выбирая более жизнеспособные из них, проверяя в течение короткого времени продуктивность различных рыночных инструментов управления виртуальной фирмой.

Студенты получают возможность проведения достаточно детального ежемесячного анализа рыночной ситуации и положения на рынке всех фирм-конкурентов. Использование комплекса маркетинговых инструментов управления фирмой (ежемесячное установление уровня цен, расходов на рекламу, ставки комиссионных по сбыту), а также управление уровнем качества продукции дает возможность осознанно формировать рыночную стратегию фирмы на долгосрочную перспективу, а также гибко реагировать на колебания рынка и решать тактические задачи.

В процессе игры студенты могут выбрать и отследить эффективность своего управленческого решения при производстве и реализации продукции, а также при повышении инвестиционной привлекательности предприятия.

В процессе деловой игры с использованием «Бизнес-курса» большое значение имеет анализ финансовых показателей фирмы. В игре дается обширный перечень финансовых и экономических показателей в абсолютном и относительном выражении помесячно, а также их динамика, которая для наглядности отражена графически. На конкретном примере они могут проанализировать финансово-экономическое состояние предприятия, а также управленческие решения, приведшие к финансовому благополучию и высокому рейтингу или банкротству фирмы. Это во многом облегчает усвоение теоретических вопросов, связанных с диагностикой экономического состояния и оценкой перспектив развития предприятия, связанных с формированием капитала предприятия и выбора источников платежа.

Финансовая модель фирмы, заложенная в программе «бизнес-курс», дает возможность оценить последствия принимаемых стратегических решений через очень короткий промежуток времени. Достоинством деловой компьютерной игры «Бизнес Курс» можно отнести также большое количество отчетности, в частности: финансовой, управленческой, бухгалтерской, налоговой. В процессе игры студенты приобретают навыки работы с этой отчетностью, у них исчезает «страх» перед экономическими и финансовыми показателями и цифрами.

Применение программного продукта «Бизнес-курс» при экономической подготовке будущих менеджеров позволяет студентам:

- научиться распоряжаться имеющимися ресурсами с максимальной отдачей,
- определять факторы, влияющие на эффективность деятельности предприятия,
- легко освоить систему экономических, маркетинговых и финансовых показателей,
- развить умения и навыки экономического и финансового обоснования эффективности принимаемых управленческих решений,
- облегчить процесс усвоения теоретического материала.

Данная компьютерная деловая игра «Бизнес-курс» может быть использована в процессе изучения таких дисциплин как «Экономика предприятия», «Стратегия и развитие предприятий различных форм собственности», а также других управленческих и финансово-экономических дисциплин.

Чирьева Л. П.

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА БАЗЕ СИСТЕМЫ NET ШКОЛА

chireva@mail.ru

Организация1 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11с углубленным изучением иностранных языков муниципального образования город Ноябрьск»

г. Ноябрьск

В соответствии с федеральными целевыми Программами «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001-2005 год», «Электронная Россия» три года назад инициативной группой педагогов школы была разработана Программа информатизации образовательного пространства школы.

В 2004-05 уч. году был создан Центр информатизации и компьютеризации образовательного пространства школы с целью автоматизации учебно-воспитательного процесса в школе была начата работа над созданием единой базы данных с использованием программного продукта NET Школа. Основные компоненты системы позволили не просто автоматизировать отдельное рабочее место, а создать единую информационно-образовательную среду, которая дает возможность всем участникам образовательного пространства работать с любого компьютера, включенного в локальную сеть, а также через Интернет. Более того, система NET Школа позволила привлечь к работе не только школьных работников и учеников, но и родителей, у которых дома или на работе есть компьютер с выходом в Интернет.

Внедрение системы NET школа проходила в три этапа.

Первый этап. *(Приобретение программного продукта, установка в локальной сети сентябрь-октябрь 2004-2005 уч. г.)*

Первый этап нами был пройден за небольшой отрезок времени т. к. первичная база данных была уже создана в программе АРМ Директор. На этом этапе основными участниками внедрения программного продукта была инициативная группа сотрудников школы, состоящая из четырёх человек (директора Крыловой Л.Н., зам. дир по ИКТ Лебедевой Н.В., инженера - электроника Ивашова А.М., учителя географии Чирьевой Л.П)

Уже на первом этапе внедрения программы «NET Школа» нами был отмечен тот факт, что компания РООС в лице руководителя проекта Шабашева А.В. и службы технической поддержки оперативно реагировала на обращения за помощью в процессе освоения основных функций системы.

Именно быстрое и творческое развитие системы, учет пожеланий пользователей, публичное обсуждение проблем и перспектив развития программного продукта на форуме сайта разработчиков, хорошая работа службы поддержки послужили одним из доводов в пользу принятия решения о полномасштабном использовании системы в школе и переходу ко второму этапу внедрения программы.

Второй этап. *(Организационный ноябрь-декабрь 2004г.)*

Цель: сформировать списка предметов по учебному плану, расписание, классные журналы.

Данный этап можно назвать главным этапом внедрения системы NET Школа т. к. именно в этот период времени были предприняты «шаги», которые помогли ответить на главные вопросы: «Зачем и кому это нужно? Как будет работать школа в условиях единого информационно- образовательного пространства? Какова роль каждого участника образовательного процесса в едином информационно-образовательном пространстве.

На этом этапе решались следующие задачи:

- разработка нормативных документов (локальных актов, приказов, положений) регламентирующих работу всех участников единого информационно-образовательного пространства в системе NET Школа;
- обучение сотрудников школы навыкам работы в операционной системе Windows и системе NET Школа;
- пересмотр подходов в организации труда администрации, учителей, учащихся (определены кабинеты для работы в системе NET школа, составлен график работы учебного сектора, на который была возложена обязанность заполнения текущих оценок и пропусков под руководством классного руководителя;
- разработка Центром информатизации алгоритмов работы для всех пользователей, шаблоны документации для введения информации в базы данных NET Школа;
- обеспечение современной компьютерной техникой.

Все эти задачи выполнялись на базе Центра информатизации.

Третий этап. *(Совершенствование системы организации работы пользователей в программной среде NET школа. Январь 05г – май 06г.)*

Цель: создать оптимальные условия для перехода к применению системы в постоянном режиме всеми участниками образовательного пространства.

На этом этапе Центром информатизации были определены задачи:

- завершить наполнение базы данных по сотрудникам, ученикам, родителям;
- сверка базы данных в NET Школе (объем заполненной информации, достоверность, системность);
- обучение классных руководителей приемам работы в приложениях Word, Excel;
- корректировка алгоритмов работы пользователей в системе NET Школа;
- освоение новых модулей системы NET Школа. (поурочное планирование, портфолио ученика и учителя, школьные образовательные ресурсы, учебные материалы и т д.)
- размещение NET Школы в сети Интернет для обеспечения доступа родителей и учащихся к ресурсам системы.

Анализ третьего этапа внедрения системы показал, что в школе созданы оптимальные условия для перехода к применению системы NET Школа в постоянном режиме всеми участниками образовательного пространства и эти условия, позволяют выстроить образовательный процесс в модель единого информационно- образовательного пространства.

2005-06 учебный год был начат в системе уже в полном объеме, на начало года учителя сдавали отчетность в электронном виде (списки классов, данные об учениках и родителях, движение за лето и т д.)

В начале учебного года члены учебного сектора под контролем классного руководителя в кабинете свободного доступа заполняют все необходимые данные (расписание уроков и кабинетов, деление класса на подгруппы, назначены учителя - предметники)

Программа автоматически создает классный журнал, куда в течение учебного года заносим все текущие оценки. Для каждого предмета отводится страница, на каждой странице автоматически проставляются даты проведения уроков по данному предмету, с учетом расписания уроков.

Ни для кого не секрет, сколько нужно потратить времени, чтобы довести до родителей информацию об успеваемости их ребенка за определенный учебный период. А данная система значительно упрощает эту работу. Достаточно только, чтобы учащиеся, члены учебного сектора, внесли текущие отметки в NET Школу. При этом вносятся не только отметки, но записывается тема урока, отмечаются отсутствующие на уроке. Классному руководителю нужно только проверить правильность выставленных отметок, упорядочить содержимое страниц и вывести на принтер нужную информацию, затем полученные сведения об успеваемости ученика за учебный период вклеиваются в дневник один раз в две недели. Используя, возможность доступа к ресурсам NET Школы через Интернет родители могут еженедельно получать информацию об успеваемости и посещаемости своего ребенка предварительно, получив доступ, к системе NET Школа у администратора базы данных.

По текущим оценкам программа выдает предварительные итоговые оценки за учебный период еще до его окончания, в котором отражается успеваемость каждого ученика по каждому предмету, средний балл ученика в сравнении с классом и параллелью.

Этот отчет позволяет проследить динамику успеваемости ученика, спланировать работу с учащимися и учителями - предметниками, у которых прослеживается резкое ухудшение успеваемости, помогает спланировать работу с учащимися, имеющими одну 4 или3, по повышению качества их успеваемости. Можно проанализировать успеваемость ученика по отдельно взятому предмету, это позволяет сделать анализ, по каким видам деятельности ученик получает удовлетворительные оценки и над чем ему еще нужно поработать.

При выставлении итоговой оценки удобно пользоваться средним баллом за период, который автоматически подсчитывается по текущим оценкам в классном журнале

После выставления итоговых оценок за четверть, полугодие, год NET Школа формирует отчет классного руководителя за учебный период. В нем отражается полная картина успеваемости за данный период в количественном и процентном соотношении, сравниваются результаты работы по каждому предмету с предыдущим периодом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что NET Школа является динамичным средством управления учебном - воспитательным процессом в школе.

С 15.05. 06г. NET Школа была размещена на сайте http://school-11.ru и стала еще более доступна, родителям и ученикам, что существенно позволило расширить информационно-образовательное пространство школы.

С 2006-07уч. года мы предложили родителям другие мобильные формы работы в NET Школе - sms-отчеты.

SMS Школа - это информационный сервис на базе системы NET Школа, который предназначен для более полного и эффективного доступа к школьной информации всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, учителей, администрации школы, и который позволяет получать родителям на мобильный телефон разнообразную информацию о своем ребенке.

SMS Школа предоставляет пользователям следующие возможности:

- получать информацию об успеваемости и посещаемости ученика из базы данных NET Школы по запросу с сотового телефона его родителя;
- рассылать информацию об успеваемости и посещаемости учеников из базы данных NET Школы в виде SMS-сообщений на сотовые телефоны их родителей;
- рассылать другую текстовую информацию в виде SMS-сообщений на сотовые телефоны родителей. Например, замечания, информацию о родительских собраниях, классных мероприятиях, отмене занятий и др.

Среди положительных моментов использования данного сервиса хотелось бы отметить следующее:

- надежность и гарантированный уровень сервиса. SMS Школа использует надёжную технологию передачи информации;
- интерактивность. Родитель не только пассивно получает SMS-рассылку из школы, но и сам с клавиатуры своего телефона может делать запросы и получать информацию в любое время, когда ему это нужно;
- удобство подключения и оплаты. Стоимость SMS-сообщений и/или подписки автоматически списывается со счета мобильного телефона абонента.
- конфиденциальность. Родителю не обязательно сообщать свой номер мобильного телефона кому-либо в школе. Родитель может сам войти в систему через Интернет и ввести в систему номер телефона. Родитель может запретить просмотр и редактирование номера телефона.

- простота внедрения SMS Школы для школ, использующих систему NET Школа. т. к. данный сервис работает в рамках единого школьного информационного пространства, созданного на базе системы NET Школа, и является ее составной частью и поэтому не требует от учреждений, использующих систему, дополнительных организационных ресурсов и дополнительного обучения пользователей.

С марта 2007 г. SMS Школа запущена в эксплуатацию для абонентов сотовых операторов МТС, Билайн, Мегафон, которые являются родителями нашей школы.

Более подробную информацию о возможностях модуля SMS Школа можно получить на сайте разработчиков http://netschool.roos.ru/sms2.htm.

Шматко А.В., Гусева Л.В.

ПРИМИНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОМЕН-ЭКСПЕРТА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

fd.apbu@list.ru
Университет гражданской защиты Украины
г. Харьков

Введение. Все более популярным в наше время становится дистанционное обучение (ДО). В наше время ДО не только становится в один ряд с традиционными формами обучения, но и неуклонно определяет проявление тенденции, которая характеризуется все более активным вытеснением таких технологически неэффективных форм, как заочное и вечернее обучение. К современным системам ДО предъявляются определенные требования к интерфейсу, который позволяет преподавателю создавать, прибавлять, изменять учебный материал, курсы, методы тестирования и оценки того, кого учат, анализировать результаты обучения и т.п. [1]. На сегодняшний день существует большое количество систем дистанционного обучения, но пока не разработана система которая могла бы динамично адаптироваться под влиянием взаимодействия со студентом, учитывать его индивидуальные особенности. Поэтому разработка архитектуры, базы данных и базы знаний , а также механизма управления такой системой является актуальной проблемой .

Адаптивная система дистанционного обучения и контроля знаний. В работе сделана попытка описать архитектуру и механизм вывода динамической адаптивной системы дистанционного обучения, которая представляется в виде модели "студент-индивидуализированный" и "автоматизированный преподаватель". Такой преподаватель строится по принципам работы „живого" человека-преподавателя. Данное построение предусматривает как сложные взаимодействия внутри самой системы, так и сложное строение каждого из ее компонентов.

Архитектура такой системы состоит из пяти основных компонентов (рис.1):

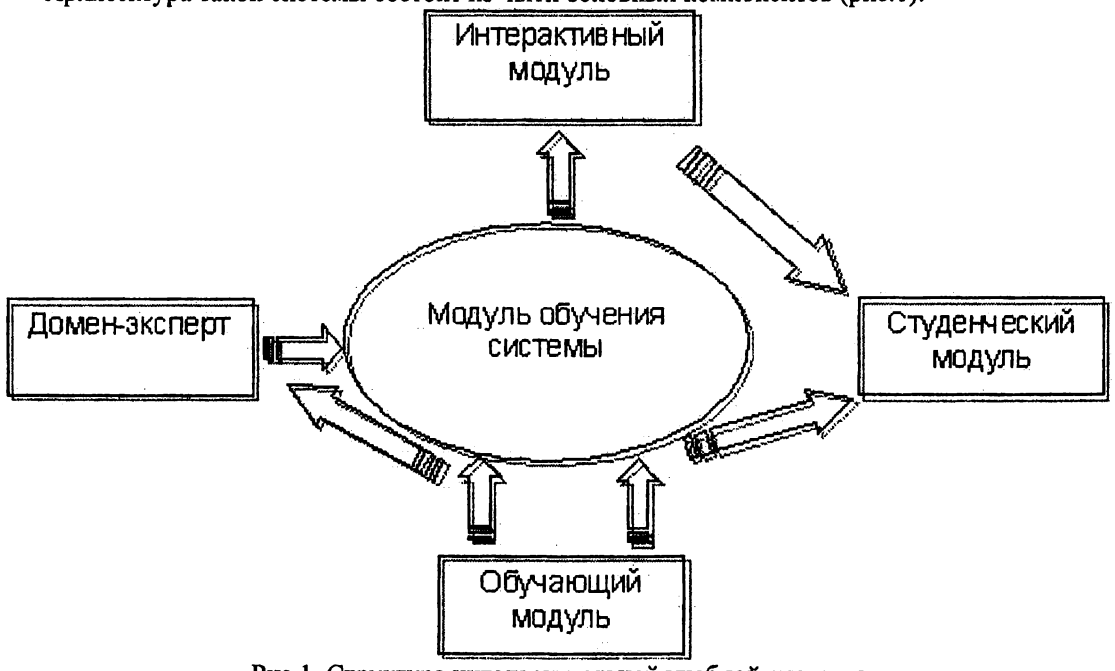

Рис.1. Структура интеллектуальной учебной системы

1. Для взаимодействия студента с системой предусмотрен **интерактивный модуль.** Этот модуль обеспечивает возможность общения с системой на природном языке при помощи набора интуитивно понятных команд.