

идей, развивать творческие способности. Их характерная особенность состоит в том, что активность слушателей повышается в процессе игры постепенно, достигая пика к ее завершению.

Дискуссия - эффективная форма коллективного обсуждения теоретических вопросов. В дискуссии становятся заметными глубокие знания одних и неполные, поверхностные знания других. Дискуссия продуктивна при соблюдении следующих условий: она строго регламентирована; проводится по узловым вопросам темы; ей предшествует подготовительная работа по теме; дискуссия завершается логическим подведением разговора к выводу, который стремится получить преподаватель. Вопросы для обсуждения на заседании школы молодого учителя начальных классов: почему не стоит весь урок проводить в форме лекции? Что может быть результатом работы учащегося на семинаре? Как повысить эффективность работы учащихся на ЭВМ?

Решение педагогических задач формирует важнейшую способность – педагогическое предвидение. Любой педагог ежедневно сталкивается с необходимостью решать разнообразные учебные задачи. В качестве примера приведем задание: постройте алгоритм действий для учителя при подготовке экскурсии по информатике; приведите примеры заданий для учащихся на время экскурсии.

Чаще всего предметом педагогического консультирования становятся рекомендации по самостоятельному изучению соответствующей литературы, раскрывающей различные аспекты педагогической деятельности, консультации по вопросам применения новых средств обучения и техники в учебном процессе. Используются групповые и индивидуальные формы консультаций. Консультации проходят на базе кабинета информатики и ИКТ или методического кабинета школы, где появляются дополнительные возможности для демонстрации публикаций, знакомства с мультимедийными пакетами программ.

Методические поиски охватывают широкий круг проблем, среди них:

- анализ профессиональной деятельности учителя математики и информатики;
- разработка содержания обучения, внесение корректив в учебные программы по информатике и информационным технологиям;
- совершенствование форм и методов обучения информатике;
- разработка дидактических материалов и других средств обучения.

Студентами факультета разработаны мультимедийные проекты по всем содержательным линиям базового курса школьной информатики, которые ими используются во время прохождения педагогической практики в школах.

Литература

1. Везиров Т.Г. Технология и методика преподавания информатики: Учебно-методическое пособие.- Махачкла: ДГПУ, 2004. – 135 с.

Воробьева И.В., Дягилева Н.С.

ФЕНОМЕН «ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ»: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ВОЗМОЖНЫЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

dns-nata@mail.ru

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ)

г. Екатеринбург

В последние годы отмечается ускоренная компьютеризация всех сфер общественной жизни. Компьютеры становятся необходимой принадлежностью офиса, высших учебных заведений, школ. В результате, требования к уровню образования сегодня включают в себя умение пользоваться современными информационными технологиями.

Распространение компьютерных игр, использование компьютера как средства обучения, и привлечение студентов к работе в сети Интернет в рамках образовательного процесса, возникновение новых способов коммуникации - все это оказывает определенное влияние на психику и личностные особенности человека.

Включение компьютеров в повседневную деятельность, наряду с пользой, порождает и ряд проблем. Феномен «зависимости от Интернета», или «Интернет-аддикции» интенсивно обсуждается в настоящее время. Он часто именуется заболеванием или синдромом.

Понятие Интернет-зависимости впервые появилось в начале 1990-х г. для описания непреодолимой тяги к работе в Сети. Считается, что его характеризуют следующие поведенческие характеристики: активное нежелание отвлечься даже на короткое время от работы в Интернете, досада и раздражение при вынужденных отвлечениях, неспособность спланировать время окончания сеанса работы в Интернете, расходование больших сумм денег для обеспечения работы в Интернете, забывание в ходе работы в Интернете о домашних делах, учебе или служебных обязанностях, важных личных и деловых встречах, нежелание принимать критику подобного образа жизни, готовность мириться с разрушением семьи, потерей круга общения из-за поглощенности Интернетом, пренебрежение

собственным здоровьем, сокращение длительности сна из-за работы в Интернете в ночное время, ощущение эмоционального подъема во время работы в Интернете.

Описаны случаи пребывания в Интернете по 18 и более часов в сутки, впрочем, степень аддикции определяется, не количеством проведенного в Интернете времени, а суммой потерь в существенных сторонах жизни. И потери эти поистине огромные: сообщается об убийствах, самоубийствах, смертях из-за хронического недосыпания, побегах подростков из дому, бракоразводных процессах, осуждении родителей за неадекватный уход за детьми, эмоциональных расстройств, депрессиях и стрессах, вызванных потерей доступа к Интернету.

В подтверждение проблемы ухода в другую реальность, необходимо вспомнить случай, когда двое молодых людей заключили в Интернете виртуальный брак. Их даже обвенчал через чат настоящий пастор.

Помимо проблемы подмены реальностей, внимание психологов сегодня привлекает особенность средств общения, принятых в Интернете (смайлики, особые символы). Сленг, выработанный пользователями Интернета, переходит в общеупотребительную лексику, символы и сокращения, используемые в Интернете, переходят в реальную жизнь: «я на последней школьной кантроше по русскому в конце предложения смайлик поставила :))))», «у меня все лекции испорчены, на полях всегда какие то инетовские смайлики рисую»¹⁰.

Следующая особенность людей, проявляющаяся в Интернете, называется «эффект дрейфа целей». В процессе поиска информации первоначальная цель заменяется другой. Пользователь переключается на другую информацию, переходя по ссылкам. Узнавание нового в результате подобных блужданий приносит пользователю удовольствие. С «эффектом дрейфа целей» имеет сходство так называемое «электронное бродяжничество», т.е. многочасовое нахождение в Сети без конкретной цели. При этом источником удовольствия служит факт пребывания в Сети. Негативные стороны этого явления: информационная перегрузка, нарушение чувства времени, отвлечение от окружающего мира.

Исследования показывают, что Интернет-зависимостью страдают примерно 5-10% пользователей Интернета. 25% больных приобрели зависимость в течение полугода после начала работы в Интернете, 58% - в течение второго полугода, 17% - по прошествии года.

К основным аспектам применения Интернета детьми и подростками следует отнести увлеченность групповыми ролевыми играми и коммуникативную деятельность в Интернете.

С психологической точки зрения, активность использования Интернета, в частности для общения, может быть охарактеризована как позитивная. Большое значение имеют факторы новизны и непривычности опыта. Кроме того, подростки, как и люди более старшего возраста, высоко ценят возможность компенсировать и нейтрализовать в ходе опосредствованного Интернетом общения те препятствия, которые нередко делают болезненными непосредственные контакты: действительные либо мнимые недостатки собственной внешности, дефекты речи (например, заикание), некоторые свойства характера (застенчивость и др.) или психические заболевания (например, аутизм). А также к позитивным аспектам личностного развития при Интернет-общении следует отнести преодоление коммуникативного дефицита и расширение круга общения, повышение информированности в обсуждаемых вопросах.

Однако Интернет-аддикция признается негативным направлением трансформации личности. Сначала человек на время «уходит» в виртуальность, чтобы снять стресс, отвлечься от проблем и т.д. А потом происходит наоборот: человек на время «выходит» из виртуальности в реальный мир, чтобы удовлетворить физиологические потребности. Потребность в игре в компьютерные игры или в Интернет-общении сдвигается на нижний уровень пирамиды потребностей. Интернет превращается в средство компенсации жизненных проблем, личность начинает реализовываться в виртуальном мире, а не в реальном. Нахождение в Интернете способно целиком затягивать человека, не оставляя ему ни времени, ни сил на другие виды деятельности.

С целью определения мнения молодежи о феномене «Интернет-аддикции» и отношения к нему авторами данной работы было проведено исследование, в котором приняли участие 28 студентов в возрасте 19-20 лет. Студентам было предложено разработать социальную рекламу, посвященную опасности зависимости от Интернета.

Обратимся к анализу слоганов, составленных студентами. Необходимо отметить, что студенты проводят различие между видами Интернет-зависимости. Слоганы посвящены игровой зависимости («В жизни есть столько интересного. Игра не может заменить жизнь»), зависимости от Интернет-коммуникации («Живое общение лучше!», «Электронные друзья? А как же те, кто рядом? ☹»), зависимость от поиска информации в Интернете («Берешь информацию? Не оставляй там душу»).

Многие слоганы посвящены жизни: «В жизни больше интересного!», «А всё-таки реальная реальность красочнее!», «Твоя жизнь не ограничена компьютером», «А жизнь за окном проходит мимо. Компьютер не заменит тебе друзей, семью и чувство реального счастья!»

¹⁰ Форум. Орфография и пунктуация сохранены.

Несколько слоганов описывают настоящую реальность в противовес виртуальной: «Живи настоящим. Настоящее общение, настоящие ощущения, настоящий успех, настоящая жизнь», «Выйди на улицу. Видишь солнце? Оно живое, настоящее! Это мы, люди, вокруг тебя. Привет! С возвращением!» Многие слоганы предлагают сделать выбор между реальной и виртуальной жизнью: «Сделай свой выбор», «Выбери себе жизнь!»

Некоторые слоганы говорят о времени, проведенном в Интернете, как о бесполезно потраченном времени: «Любишь Интернет? А Интернет любит твоё время», «Не убивай своё время!»

Некоторые слоганы выглядят как предостережение («Товарищ! Будь осторожен! Игра – это зло!»), некоторые – как совет («Меньше сиди в Интернете, здоровее будут дети»). Несколько слоганов звучат как лозунги («ИнтерНЕТ зависимости!», «Ре@л – это круто!»). Несколько слоганов имеют стихотворную форму («Брось Интернет: в нём много бед», «Не меняй на Интернет из окна идущий свет», «В Интернете не сиди. Ты на улицу взгляни. Оцени реальность жизни. Своей свободой дорожи»).

Далее рассмотрим рисунки студентов. 13 человек (46%) изобразили компьютер, 6 человек (21%) нарисовали пользователя, сидящего за компьютером. В рисунках 2-х человек (7%) встречаются перечеркнутый компьютер и перечеркнутый знак «е», символизирующий Интернет. 4 студента (14%) изобразили Интернет-зависимого пользователя: 2 студента нарисовали человечков с уставшими, опухшими глазами; 2 студента изобразили Интернет-пользователя в виде робота с монитором вместо головы, системным блоком вместо туловища и проводами вместо рук и ног. Эти рисунки сопровождаются слоганами «Хочешь стать машиной?», «Во что мы превращаемся?»

В рисунках 9 человек (32%) присутствует тема противопоставления нахождения в Интернете реальной жизни. Рассмотрим примеры. В рисунках 2-х студентов настоящую реальную жизнь олицетворяет окно, за которым видны солнце, облака, деревья; рядом с окном изображен компьютер, как символ того, что пока человек «сидит в Интернете», жизнь проходит мимо. 3 студента изобразили рядом с сидящим за компьютером человеком эпизоды реальной жизни: парень с девушкой сидят на скамейке, ребята играют в футбол. Данные рисунки олицетворяют то, что в жизни помимо компьютера есть много интересного, компьютер не заменит друзей и семью, не заменит жизнь. 1 студент контрастно изобразил улыбающегося, жизнерадостного человечка с воздушным шариком в руке и робота, в которого этот человечек может превратиться, если будет злоупотреблять нахождением в Интернете.

Таким образом, исследование показало, что отношение молодежи к злоупотреблению использованием Интернетом весьма негативное. Студенты осознают опасность Интернет-зависимости и имеют представление о потерях в различных сферах жизни, к которым может привести зависимость от Интернета.

Основываясь на проведенном исследовании, авторы данной работы предлагают в качестве меры профилактики Интернет-аддикции распространение социальной рекламы на данную тему, поскольку на социальную рекламу люди обращают внимание активнее, чем на коммерческую, т.к. она актуализирует наиболее значимые для общества проблемы.

Таковы, на взгляд авторов, наиболее существенные соображения, которые возникают при обсуждении проблем негативного воздействия Интернета на современную молодежь.

Глушкова Л.М., Газизов Р.К.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

LM07@list.ru

*Уфимский государственный авиационный технический университет
г. Уфа*

В современном обществе уровень и эффективность использования информационных и коммуникативных технологий в образовании зависят от выбора модели образования и принципов, на которых оно строится.

В настоящее время высшее образование России переходит к государственным стандартам III поколения, в основу которых положена образовательная парадигма «выращивания личности», компетентностная модель. При компетентностном подходе вектор состояния образования студента, который в процессе обучения подвергается целенаправленному воздействию для достижения заранее заданных целей (или минимальных стандартов), увеличивает свою размерность. Кроме знаний, умений и навыков добавляются новые компоненты: личностные, социальные, коммуникативные, информационные, образовательные компетенции. Важным аспектом здесь представляется измеримость этих компонент, т.е. объявление определенного их уровня конечным результатом, целью образовательного процесса.

Наряду с введением компетентностной модели изменилось содержание и подходы к преподаванию курса математики: