

энергетического кластера является повышение качества образования, эффективности использования трудовых ресурсов путем совершенствования форм и методов обучения кадров в соответствии с потребностями работодателей в сфере энергетики, а также создание конкурентной среды для образовательных учреждений, осуществляющих подготовку специалистов в этой сфере, обеспечения доступности получения профессионального образования для всех категорий молодежи [3].

В энергетический образовательный кластер республики входят: основные предприятия - ОАО «Генерирующая компания», ОАО «Сетевая компания», ИНВЭНТ, КЭР; образовательные учреждения - Казанский энергетический техникум, Казанский техникум наземного и подземного транспорта, Заинский политехнический колледж, Нижнекамский политехнический колледж, АНО «Поволжский региональный центр подготовки кадров «Энергетик»; ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет». Именно на базе указанных учреждений и разворачивается новый формат отношений, который повышает конкурентоспособность предприятий реального сектора Республики.

Организационная структура научно-образовательного энергетического кластера РТ состоит из следующих элементов: 1) органы государственной власти; 2) заказчики, основные предприятия (генерация, производство, инжиниринг, монтаж, сервис); 3) образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования; 4) Казанский государственный энергетический университет. Головным вузом энергетического научно-образовательного кластера Татарстана является Казанский государственный энергетический университет.

Выявленные особенности структуры и функционального содержания регионально-отраслевых образовательных кластеров подтверждают необходимость единого и максимального раскрытия всех функций научно-методического обеспечения с целью согласованной работы всех участников кластера по совершенствованию учебного процесса для подготовки конкурентоспособных кадров, а также изучения и распространения передового опыта. В связи с этим в научно-методическое обеспечение образовательного кластера «Казанский государственный энергетический университет» планируется ввести максимальное число выявленных функций.

Список литературы

1. Матушанский Г.У., Гарифуллина Р.Р., Зотова М.Б. Регионально-отраслевые кластеры в России // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2012. №4(15). С. 83-94.
2. Гарифуллина Р.Р., Матушанский Г.У. Научно-методическое обеспечение регионально-отраслевого образовательного кластера// Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2013. №2(17). С. 89-99.
3. Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 22.04.2011 №315 «О создании научно-образовательного кластера государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский государственный энергетический университет».

УДК 378.041

Медведев И.Ф.
ЧИПС УрГУПС,
г. Челябинск

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматривается развивающий подход к обучению студентов с позиций концепции самообразования. Автором уточнены методологические основания, ядро и приложения концепции самообразования, ее основные категории, система закономерностей и принципов. Содержание концепции обосновывает организационно-методическое обеспечение самообразовательного процесса в высшей школе.

Ключевые слова: концепция профессионального самообразования, профессиональное самообразование, самообразовательная деятельность, принципы концепции, стандартизация, актуализация и валоризация самообразовательной деятельности.

Опора на самостоятельную образовательную деятельность принимает характер общемировой тенденции профессиональной подготовки. Коренным образом меняются концептуальные подходы к ее содержанию и организации.

Концепцию профессионального самообразования студентов мы определяем как систему педагогических знаний о самообразовании, дающую целостное представление об его началах, сущности, содержании, особенностях и путях осуществления в условиях современного высшего образования.

Опыт концептуальных исследований в научно-педагогической литературе [1; 2; 3] позволяет конкретизировать структуру концепции профессионального самообразования: методологические основания, которые выражают исходные исследовательские позиции; ядро концепции самообразования образуют понятийный аппарат, а также закономерности и группы дидактических принципов; приложения концепции связаны с прогнозированием и формулировкой педагогических аспектов ее успешного осуществления в деле повышения качества профессиональной подготовки.

Методологические основания концепции самообразования в вузе образуют гносеологическая составляющая, которая включает принципы практики, разрешения противоречий, единства, неисчерпаемости мира; общенаучная составляющая представлена принципами системности, взаимодействия, гомеостаза, адаптации, соответствия, эволюционный эпистемологический; ценностную составляющую выражают принципы гуманизма, гедонизма и аскетизма. В основе концепции также лежат педагогические подходы, регламентирующие общую стратегию исследования самообразовательных процессов: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, синергетический, интегративно-модульный, целостный.

Ядро концепции самообразования содержит понятийный аппарат, формирующийся вокруг категории профессионального самообразования, означающей профессиональное развитие личности в ходе самостоятельной образовательной деятельности по выбранному направлению (профилю) путем систематического овладения учебным материалом. Как следует из определения, профессиональное самообразование напрямую связано с самообразовательной деятельностью – видом учебно-познавательной деятельности, которая обладает механизмами самоуправления, направлена на качественное развитие личности и имеет внутренние источники своего развития через мотивационную, ориентационную, операциональную, эмоционально-волевую, оценочную и психомоторную составляющие.

Систематизация понятийного аппарата концепции включает тезаурусную оценку тех дидактических понятий, которые проявляются в основных атрибутах самообразования – мотивах, предпосылках, компонентах и механизме. С этих позиций возможно уточнение и структурирование понятий профессиональное самоопределение, самостоятельная работа, непрерывное профессиональное образование, самообразовательная пропедевтика, самостоятельность, самодеятельность, самосознание, самоактуализация, профессиональная самореализация, профессиональное самовыражение, профессиональное самоутверждение, профессиональное саморазвитие, самонаблюдение, рефлексия, самоорганизация, самопознание, самообучение и самовоспитание, самосовершенствование, самокоррекция, самоконтроль, самоотчет, самооценка.

Помимо понятийного аппарата, образующего содержательную ткань ядра концепции, в его состав входят принципы, которые служат универсальным средством приведения информации к общему знаменателю. Принципы концепции самообразования являются методологическим отражением закономерностей самообразования и призваны выполнять регулятивную функцию при моделировании и организации самообразовательного процесса.

Особенности каждого принципа следует искать в закономерностях, лежащих в их основе. Концепция самообразования опирается на три ряда закономерностей: универсальные закономерности, свойственные познавательной деятельности; социально-педагогические закономерности; закономерности учебного процесса, присущие самообразованию как индивидуальной учебной деятельности. Каждому ряду закономерностей соответствует своя совокупность принципов самообразования. При этом каждая последующая группа принципов дополняет и конкретизирует принципы предыдущей группы, располагаясь в ярусном порядке.

Первый ярус составляют педагогические принципы активности, проблемности, единства и непрерывности. Они вытекают из принципов гносеологии, направлены на сближение учения с научным познанием и являются базовыми в концепции самообразования.

Второй ярус образуют принципы, которые регламентируют социально-педагогические взаимодействия в самообразовании. Указанные принципы находятся в отношении парного взаимодействия. Принципы природосообразности и культуросообразности обращены к исходному внутреннему содержанию субъекта и объекта самообразования; в этих принципах субъект и объект переплетены друг с другом, несмотря на доминирование одного из них. Принципы познавательной направленности и практикоориентированности сочетаются через профессиональную значимость самообразовательной деятельности. Не меньшее соответствие усматривается между принципом сознательности и принципами дистанционного обучения, определяющими степень непосредственного педагогиче-

ского руководства. Очевидна связь пропедевтики самообразования с доступностью самообразовательного материала через подготовленность студентов к самообразовательной деятельности.

Третий ярус принципов теории самообразования представлен частными принципами и требованиями, обеспечивающими непрерывную ориентацию учебного процесса на самообразовательную деятельность. Ими являются принцип систематичности умственной работы по созданию новых знаний; принцип саморегуляции механизмов самообразования, включая ориентирование, планирование, осуществление, контроль и оценку самообразовательной деятельности; принцип единства группового и индивидуального самообразования; требования коэволюционного развития форм познания, совместного формирования эмпирического и теоретического, конкретного и абстрактного уровней знания, интеграция в методах учебного познания исторического и логического, противоположных приемов, каковыми являются дедукция и индукция, анализ и синтез, моделирование и эксперимент, алгоритмизация и различные эвристические средства, другие взаимно противоположные приемы познания.

Приложения концепции профессионального самообразования направлены на трансформацию самообразования из условия обучения и параллельного процесса в путь продолжения образования. Это группы приложений, реализация которых достигается на государственном уровне и которые относятся к субъектам педагогического взаимодействия, к содержанию, организации и ресурсной базе профессионального самообразования.

Приложениями концепции самообразования непосредственно в вузе являются стандартизация, актуализация и валоризация самообразовательной деятельности студентов.

Стандартизация самообразования предполагает внедрение в учебный процесс самообразовательной компетенции, которая определена нами как комплексная характеристика специалиста, отражающая соответственно его готовность и способность осуществлять эффективную самообразовательную деятельность в условиях непрерывно изменяющихся современных производственных и образовательных процессов. Составляющими самообразовательной компетенции являются обученность, обучаемость, опыт и направленность на самообразование. Самообразовательная компетенция во многом служит основой для формирования ключевых компетенций и связующим звеном между ними. В этом ракурсе она выступает в роли метакомпетенции, являющейся обязательным качеством специалиста, какую бы профессию он ни осваивал. Самообразовательная компетенция поддерживает на должном уровне специальные компетенции: производственную, инженерно-графическую, аналитико-исследовательскую, информационно-компьютерную, общекультурную и социально-этическую. Будучи интегративным свойством специалиста, она играет ключевую роль в укрупнении названных компетенций и ориентации их на самостоятельную образовательную деятельность.

Под актуализацией самообразовательной деятельности мы понимаем извлечение из долговременной или кратковременной памяти усвоенного материала с целью последующего использования в целях самообразования. Педагогические факторы, способствующие актуализации самообразовательной деятельности студентов, связаны с ее предметом, арсеналом самообразования и организацией. Ими являются: диверсификация приобретенных знаний и умений, т. е. установление в практической области явлений и объектов, которые могут быть совмещены с приобретенными знаниями, а также умений, применимых в профессиональной сфере; генерализация знаний, т. е. определение учебно-самообразовательного материала, переносимого в профессиональную деятельность; аккомодация умений, т. е. их приспособление к производственной сфере, преемственность в организации учебной и производственной деятельности.

Под валоризацией самообразовательной деятельности будем подразумевать возрастание значимости приобретенных компетенций, накопленных знаний и умений студентов в их самообразовательной деятельности. Педагогическими факторами валоризации самообразовательной деятельности, соотносимыми с побуждениями и взаимодействиями самообразования, выступают мотивация самообразования и обратная связь в работе вузовского коллектива с выпускниками.

Практическое внедрение концепции профессионального самообразования включает комплекс мероприятий по разработке нормативных документов, планирование и организацию самообразовательной деятельности студентов в различных формах с применением современных образовательных технологий.

Список литературы

1. Гнатышина, Е. А. Компетентностно ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения : дис ... д-ра пед. наук / Е. А. Гнатышина. — Челябинск, 2008. — 529 с.
2. Карпова, О. Л. Педагогическая концепция содействия развитию самообразовательной деятельности студентов вуза : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / О. Л. Карпова. — Челябинск, 2009. — 43 с.
3. Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 239 с.