

последовательностью предъявления целостных по смыслу блоков и образцов действий, рефлексивного осмысления и оценки результативности)». В связи с этим возрастает значение учебно-методического комплекта, выступающего в качестве комплексного средства организации самостоятельной работы учащихся, обеспечивающего внедрение активных форм и методов обучения объектно-ориентированным технологиям программирования, что позволяет переносить акцент с процесса преподавания на процесс направляемого учения.

В условиях «информационного взрыва», когда на обучаемого воздействует огромный поток информации и вне стен вуза: телевидение, Интернет и др., необходимо существование гаранта, способного обеспечить упорядочение информации, усваиваемой студентами. В роли такого гаранта может и должна выступать учебная литература, а точнее, в настоящее время, учебно-методический комплект, благодаря которому возможно преобразование важных для жизнедеятельности знаний, умений и навыков в производительную компетентность - эффективное орудие труда и творчества.

Ещё в начале 70-х годов прошлого века было введено понятие «учебно-методический комплекс». Его изучением занимались такие известные педагоги и методисты, как Ю.К. Бабанский, И.И. Баринова, В.П. Беспалько, И.Д. Зверев, Д.Д. Зуев, В.П. Максаковский, Д.И. Трайтак, В.Г. Шаповаленко и другие.

Данный УМК можно использовать педагогами в образовательном процессе, студентами для самообразования и как дистанционное средство обучения.

Литература

1. Педагогика./ Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2004.
2. Педагогика./ Под ред. П. И. Пидкаситого. – М., 2002.
3. Педагогика./ Под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1998.
4. Теоретико – методологические основы учебно – воспитательного процесса в школе и вузе. Сборник научных трудов. – Волгоград, 1984.

Чанышева В.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОГРАММ ПРИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

vvv@mail.rb.ru

Башкирская академия государственной службы и управления при Президенте Республики

Башкортостан (БАГСУ)

г. Уфа

В условиях перехода к рыночной экономике, развития частной предпринимательской деятельности вопросы экономической грамотности населения становятся все более актуальными. Недостаток опыта современного управления в новых рыночных условиях вызвали необходимость подготовки менеджеров нового поколения. Большинство руководителей и менеджеров малого и среднего бизнеса являются выпускниками технических специальностей вузов. При этом в соответствии с учебными стандартами экономические дисциплины занимают в учебных планах технических специальностей небольшой удельный вес в общем объеме часов подготовки.

В результате этого, встает проблема повышения эффективности преподавания экономических дисциплин всем студентам высших учебных заведений, в том числе студентам технических специальностей, является актуальной.

В связи с этим появилась необходимость изменения методики обучения экономических дисциплин для студентов технических и управленческих специальностей в Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан, а также студентов, обучающихся в Уфимском государственном авиационном техническом университете. С этой целью предлагается внедрять в учебный процесс новые методы обучения, в том числе бизнес - образование.

Бизнес - образование позволяет студентам быть активными участниками процесса приобретения экономических знаний и навыков в области анализа маркетинговой, экономической и финансовой информации, а также в области управления деятельностью предприятия.

Использование специализированных компьютерных программных продуктов, таких как «Бизнес-курс», «Project Expert», «Audit Expert», позволяет значительно улучшить качество бизнес-образования.

Особое значение при экономической подготовке студентов занимает компьютерная деловая игра «Бизнес-курс». В процессе деловой игры студенты знакомятся с процессом создания предприятия, его функционирования (производством и реализацией продукции) и развития, а также определением производственной, финансовой и маркетинговой стратегией предприятия.

Программа «Бизнес-курс» дает возможность как бы «прожить» в течение игрового курса ряд жизней, гибко адаптируя стратегии фирмы к меняющимся условиям рынка и действиям конкурентов,

выбирая более жизнеспособные из них, проверяя в течение короткого времени продуктивность различных рыночных инструментов управления виртуальной фирмой.

Студенты получают возможность проведения достаточно детального ежемесячного анализа рыночной ситуации и положения на рынке всех фирм-конкурентов. Использование комплекса маркетинговых инструментов управления фирмой (ежемесячное установление уровня цен, расходов на рекламу, ставки комиссионных по сбыту), а также управление уровнем качества продукции дает возможность осознанно формировать рыночную стратегию фирмы на долгосрочную перспективу, а также гибко реагировать на колебания рынка и решать тактические задачи.

В процессе игры студенты могут выбрать и отследить эффективность своего управленческого решения при производстве и реализации продукции, а также при повышении инвестиционной привлекательности предприятия.

В процессе деловой игры с использованием «Бизнес-курса» большое значение имеет анализ финансовых показателей фирмы. В игре дается обширный перечень финансовых и экономических показателей в абсолютном и относительном выражении помесечно, а также их динамика, которая для наглядности отражена графически. На конкретном примере они могут проанализировать финансово-экономическое состояние предприятия, а также управленческие решения, приведшие к финансово-экономическому благополучию и высокому рейтингу или банкротству фирмы. Это во многом облегчает усвоение теоретических вопросов, связанных с диагностикой экономического состояния и оценкой перспектив развития предприятия, связанных с формированием капитала предприятия и выбора источников платежа.

Финансовая модель фирмы, заложенная в программе «бизнес-курс», дает возможность оценить последствия принимаемых стратегических решений через очень короткий промежуток времени. Достоинством деловой компьютерной игры «Бизнес Курс» можно отнести также большое количество отчетности, в частности: финансовой, управленческой, бухгалтерской, налоговой. В процессе игры студенты приобретают навыки работы с этой отчетностью, у них исчезает «страх» перед экономическими и финансовыми показателями и цифрами.

Применение программного продукта «Бизнес-курс» при экономической подготовке будущих менеджеров позволяет студентам:

- научиться распоряжаться имеющимися ресурсами с максимальной отдачей,
- определять факторы, влияющие на эффективность деятельности предприятия,
- легко освоить систему экономических, маркетинговых и финансовых показателей,
- развить умения и навыки экономического и финансового обоснования эффективности принимаемых управленческих решений,
- облегчить процесс усвоения теоретического материала.

Данная компьютерная деловая игра «Бизнес-курс» может быть использована в процессе изучения таких дисциплин как «Экономика предприятия», «Стратегия и развитие предприятий различных форм собственности», а также других управленческих и финансово-экономических дисциплин.

Чирьева Л. П.

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА БАЗЕ СИСТЕМЫ NET ШКОЛА

chireva@mail.ru

Организация/ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением иностранных языков муниципального образования город Ноябрьск» г. Ноябрьск

В соответствии с федеральными целевыми Программами «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001-2005 год», «Электронная Россия» три года назад инициативной группой педагогов школы была разработана Программа информатизации образовательного пространства школы.

В 2004-05 уч. году был создан Центр информатизации и компьютеризации образовательного пространства школы с целью автоматизации учебно-воспитательного процесса в школе была начата работа над созданием единой базы данных с использованием программного продукта NET Школа. Основные компоненты системы позволили не просто автоматизировать отдельное рабочее место, а создать единую информационно-образовательную среду, которая дает возможность всем участникам образовательного пространства работать с любого компьютера, включенного в локальную сеть, а также через Интернет. Более того, система NET Школа позволила привлечь к работе не только школьных работников и учеников, но и родителей, у которых дома или на работе есть компьютер с выходом в Интернет.

Внедрение системы NET школа проходила в три этапа.