

Развитие научно-технического прогресса и переход страны к рыночной экономике вызвали необходимость коренных преобразований системы профессиональной подготовки рабочих и специалистов на новых началах.

В числе причин, обусловивших такую потребность, можно обозначить следующие тенденции:

- - если еще недавно основная часть реализуемого в обществе труда носила репродуктивный характер, то сегодня быстро возрастает доля творческого труда;
- - в течение трудовой жизни подавляющему большинству участников общественного производства предстоит неоднократно изменять свою квалификацию, пополнять знания, осваивать новые виды деятельности;
- - специалисту завтрашнего дня необходим поисковый стиль мышления, умение создавать и осваивать новое, самостоятельно приобретать необходимые для этого знания.

В этой связи, содержанием профессионального образования должны стать не только конкретные знания, умения и навыки, а развитые человеческие способности к расширению и совершенствованию этих знаний, умений и навыков.

Именно поэтому возникает необходимость поиска возможностей интенсификации средств и методов профессионального образования, оптимизации ресурсов высшей школы и других структур, позволяющих повысить уровень качества обучения и потенциал вузовской науки, требуется повышение уровня организации и продуктивности научных исследований в высшей школе.

Органически неотъемлемой частью подготовки специалистов в вузе, одной из его основных задач, решаемых на базе единства учебного и научного процессов, является научно-исследовательская деятельность студентов.

Этот вид деятельности включает в себя учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС) и научно-исследовательскую работу студентов (НИРС). Основной задачей научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности является углубление и закрепление знаний студентов, увеличение доли самостоятельной работы студентов, которая по своему характеру является исследовательской, формирование навыков самостоятельного и ответственного решения исследовательских и практических задач, а также проведение ими научно-практических конференций по различным направлениям.

Участие студентов в исследовательской деятельности, введение исследовательских элементов в различные формы учебных занятий достаточно эффективно позволяют в настоящее время преодолевать противоречия между массовым характером подготовки специалистов в вузе и потребностями развития у каждого студента самостоятельности и инициативы, реализации творческих способностей.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) - образовательная деятельность, направленная на осуществление как учебных целей, так и целей подготовки студентов к их творческой, профессиональной и исследовательской деятельности (научная, производственная, социально-культурная); характеризуется выполнением учебных и профессиональных задач в условиях образовательного процесса (учебный и внеучебный) и практической профессиональной работы.

Основной целью организации и развития системы научно-исследовательской работы студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения и пополнения педагогических и научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны на основе новейших достижений научно-технического прогресса, экономической мысли и культурного развития.

В свою очередь, учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) - комплексная система интенсификации учебного процесса посредством внедрения элементов научной работы во все виды учебной работы на протяжении всего периода обучения, направленная на повышение качества подготовки выпускаемых специалистов, включающая в себя воспитание у студентов стремления к самообразованию, творческой активности, дисциплинированности, ответственности, умению работать в коллективе; овладение общими и частными методами исследования, творческими подходами в решении различных задач.

Научно-исследовательская деятельность студентов служит формированию их как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы. При этом возникает необходимость обеспечить:

- Унифицирование информации о научно-исследовательской деятельности студентов;
- Целевой поиск данных о научно-исследовательской деятельности студентов;
- Доступность информации о научно-исследовательской деятельности студентов.

Учитывая достаточно большой перечень мероприятий и событий, относящихся к научно-исследовательской деятельности студентов, данных о них и показателей результативности участия в них студентов целесообразно использовать для решения выше перечисленных проблем современные информационные технологии – основу процесса информатизации общества и профессионального образования.

С этой целью в Челябинском государственном педагогическом университете было сформулировано тематическое задание ректора, в результате выполнения которого создана информационная база данных о результатах научно-исследовательской деятельности студентов в форме электронного портфолио (работа выполнена при финансовой поддержке гранта ректората ГОУ ВПО «ЧГПУ» в 2007 году).

В современной технологии баз данных предполагается, что их создание, поддержка и обеспечение доступа пользователей осуществляются централизованно с помощью специального программного инструментария — систем управления базами данных - комплекса программных и языковых средств, необходимых для создания баз данных, их поддержания в актуальном состоянии и организации в них поиска необходимой информации. В нашем случае, система управления базой данных позволит фиксировать, накапливать индивидуальные достижения студентов с целью их популяризации (в т.ч. в сети Интернет), поиска рынка применения и сбыта.

Информационная модель научно-исследовательской деятельности студентов ЧГПУ – основа разработки виртуального портфолио, построена в результате анализа компонентов НИРС и УИРС, их контента и функциональных взаимосвязей.

Портфолио - инструмент самооценки собственного познаваемого, творческого труда студента, рефлексии его собственной научной деятельности.

Принципы технологии «Научный портфолио студента» можно сформулировать следующим образом:

- - самооценка результатов овладения определенными видами научной деятельности;
- - систематичность и регулярность самомониторинга;
- - структуризация и логичность информации, представляемой в «Портфолио»;
- - целостность предоставляемых материалов.

Развитие и актуализация информационного наполнения базы данных и ее виртуального представительства будут проводиться на основе информационно-функциональной структуры, реализованной на этапе создания проекта и его ввода в эксплуатацию

Виртуальный портфолио научных достижений студента позволяет дать объективную оценку его квалификации, а также предоставляет возможности по развитию и продвижению перспективных проектов студентов.

Цыганков И.А.

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ» В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

vanyahero@mail.ru

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет» (ГОУВПО «ЧГПУ»)

г. Челябинск

Современная педагогическая концепция носит гуманистический характер. Если учесть, что «гуманизация - ведущая тенденция развития общества, основанная на признании человека с его интересами, способностями и индивидуально-личностными особенностями наивысшей ценностью», то это значит, что главной целью образования является реализация и самореализация заложенного в человеке личностного потенциала. «Развитие интеллектуального и социокультурного потенциала личности осуществляется в соответствии с психофизиологическими возможностями и потребностями «индивида - субъекта - личности - индивидуальности», если субъекты образовательного процесса включены в решение совместной цели: раскрыть содержание жизнедеятельности в соответствующей возрасту информационно-деятельностно-ценностной среде, направленной на развитие умений оценивать себя в природной, социальной и культурной среде»

«Реализация развивающих функций обучения и воспитания обусловлена характером познавательных и практических задач, решаемых в этом процессе, а также особенностями управления этим процессом (в том числе способом подачи информации и её структурированием -