

- 4 компьютерных класса, объединенных в локальную сеть;
- 2 кабинета свободного доступа (по 5-6 компьютеров);
- Установить единую локальную сеть в зданиях начальной и старшей школы.
- Выделенный сервер с выходом в Интернет: выделенная линия;
- Оснащение техникой рабочих мест NET-Школы;
- Наличие домашних компьютеров с выходом в Интернет.

### 3. Выделение участников проекта

- Педагогов.
- Классных руководителей.
- Родителей.
- Администраторов.
- Учащихся.
- Служб сопровождения учебного процесса (социальные педагоги, психологи, логопеды)
- Заключение договора о сотрудничестве с разработчиками системы NET-Школа.
- Наличие администратора системы NET-Школы и администратора сети.

### 4. Реализация оперативного плана внедрения системы NET-Школа

- на уровне администраторов (техническое оснащение, общее и методическое руководство);
- на уровне учителей-предметников (разработка тематического планирования, программ, тестов, методических пособий, обучающие семинары);
- на уровне классного руководителя (обучающие семинары, ведение электронного журнала, личных дел учащихся, работа с доской объявлений, sms-сообщениями);
- на уровне учащихся (собрание, обучающие семинары);
- на уровне родителей (собрание, обучающие семинары);
- Организовать постоянный доступ к работе с программой NET-Школа учителей, учеников, родителей.
- Постоянное пополнение и обновление Базы данных NET-Школы.
- еженедельно (в 1-2 четверти)
- один раз в 2 недели (в 3 четверти)
- один раз в месяц (постоянно).

По результатам реализации Программы информатизации планируется представить опыт школы в форме методического сборника «Создания единого информационно-образовательного пространства МОУ СОШ №11 на базе системы NET Школа».

**Малиатаки В.В.**

## ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» В ПЕДАГОГИКЕ

*maliataki@yandex.ru*

*Ставропольский государственный педагогический институт (СГПИ)*

*г. Ставрополь*

В условиях процесса информатизации сферы образования проблема создания информационной образовательной среды (ИОС) образовательного учреждения, безусловно, является актуальной. Формирование и развитие такой среды на основе применения информационно-коммуникационных технологий позволяет создавать оптимальные условия для развития и совершенствования педагогической деятельности, формирования информационной культуры участников образовательного процесса и обеспечивает развитие личности учащихся.

Анализируя исследования, посвященные изучению образовательной среды, можно констатировать, что, несмотря на существование значительного количества теоретических разработок по данной тематике, единой системы взглядов на данный феномен не выработано.

Понятие ИОС в настоящее время окончательно не определено и трактуется по-разному. Наиболее часто оно употребляется для обозначения совокупности программно-аппаратных средств, позволяющих обеспечить ввод, хранение, обновление и передачу обучаемым необходимого учебного материала, а также использование автоматизированной системы обучения и контроля. Несмотря на то, что аппаратное и программное обеспечение составляет важный компонент информационной образовательной среды, такой подход к ней представляется слишком узким, и не позволяет в полной мере охарактеризовать эту сложную систему.

Анализ теоретических источников показывает существование различных интерпретаций термина образовательная среда, в общем виде можно выделить три подхода к пониманию образовательной среды.

Согласно первому и самому широкому, образовательная среда рассматривается как образовательная подсистема социокультурной среды и является объектом деятельности, связанной с целеполаганием образования в целом и содержанием педагогического процесса как производного от общего содержания образования (Н.Г. Алексеев, П.Р. Атутов, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский) (1, 2).

В соответствии со вторым подходом основное внимание фиксируется на «технологической» составляющей реализации и оценки образовательной среды, под которой понимают формирование уровня профессиональных умений, обеспечивающих быструю адаптацию к изменениям в конкретной области человеческой деятельности (8).

Третий подход описывает изучаемое понятие как «систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» (5). В своих исследованиях Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Р.М. Чумичева, В.А. Ясвин и др. определяют сущность образовательной среды как совокупность условий жизнедеятельности, способствующих становлению «Я - концепции» в процессе взаимодействия субъектов среды в едином учебно-воспитательном процессе и взаимообмена ее в мире ценностной культуры. Причем предполагается присутствие обучаемого в образовательной среде, взаимовлияние и взаимодействие окружения с обучающимися.

Возвращаясь к понятию информационная образовательная среда, необходимо заметить, что в части исследований термин ИОС употребляется наряду с понятием информационно-образовательное пространство, при этом эти термины зачастую интерпретируются как равнозначные. Смещение этих понятий представляет дополнительную сложность и требует установления места и соотношения вышеописанных дефиниций в современной системе образования.

Основное отличие содержания понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство» заключается в возможности существования образовательного пространства независимо от обучающегося. Другими словами, образовательное пространство – это не столько понимание значимых для учащихся образовательных задач, сколько видение их со стороны организаторов педагогического процесса. А образовательная среда, в свою очередь, имеет четко выраженную гуманитарную направленность, проявляющуюся через включение значимых для человека знаний и использование комфортных, принимаемых учащимися технологий обучения.

Образовательная среда всегда была информационно насыщенной, но анализ современного состояния образовательной системы показывает стремительное изменение степени информационного наполнения образовательной среды, ее постоянное увеличение.

В.П. Мозолин в своем диссертационном исследовании (9) говорит о том, что «современные информационные, и прежде всего телекоммуникационные технологии вносят решающий вклад в формирование образовательной среды. По своей структуре она многомерна, многоаспектна, но, прежде всего, – это информационная среда».

Необходимо отметить, что понятие «информационная среда» не тождественно понятию «информационное пространство». Если информационное пространство образуется в результате жизнедеятельности всего человечества и достаточно консервативно, устойчиво к изменениям, то информационная среда создается усилиями отдельной группы людей (4).

Анализируя такое сложное явление, как информационная образовательная среда, можно увидеть значительное разнообразие взглядов на его сущность.

Изучение различных точек зрения позволило нам выявить несколько подходов к пониманию ИОС.

1. Технократический подход, сводящийся к применению новых информационных технологий в обучении. Излишняя технократичность делала этот подход чрезмерно ограниченным и впоследствии была переосмыслена. Дополнению определения ИОС за счет уточнения организационных аспектов педагогического взаимодействия посвящены исследования А.А. Андреева, Ю.С. Брановского, В.А. Козырева и других. Наиболее обобщенным является определение А.Н. Косолапова, понимающего информационную образовательную среду как совокупность программно-аппаратных средств, информационных сетей связи, организационно-методических элементов системы образования и прикладной информации о предметной области, понимаемой и применяемой различными пользователями, возможно с разными целями и в разных смыслах (6).

2. Второй подход близок к технократическому и определяет ИОС как «синтетическое, системное образование, основанное на педагогической системе (концепции) и предполагающее использование широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, используемых для достижения системного эффекта, под которым понимается реализация целей

образования, воспитания и развития». Следовательно, согласно этому подходу, понятие ИОС синонимично понятию информационно-обучающая среда.

3. Третий подход отражает содержательное наполнение ИОС, в его основе лежит информация учебного, методического характера, а также используемая для управления обучением. Данный подход наиболее полно отражен в определении Е.В. Лобановой: ИОС – единый учебно-методический комплекс, включающий совокупность взаимосвязанных по целям и задачам обучения и воспитания разнообразной, педагогически целесообразной, содержательной информации в виде электронных образовательных ресурсов, необходимых для получения образования с применением новых информационно-телекоммуникационных технологий (7).

4. Четвертый подход по существу является интегративным для рассмотренных выше и обогащается за счет включения в определение ИОС гуманитарного аспекта. В основе этого подхода лежит представление о среде как о системе влияний, условий, возможностей, составляющих формирования и развития личности обучаемого. Под информационной образовательной средой в данном случае понимается многоаспектная целостная социально-психологическая реальность, обеспечивающая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий, предоставляющих необходимое обеспечение познавательной деятельности обучающегося и доступа к информационным ресурсам (3).

Сходное определение предлагает Е.В. Мельникова, определяющая ИОС как систему психолого-педагогических условий и программно-аппаратных средств, способствующих информационному взаимодействию между субъектами образовательного процесса, в результате которого происходит развитие их личности и повышение качества учебных достижений учащихся.

В контексте тенденций развития современной педагогики такой подход к информационной образовательной среде представляется наиболее целесообразным.

В заключение отметим, что определяя содержание понятия «информационная образовательная среда» в педагогике, необходимо учитывать тот факт, что образовательная функция ИОС в данном случае превалирует над информационной, а ее отличительная черта заключается в интегративном характере, в определенном образом сочетающихся в ней особенностях и признаках как образовательной среды, так и среды информационной.

#### *Литература*

1. Алексеев, Н.Г. Методологические принципы проектирования образовательных систем / Н.Г. Алексеев // Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения. - М., 1994.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М., 1995.
3. Веденеев, П.В. Электронные компоненты информационно-образовательной среды / П.В. Веденеев, В.А. Красильникова, А.Е. Заварихин, Т.Н. Казарина // Открытое и дистанционное образование, N4(8), 2002.
4. Виды сред в образовании <http://courses.urfu.ac.ru/eng/u7-9.html>
5. Вострикова, Т.В. Педагогическое проектирование информационно-образовательной среды общеобразовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Вострикова Т.В. - Ростов н/Д: РГБ, 2006.
6. Косолапов, А.Н. Проблемы взаимосвязи информационно-образовательной среды вуза и новых информационных технологий: [http://www.mstu.edu.ru/publish/conf/11ntk/section4/section4\\_3.html](http://www.mstu.edu.ru/publish/conf/11ntk/section4/section4_3.html)
7. Лобанова, Е.В. Формирование новой информационно-образовательной среды вуза: [http://www.psyedu.ru/nrview\\_all.php](http://www.psyedu.ru/nrview_all.php)
8. Мельникова, Е. В. Формирование образовательной информационной среды школы как средства повышения качества учебных достижений учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мельникова А. В. – Иваново, 2006.
9. Мозолин, В.П. Теоретические основы создания учебной информационной среды телекоммуникационного обучения: автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Мозолин В.П. – М., 2000.