

Для преподавателей ДВИИТК экспериментальной площадкой по апробации способов и алгоритмов использования инновационных образовательных технологий стала лаборатория компьютерной дидактики. Основным направлением деятельности лаборатории является использование средств медиаобразования для создания комплексного образовательного пространства.

При проведении аудиторного занятия преподаватель располагает мощным мультимедийным проектором для демонстрации изображения как с персонального компьютера или видеопрезентера, так и со встроенной документ-камеры с возможностью отображения информации с прозрачных носителей и бумаги. Доступ к Internet позволяет демонстрировать в рамках лекционных занятий сетевую релевантную информацию, организовывать видеоконференции.

Наличие мультимедийной техники помогает преподавателю выбрать необходимые образовательные инструменты по соответствию «тип занятия — средства обучения», реализовать педагогические новации для достижения дидактических целей. Преподаватель способствует созданию электронного портфолио студентов путем назначения студентам самостоятельных заданий по подготовке и последующей демонстрации собственных мультимедийных учебных продуктов.

Использование мультимедиа средств потребовало от преподавателей создания обновленного методического обеспечения дисциплин, которое является ядром в составе медиатеки образовательного пространства института ДВИИТК.

Конфигурация медиатеки представляется как совокупность документационного, технического, организационного и информационно-методического обеспечения.

В состав технического обеспечения входят:

- оборудование, необходимое для функционирования медиатеки;
- программные продукты, с помощью которых создаётся, преобразовывается и используется информационное наполнение медиатеки.

Документационное обеспечение включает в себя:

- нормативные документы Системы менеджмента качества ДВГУ;
- приказы и распоряжения по ДВИИТК и ДВГУ, регламентирующие учебный процесс;
- планы и графики учебного процесса;
- рабочие учебные программы дисциплин;
- методические рекомендации по оформлению УМК.

Организационное обеспечение — это:

- информация по администрированию и каталогизации медиатеки;
- расписание занятий и консультаций преподавателя;
- расписание самостоятельной работы студентов.

Ядро медиатеки представлено следующим информационно-методическим обеспечением:

- рейтинг-планы по дисциплинам;
- маршрутные схемы изучения дисциплин;
- методические указания по самостоятельному изучению дисциплины;
- авторские разработки преподавателей ДВИИТК (конспекты лекций, слайд-сопровождение лекций, сборники практических и лабораторных работ, сборники заданий для самостоятельных работ);
- хрестоматии (в формате PDF и гипертекстовые);
- электронные подшивки журналов;
- интерактивные обучающие программы.

Структура УМК разработана в ДВГУ, содержание представляется документами как стандартной, так и вариативной формы, что связано с большим количеством особенностей каждой образовательной программы.

Преподавателю рекомендуется формировать образовательный контент дисциплины согласно модульной технологии, эффективно управлять процессом освоения учебного материала (рейтинг-план по контрольным мероприятиям, маршрутная схема изучения), дать студенту методические указания, путеводитель (помощник) по дисциплине, конструировать задания для самостоятельной работы на основе требований профессиональной компетентности.

Пользователями медиатеки являются:

- преподаватели, формирующие интеллектуальное наполнение медиатеки;
- студенты - основные потребители информации из медиатеки.

Сотрудниками лаборатории ведётся работа по созданию каталога медиатеки, к которой привлекаются студенты 1-3 курса ДВИИТК в рамках НИРС по дисциплине «Информационные системы, базы данных».

Современные формы педагогического контроля обеспечиваются проведением компьютерного тестирования в системе WEBTEST ДВГУ по банкам заданий, зарегистрированных в ДВ ОФАП.

**Пестов С.А.**

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

*inoru@rambler.ru*

*Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия*

*г. Н.Тагил*

Формированию и развитию педагога-профессионала как активного субъекта образовательного процесса сегодня придается большое значение, в частности в разрабатываемых профессиональных стандартах педагогической деятельности. В связи с этим разрабатываются новые подходы к определению целей, задач и принципов образования, обосновывается необходимость пересмотра содержания образования, разрабатываются новые формы, средства и методы обучения с позиций компетентностного подхода. Компетентность определяется как новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

В Проекте профессионального стандарта педагогической деятельности говорится о знании педагогом современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий в учебном процессе, современных методов обучения. В рамках обсуждения Проекта стандарта, хотелось бы предложить разграничить методическую и, собственно, информационную компетентность. От того, насколько методически грамотно педагог организует педагогический процесс, связанный с освоением учащимися структурных составляющих изучаемого предмета, зависит успешность обучающихся. Методики формирования понятий, умений, освоения содержательных линий должны войти в методический компонент подготовки учителя. В этот компонент следует также включить методику конструирования и анализа учебных занятий, поскольку именно урок по-прежнему решает успех дела в обучении. Таким образом, методическая компетентность педагога – это определенная степень овладения методиками базовой подготовки (профессионального стандарта).

Формирование информационной компетентности (ИК) на современном этапе развития образования следует рассматривать, как одну из приоритетных задач профессиональной подготовки будущего педагога, как интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности, в том числе и учебной.

ИК - одна из ключевых компетентностей, имеющая объективную и субъективную стороны. Объективная сторона выражается в требованиях, которые социум предъявляет к профессиональной деятельности современного педагога. Субъективная сторона ИК определяется через индивидуальность учителя, его профессиональную деятельность, особенности мотивации в совершенствовании и развитии педагогического мастерства.

Формирование ИК предполагает:

- освоение знаний и умений из области информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативных способностей;
- умение ориентироваться в информационном пространстве, анализировать информацию.

В составе ИК можно выделить четыре составляющие:

- мотивационная - наличие мотива достижения цели, готовность и интерес к работе, постановка и осознание целей информационной деятельности;
- когнитивная - наличие знаний, умений и способности применять их в профессиональной деятельности, анализировать, классифицировать и систематизировать программные средства;
- операционно-деятельностная - демонстрирует эффективность и продуктивность информационной деятельности, применение информационных технологий на практике;
- рефлексивная - обеспечивает готовность к поиску решения возникающих проблем, их творческому преобразованию на основе анализа своей профессиональной деятельности.