

г. Екатеринбург

В последние десятилетия за рубежом, в отличие от российской методической школы, которая еще только начинает развивать это направление, сложилось достаточно отчетливое представление о педагогическом дизайне. Сам термин достаточно интересен, так как в англоязычном варианте он звучит как «instructional design». Согласно англо-русскому словарю, слово *instructional* переводится, как образовательный, воспитательный, учебный, а слово *design*: 1) замысел, план; 2) цель, намерение; 3) замысел, план, проект; 4) чертеж, эскиз, конструкция, рисунок, узор; 5) произведение искусства.

В отечественной теории и практике данный термин подменяется таким выражением, как психолого-педагогические основы создания и использования электронных учебных материалов.

Педагогический дизайн обычно представляет собой первоначальную стадию систематического преподавания. По мере того, как педагогический процесс все больше усложняется, особенно, в результате использования технологий, педагогический дизайн приобретает все большее значение.

«Педагогический дизайн» можно определить как систему процедур (или педагогическую технологию), обеспечивающую педагогическую эффективность учебных материалов, в том числе разработанных с использованием новых информационных технологий.

А. Ю. Уваров - один из исследователей педагогического дизайна, рассматривает данное понятие, как «*систематическое (приведенное в систему) использование знаний (принципов) об эффективной учебной работе (учении и обучении) в процессе проектирования, разработки, оценки и использования учебных материалов*» [1].

Изучая зарубежные ресурсы, посвященные instructional design, представленные в сети Интернет, можно встретить ряд определений, рассматривающих педагогический дизайн как процесс, как дисциплину, как науку и как действительность. Приведем ряд примеров.

1) *Педагогический дизайн как процесс*: Педагогический дизайн представляет собой систематическую разработку педагогических средств с использованием учебных и педагогических теорий для обеспечения высокого качества преподавания. Он охватывает весь процесс анализа потребностей и целей обучения, а также разработки системы преподавания для удовлетворения этих потребностей. Он предусматривает разработку педагогических материалов и видов деятельности, а также тестирования и оценки эффективности всех педагогических и учебных видов деятельности.

2) *Педагогический дизайн как дисциплина*: Педагогический дизайн представляет собой отрасль знаний, в рамках которой проводятся исследования и разрабатывается теория о педагогических стратегиях, в том числе, о процессе разработки и реализации указанных стратегий.

3) *Педагогический дизайн как наука*: Педагогический дизайн представляет собой науку создания детальных спецификаций для разработки, реализации, оценки и сохранения ситуаций, которые облегчают процесс изучения как крупных, так и малых предметных блоков всех уровней сложности.

4) *Педагогический дизайн как реальность*: Педагогический дизайн может начинаться в любой момент процесса дизайна. Часто работа начинается с появления первоначальной идеи, которая впоследствии закладывает основы педагогической ситуации. Ко времени завершения всего процесса дизайнер проводит анализ и проверяет, действительно ли все компоненты «науки» были учтены. Затем дается описание всего процесса, как если бы он произошел систематическим образом [2].

Рассматривая теоретические аспекты, нельзя не обратиться к одному из классиков этого направления — А.Ю. Уварову, который выделяет четыре уровня педагогического дизайна:

Уровень 1: уровень системы курсов (или курса, предназначенного для решения многих задач).

Уровень 2: уровень «урока» — урок в данном контексте означает педагогический этап, необходимый для решения одной задачи (или небольшого числа тесно взаимосвязанных задач), а не фиксированный период времени в учебном расписании.