

Тимошенко Ю.О.¹, Мартиш В.Е.¹, Шматко А.В.²

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО УКРАИНЫ КАК ОСНОВА ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

¹ *Ytim@vesta.net.ua, ² Fd.apbu@list.ru*

¹ *Учебно-научный комплекс „Институт прикладного системного анализа” Национального технического университета Украины „КПИ”, ² Университет гражданской защиты Украины*
¹ *г. Киев, ² г. Харьков*

Информатизация системы образования предусматривает внедрение прогрессивных информационных технологий (ИТ) в обучение и управление системой образования. Такой процесс должен охватить все звенья системы образования, ее образовательные учреждения и органы управления ими. Уже сейчас большинство учебных заведений за границей используют компьютерные телекоммуникации непосредственно в условиях реального учебного процесса, который обеспечивает для учеников мультимедийные интерактивные возможности, доступ к знаниям и коллективному опыту, которые далеко выходят за пределы их классов.

В докладе приводятся примеры научно-технических разработок, связанных с информатизацией образования, которые выполняются в Институте прикладного системного анализа НТУУ КПИ в сотрудничестве с ДНВП «Электронмаш», в частности:

1. **Создание единого образовательного пространства (ЕОП) как составной информационной структуры общества.** Создание ЕОП Украины не сводится лишь к технологической проблеме построения взаимодействующей системы аппаратных и программных средств телекоммуникации и связи. Под ЕОП следует понимать совокупность:
 - а. глобальной сети (WAN) передачи данных;
 - б. информации (контента), что в ней находится;
 - в. правил обработки сохранения и передачи данных во внешние сети.
2. **Создание типичных проектов абонентского доступа к информационным ресурсам.** В работе предлагаются оригинальные решения для создания типичных проектов абонентского доступа с микрокластерной архитектурой к информационным ресурсам национальной научно-образовательной телекоммуникационной сети (URAN). Практическое значение этой разработки состоит в возможности привнесения средств визуализации в учебный процесс (гештальт-образование).
3. **Создание учебно-информационных комплексов (УИК) нового поколения для сферы образования.** Эта разработка выполняется вместе с государственным предприятием „Электронмаш”.
4. **Создание центров коллективного хранения и обработки данных в рамках ЭОП на базе супер-ЭВМ.**

Характерной тенденцией дистанционного образования является объединение организационных структур университетов. Так, в последние годы стал развиваться новый тип организационной структуры дистанционного университетского образования - консорциум университетов. Консорциум университетов предлагает набор курсов, разработанных в различных университетах - от курсов для абитуриентов до курсов на получение ученых степеней.

В основе новой системы образования лежит принцип открытости, который применительно к высшему образованию означает:

- открытое поступление в высшее учебное заведение, т.е. отказ от любых условий и требований для зачисления, кроме достижения необходимого возраста (18 лет);
- открытое планирование обучения, т.е. свобода составления индивидуальной программы обучения путем выбора из системы курсов;
- свобода в выборе времени и темпов обучения, т.е. прием студентов в вуз в течение всего года и отсутствие фиксированных сроков обучения;
- свобода в выборе места обучения: студенты физически отсутствуют в учебных аудиториях основную часть учебного времени и могут самостоятельно выбирать, где обучаться.

Проведение принципа открытости привело к значительным организационным новшествам, которые стали практически осуществимы именно благодаря внедрению новых технологий хранения, переработки и передачи информации. Новые модели образования ведут к радикальным изменениям в организации современного образования. Это ярко проявляется в том, что на базе этих моделей стала развиваться новая организационная форма современного образования - виртуальные университеты. Эта

форма обучения рассматривается нами как новая, только что наметившаяся модель образования. Применение ЕОП полностью реализует те потенциальные возможности перестройки системы образования, которые имеют технологии дистанционного образования, используемые в учебных целях. Такая модель еще не реализована полностью. Она сталкивается с существенными трудностями, в частности, проблемой получения общественного признания и права выдавать дипломы и сертификаты, присваивать соответствующие степени (проблема аккредитации виртуального университета). Преодоление этих трудностей и полное развитие модели виртуального университета будет означать глубокие изменения в организационной структуре современного образования.

Токарева Е.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ЭЛЕМЕНТ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВУЗА.

НОО ВПО НП «Тульский институт экономики и информатики»

г. Тула

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является формирование эффективного информационного пространства, позволяющего различным субъектам отношений не только оперативно и своевременно получать необходимую информацию, но и решать ряд других задач, связанных с процессом управления и коммуникации. Все более актуальным данный аспект становится в контексте рассмотрения деятельности высших учебных заведений, активно переходящих на новый уровень отношений.

Оптимизация процессов управления вузом и переориентация учебного заведения на потребности основных групп потребителей диктует устойчивую необходимость качественных инновационных преобразований. В условиях открытости системы образования информационное пространство будет играть роль системного, организационно-управленческого механизма, позволяющего решать различные внешние и внутренние задачи вуза.

Влияние информации на развитие и функционирование современного вуза на сегодняшний день переоценить сложно. Являясь ключевыми звеньями взаимодействия образовательного учреждения с внешними и внутренними целевыми аудиториями, коммуникационные процессы позволяют решать ряд стратегически важных для организации задач:

1. повышение эффективности системы управления вузом,
2. обеспечение взаимодействия с потенциальными потребителями образовательных услуг и другими целевыми группами,
3. формирование позитивного имиджа и репутации вуза,
4. обеспечение информационной поддержки объектам образовательного процесса в процессе принятия управленческих решений и т.д.

При этом высока значимость построения эффективного информационного студенческого пространства, которое можно рассматривать как подуровень общей информационной системы.

Несмотря на всю важность и актуальность обозначенной проблемы в настоящее время можно констатировать только первые шаги в развитии отдельных элементов данной системы.

Сегодня уже предпринимаются попытки формирования общедоступных и эффективных Молодежных информационных центров, однако для выстраивания данной модели и придания ей системного характера необходимо активное и консолидированное включение в этот процесс образовательных учреждений.

При этом студенческое информационное пространство является наименее разработанной частью общей информационной системы как с теоретической, так и практической точки зрения. В целом же проблема построения единого информационного студенческого пространства остро стоит только в тех случаях, когда сама внутренняя среда, а точнее, ее элементы, осознают наличие коммуникационных проблем и необходимость их решения. В противном случае, как показывает практика, данный вопрос в качестве приоритетного не рассматривается и процессы функционируют хаотично и бесконтрольно.

Вместе с тем, усилия по формированию эффективного информационного студенческого пространства можно свести к нескольким последовательным этапам:

1. Принятие концептуального решения о содержании и характере информационной системы;
2. Определение субъектов и объектов (участников) информационного пространства и их специфики;
3. Выбор форм и каналов передачи информации в рамках заданной системы;
4. Разработка критериев оценки эффективности информационного обмена между участниками процесса и степени достижения поставленных целей.

Рассмотрим более подробно содержание данных этапов.