

знания базируются на имеющихся данных, и, кроме того, строятся связи между смежными отраслями знаний. При построении системы знаний в Интернете каждое сообщество в будущем встанет перед необходимостью импорта онтологий, подходящих к конкретной предметной области.

Литература

1. Бернерс-Ли Тим, Хендлер Джеймс, Лассила Ора. Семантическая Сеть : новая форма содержания Сети, понятная компьютерам, произведет революцию в ее возможностях // Тим Бернерс-Ли, Джеймс Хендлер и Ора Лассила ; пер. с англ.: Евгений Золин. - Электрон. дан. - [Б. м. : б. и.], сор. 2001. Режим доступа : http://ezolin.pisem.net/logic/semantic_web_rus.html, свободный. - Послед. корректировка : 01/17/2008
2. Крёнке, Д. Теория и практика построения баз данных / Д. Крёнке ; [пер. с англ. А. Вахитов]. - 9-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005. - 858 с. : ил. , 24см.. - (Классика computer science)

Кудряшова Г.Ю.

ФОРМИРОВАНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА КАК ПРОЦЕСС СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО НАПОЛНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Уральский государственный технический университет - УПИ

г. Екатеринбург

В структуре управления образованием и наукой происходят изменения, реализуются крупные комплексные проекты, являющиеся, по сути, проектами инновационного типа, нацеленные на получение конечного результата. Значительную степень ответственности по формированию информационного пространства вузов берут на себя библиотеки - основные держатели документных фондов. Уровень информационно-образовательной среды во многом определяется качеством ресурсной составляющей библиотеки. Сегодня доминирует точка зрения на современную вузовскую библиотеку как на развивающуюся составную часть информационно-образовательной среды, которая руководствуется в своей деятельности по обслуживанию пользователей так называемой идеологией «доступа». Библиотечные электронные ресурсы выступают средством информационного обеспечения учебного процесса, входят в информационный комплекс вуза и интегрируются в информационно-образовательную среду.

Очевидно, что современное изменение структуры информационных потребностей студентов и преподавателей влияет на процесс содержательного наполнения информационной образовательной среды вуза. Прежде всего, эти изменения связаны с задачей модернизации отечественного высшего образования, внедрением в практику вузов передовых европейских моделей образования: модульной технологии учебного процесса, многоуровневого обучения на компетентностной основе.

Следует внести ясность, что же понимается под информационно-образовательной средой вуза. Общее определение сводится к следующему: информационно-образовательная среда вуза включает в себя совокупность учебных материалов, средств поддержки учебного процесса, представленных как в традиционных информационных источниках (книгах), так и в электронном виде с учетом трансформации педагогических принципов и информационных технологий..

Деятельность зональной научной библиотеки УГТУ-УПИ способствует содержательному наполнению информационной образовательной среды вуза, а библиотечный фонд, являясь одним из базовых компонентов информационно-образовательной среды, выполняет ценностно-ориентационную функцию. Сегодня все более значимой становится компетентная поддержка потребителей информации, комплексное методическое обеспечение дисциплин традиционными и электронными ресурсами. Это непрерывный процесс, в котором в равной степени участвуют и сотрудники библиотеки и преподаватели, по заказам которых формируется единый библиотечный фонд. Современный процесс комплектования связан с приобретением изданий в электронной и традиционной бумажной форме. По прогнозам электронная составляющая фондов будет возрастать. Однако нет однозначного ответа на вопрос, – в каких случаях читатели будут отдавать предпочтение электронной информации, а в каких - традиционной книге. О степени совмещения в образовательной деятельности печатных и электронных информационных ресурсов мировой опыт однозначного ответа не дает. Важно не только обеспечить доступ к разнообразным информационным ресурсам, но и обучить студентов их использованию, сделать имеющиеся ресурсы востребованными в учебном процессе для самостоятельной активности познавательной деятельности учащихся. В соответствии с вышеназванными тенденциями, приоритетными направлениями деятельности зональной научной библиотеки УГТУ-УПИ для обеспечения содержательного наполнения информационной среды являются:

Одно из направлений - приобретение и создание электронных ресурсов для информационного обслуживания преподавателей и студентов. В библиотеке завершен проект по созданию электронного

каталога на весь фонд библиотеки, происходит наполнение фонда медиатеки электронными учебниками и энциклопедиями по предметным областям и направлениям обучения вуза.

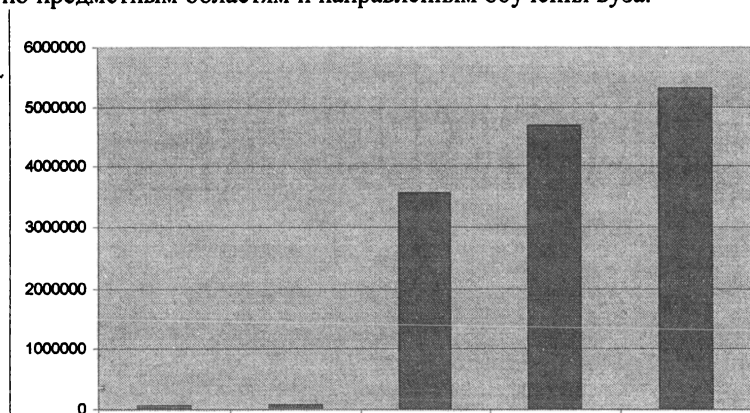


Рис. 1. Количество записей электронного каталога

Сегодня в вузе создан образовательный портал с возможностью доступа к электронным учебно-методическим комплексам (УМК), а фонд электронных документов библиотеки формируется на основе оцифровки собственного фонда учебно-методической литературы, которая легитимно переведена в цифровой формат. Создание УМК и предоставление их пользователям происходит при объединении усилий библиотек и технической поддержки специалистов вузов. Фонд электронных документов организуется на сервере библиотеки или вуза и доступен по вузовской корпоративной сети.

Другим направлением является организация доступа студентов и преподавателей к мировым и отечественным научным базам данных, банкам знаний, информационным ресурсам. С сайта зональной научной библиотеки доступны полнотекстовые базы данных и другие информационные ресурсы в помощь науке и образованию. В вузе есть система распространения информации о внешних ресурсах, подписываемых библиотекой. Основным каналом являются регулярные совещания при НИЧ университета, презентации электронных ресурсов аспирантам. В библиотеке практикуется проведение семинаров и презентаций электронных ресурсов как сотрудниками библиотеки, так и представителями российских информационных компаний (например, НЭИКОН).

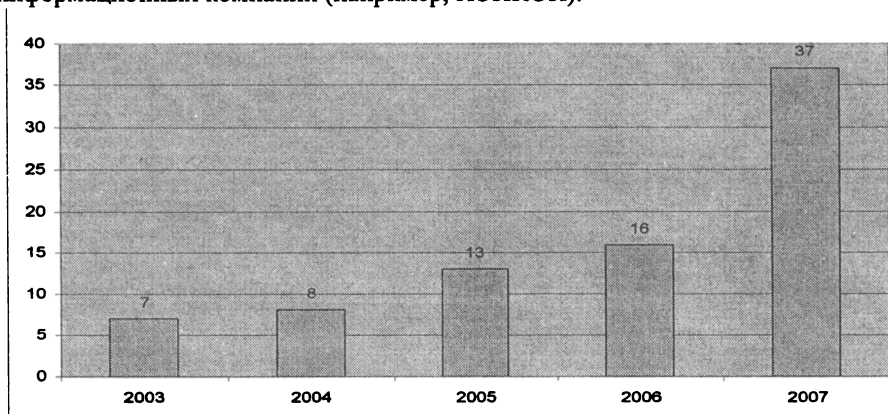


Рис. 2. Количество внешних подписных электронных ресурсов

И еще одно важное направление для деятельности библиотеки - это обеспечение соответствия библиотечных информационных ресурсов современному процессу обновления научных знаний. Формирование традиционных и электронных фондов библиотеки происходит с учетом того факта, что знания и технологии в науке и технике обновляются за пять лет в среднем на 50%.

На формирование информационной среды университета влияет необходимость эффективного информационного сопровождения научных исследований. В зональной научной библиотеке УГТУ-УПИ реализация этой цели базируется на многофакторном анализе библиотекой информационного поведения различных групп ученых. Такой подход способствует организации целевой информационной поддержки научной деятельности университета. Так, например, традиционные совместные научные интересы ученых УГТУ УПИ и УрО РАН в области материаловедения, физики, химии, новых научных направлений, таких как нанотехнологии, обеспечиваются эффективной системой информационного сопровождения в зональной научной библиотеке УГТУ-УПИ и в Центральной научной библиотеке УрО РАН. Вероятно, эти направления следует рассматривать как перспективу, которую библиотекам вузов надо принимать во внимание при стратегическом осмыслении политики формирования фондов. Совместный опыт работы библиотек способствует выработке направлений для интеграции информационных библиотечных ресурсов и для дальнейшего взаимодействия.

Между тем, обратившись к агрегированным статистическим данным по Уральскому региону, сегодня есть основания говорить о недостаточном использовании библиотечного фонда как фактора организации самостоятельной работы студентов. Фактически не происходит усиления самостоятельной работы студентов в библиотеке, а уменьшение аудиторной нагрузки не ведет к увеличению внеаудиторной работы в библиотеке. Активность использования библиотечного фонда в информационной образовательной среде вуза, как студентами, так и преподавателями недостаточная.

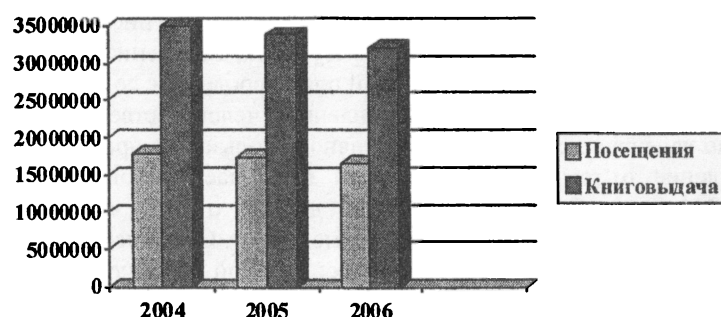


Рис. 3. Количество книговыдач и посещений в библиотеках вузов Уральского региона

Причины такого состояния дел различные: перераспределение возможностей доступа к документным фондам, в том числе, и к электронным ресурсам вне библиотеки, недостаточная активность преподавателей при ориентировании студентов на самостоятельную работу с источниками в библиотеке, неподготовленность студентов к эффективному использованию библиотечных ресурсов, несовершенство библиотечной статистики. Между тем, очевидно, что возможность полнотекстового доступа к справочным базам данных, другим новейшим информационным источникам позволяет достичь требуемого уровня интенсивности и эффективности научных исследований, расширить спектр научной деятельности. В учебном процессе полнотекстовые электронные ресурсы могут использоваться при обучении иностранному языку, так как академическая мобильность, разработка совместных образовательных программ предполагают, прежде всего, создание условий для изучения иностранных языков в вузе, в том числе и в библиотеке, онлайн-доступ к электронным ресурсам зарубежных библиотек.

В заключение надо отметить, что современные вузовские библиотеки - это неотъемлемая часть информационной образовательной среды, в которой развиваются побудительные стимулы к формированию общечеловеческого и креативного мышления. «Библиотеки - это кровеносная система образования, науки и культуры, обеспечивающая доступ к накопленным интеллектуальным и культурным богатствам общества самым широким слоям населения»⁹, - заявил Председатель Совета Федерации С.М. Миронов на Евразийском информационном и библиотечном конгрессе и с этим утверждением можно только согласиться.

Литература

1. Алфимов М. В. Государственная политика предоставления доступа к научно-технической информации в условиях инновационного развития общества / М. В. Алфимов // Библиотековедение. – 2005. – № 4. – С. 23–25.
2. Багин В. В. Диверсификация как механизм реализации стратегии развития системы дополнительного профессионального образования / В. В. Багин // Интеграция образования. – 2006. – № 2. – С. 66–72.
3. Кузнецов А. Ю. Информационная поддержка науки и образования: Российский опыт использования электронных ресурсов / А. Ю. Кузнецов, И. К. Разумова, М. Е. Шварцман // Интеллектуальные ресурсы России: вестник нац. кон. – 2004. – № 2. – С. 15–20.
4. Лобанова Е. В. Формирование новой информационно-образовательной среды вуза / Е. В. Лобанова. – Режим доступа: <http://www.rsyedu.ru/nrview.php>=33.

⁹ Библиотековедение. - 2006. - №2, С.9.